Полякова Алёна Алексеевна
студентка
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
г. Ишим, Тюменская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ УСТАНОВОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ СТЕРЕОТИПОВ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: *в статье раскрыты особенности формирования инклюзивных установок как одного из ключевых условий преодоления стереотипов и представлений среди младших школьников по отношению к детям с ОВЗ. Проанализированы механизмы преодоления стереотипов, сензитивность периода, возможности создания образовательной среды для становления у детей толерантного и понимающего отношения к младшим школьникам с ОВЗ. Раскрыты педагогические условия и технологии, позволяющие формировать инклюзивные установки.*

Ключевые слова: *инклюзивные установки, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, стереотипы.*

Становится недостаточным присутствие в классе детей с ОВЗ, чтобы обеспечить их успешную социальную интеграцию. Барьером здесь выступают не только устойчивые негативные стереотипы, но и неверные и порой даже предвзятые представления, существующие в детской среде. Чаще всего они транслируются значимыми взрослыми.

Когда дети с ОВЗ попадают в новую среду – они могут бояться оказаться непонятыми или нелепыми по причине своих индивидуальных внешних или внутренних различий. Это может привести к их замкнутости, замедлению развития личности и повышению тревожности [2, с. 4].

К детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, которые имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подтверждается подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [9, с. 19].

Сущность инклюзивного образования состоит в совместном обучении школьников и детей с ОВЗ. Интеграция позволяет сформировать толерантность, терпимость к особенностям одноклассников, а также вызовет у детей желание помогать и взаимодействовать [5, с. 265].

Среди проблем инклюзивного образования П.А. Перфильева выделяет: готовность педагогов к принятию детей с особыми образовательными потребностями; интеграцию детей с ОВЗ; адаптацию образовательных программ и методик преподавания [8, с. 116, 117].

Под стереотипами будет пониматься – «устойчивые, регулярно повторяющиеся формы поведения, это своего рода шаблоны, штампы, образцы поведения, принятые в той или иной культуре» [10, с. 678]. По отношению к детям с ОВЗ распространены стереотипы, которые описываются моделью «теплый, но компетентный». Поэтому таких детей характеризуют как доброжелательных, но отмечают их несамостоятельность и низкие интеллектуальные способности, хотя зачастую это совсем не так.

По отношению к детям с ОВЗ стереотипы часто связаны с эмоциональной природой и страхом неизвестности. В основе стереотипа лежит недоброжелательное отношение и игнорирование, а игнорирование чаще всего выступает защитной реакцией на неизвестность.

Инклюзивные установки представляют собой сложный процесс личностного образования, позволяющий определить готовность к принятию, взаимодействию по отношению к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование включает в себя перечень ценностных установок, среди которых особое внимание уделяется признанию равноценности учеников и повышение степени их участия в жизни школы. Основываясь на данных установках, можно сформировать принятие по отношению к детям с ОВЗ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Младший школьный возраст характеризуется как сензитивный период, который позволяет сформировать нравственные качества личности и в целом социальные установки. В данный период дети осваивают новые правила поведения и формируют своё отношение к сверстникам, классу. К педагогам их отношение осуществляется посредством принятия правил и их выполнения в контексте образовательного пространства.

Преодоление стереотипов в среде младших школьников по мнению С.А. Калашниковой и А.А. Степановой основывается на позитивном опыте взаимодействия. Формирование инклюзивной компетентности достаточно длительный процесс и требует возможностей для включения детей уже на начальном этапе обучения. Поэтому формирование инклюзивной компетентности является первым шагом для готовности детей к инклюзивному обучению [3, с. 16].

Внешним факторам младшие школьники уделяют много внимания, в связи с этим – детскому коллективу присущи буллинги, недопонимания, драки. Часто дети с ОВЗ в числе пренебрегаемых, одноклассники чаще всего игнорируют таких детей в классе, к ним относятся настороженно, но присутствует активный интерес во взаимодействии с ними. Акцентируя внимание на внешние факторы и недопонимание стереотипы формируются посредством эмоций.

Дети с ОВЗ испытывают неудобства из-за того, что к ним проявляют негативное отношение через жалость, травлю, отвержение, повышенное внимание к их особенностям, неприятие (эмоциональные формы стереотипизации). Всё это отрицательно влияет на формирование их личности [5, с. 265–267].

В статье И.И. Лушпаевой делается акцент на создании безопасной образовательной инклюзивной среды. Её создание возможно в том случае, если [7, с. 177]:

– родители детей с ОВЗ понимают не только возможные перспективы развития их ребёнка, но и актуальные задачи;

– родители понимают свою ответственность за включение ребёнка с ОВЗ в образовательную среду;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– при реализации инклюзивной практик педагогики используют не только свои профессиональные знания и опыт, но и применяют инновационные подходы;

– для решения задач социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной практике участвуют специалисты психолого-педагогического сопровождения.

Как отмечено С.В. Алехиной «Особенность педагогики, в которой мы сегодня нуждаемся для реализации инклюзии, – не в том, чтобы сделать учеников с особыми образовательными потребностями «особенными», а в построении человеческой общности, опирающейся прежде всего на создание такой социальной ситуации развития, в условиях которой каждый ученик мог бы достигать своего успеха» [1, с. 73]. При этом образовательная среда должна позволять созданию пространства, в котором возможно совместное творчество и будут решаться значимые задачи, а не просто транслироваться знания о различиях.

Выделим педагогические условия формирования инклюзивных установок у младших школьников.

1. Овладение младшими школьниками элементарными знаниями об особенностях детей с ОВЗ. Что подразумевает проведение бесед, классных часов, это позволит младшим школьникам получить элементарные представления о детях с ОВЗ, проявлениях в поведении, внешнем виде, отличия, используемые приспособления (слуховые аппараты, инвалидные коляски, очки, костыли, книги со шрифтом Брайля и т. п.) [6].

2. Совместное участие в мероприятиях младших школьниками с детьми с ОВЗ. Мероприятия могут быть спортивного, досугового или учебного направления. Что научит детей совместному взаимодействию в коллективной деятельности, оказанию моральной поддержки [6]. Совместная деятельность позволит детям подружиться, узнать друг друга получше, найти общие интересы и увлечения.

3. Осознание индивидуальных особенностей через рефлексивно-оценочную деятельность в совместной деятельности младших школьников и детей с ОВЗ. Примером может послужить тренинг толерантности, он научит не

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

только работать с большой группой учеников, но и необходимым во взаимодействии друг с другом коммуникативным навыкам [6].

Также можно использовать метод проектов, в инклюзивном классе он позволяет учителю построить учебный процесс таким образом, чтобы учитывать интересы и способности ребёнка. В обучении он помогает реализовать одно из главных требований инклюзивного образования – включение родителей в образовательную среду [4, с. 14]. В результате проектной деятельности создается «ситуация успеха», при выборе темы учитываются интересы ученика, что формирует у них позитивную самооценку, а сверстники научатся конструктивному взаимодействию.

Таким образом, в младшем школьном возрасте преодоление стереотипов будет более успешным, если младшие школьники смогут овладеть элементарными знаниями об особенностях детей с ОВЗ; при совместном участии в мероприятиях и рефлексивно-оценочной деятельности младших школьниками с детьми с ОВЗ.

Список литературы

1. Алехина, С. В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 3. – С. 70–78.

2. Дроздикова-, А. Р. Дроздикова-Зарипова А.Р. Формирование толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья: содержание, формы и методы: учебно-методическое пособие / А. Р. Дроздикова-. – Казань : КФУ, 2017. – 68 с.

3. Калашникова, С. А. Векторы формирования инклюзивных компетенций у детей в условиях начальной школы / С. А. Калашникова, А. А. Степанова // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2025. – Т. 20, № 1. – С. 14–24.

4. Кожанова, Е. И. Педагогические технологии инклюзивного обучения: методическое пособие / Е. И. Кожанова, Н. В. Андреева. – Тверь : Ресурсный учебно-методический центр Тверской области, 2023. – 26 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Костина, Л. М. Отношение младших школьников к детям с ОВЗ в инклюзивном образовании / Л. М. Костина, Э. Б. Дунаевская, В. И. Богомякова // Комплексные исследования детства. – 2020. – Т. 2, № 4. – С. 263–270.

6. Кондрашова, Е. Н. Формирование у младших школьников навыков социального взаимодействия в условиях инклюзивного образования / Е. Н. Кондрашова, А. А. Майорова, Е. М. Колесова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 6. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-mladshih-shkolnikov-navykov-sotsialnogo-vzaimodeystviya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya (дата обращения: 14.11.2026). – Текст : электронный.

7. Лушпаева, И. И. Проблемы сопровождения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды / И. И. Лушпаева // Инклюзия в образовании. – 2016. – Т. 1, № 1. – С. 174–182.

8. Перфильева, П. А. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы внедрения / П. А. Перфильева // Молодой ученый. – 2025. – № 7 (558). – С. 116–117.

9. Студеникина, О. В. Специфика инклюзивного образования / О. В. Студеникина // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара : АСГАРД, 2017. – С. 17–21.

10. Чаплыгина, Ю. С. Педагогические стереотипы как форма коллективного сознания в обучении / Ю. С. Чаплыгина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12, № 3 (3). – С. 678–682.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)