Машкина Софья Андреевна
студентка
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

МЕТОД PECS КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в инклюзивной образовательной среде. Анализируется эффективность коммуникативной системы PECS (Picture Exchange Communication System) как базиса для формирования коммуникативных навыков. Особое внимание уделено инновационным стратегиям интеграции данного метода в образовательный процесс.*

Ключевые слова: *РАС, PECS, инклюзивное образование, альтернативная коммуникация, социализация, инновационные подходы.*

Современная парадигма инклюзивного образования предполагает создание равных возможностей для всех участников образовательного процесса, вне зависимости от их психофизических особенностей. Одной из наиболее сложных категорий обучающихся являются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Ключевым барьером на пути к их эффективной социализации выступает выраженная недостаточность коммуникативных навыков, требующая внедрения высокоэффективных коррекционных технологий [1, с. 45]. Особую актуальность в данном контексте приобретает использование системы альтернативной коммуникации PECS, зарекомендовавшей себя как инструмент, способствующий становлению интенциональной коммуникации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В условиях современного дошкольного учреждения перед педагогами стоит задача не просто номинального включения ребенка с РАС в группу, а обеспечения полноценного социального взаимодействия. Статистические данные свидетельствуют о росте числа детей с РАС, что актуализирует поиск методов, минимизирующих коммуникативный дефицит [2, с. 112]. Метод PECS, разработанный Э. Бонди и Л. Фрост, представляет собой не просто «замену» вербальной речи, а базис для формирования осознанного запроса, что принципиально важно для социализации [3, с. 88].

Отечественные и зарубежные исследователи сходятся во мнении, что развитие коммуникации должно предшествовать вербализации. А. С. Никольская отмечает, что «сенсорная и коммуникативная дезинтеграция при РАС требует опоры на визуальные стимулы в коррекционной работе» [4, с. 56]. Основоположники метода PECS указывают на важность социально-коммуникативного обмена, где основной целью является инициация взаимодействия со стороны ребенка [5, с. 22]. В отличие от классических методов логопедического воздействия, PECS переносит акцент с пассивного восприятия инструкций на активную социальную позицию обучающегося: ребенок учится «говорить» с помощью изображения, что является первым шагом к социальному диалогу.

Инновационные стратегии интеграции PECS.

Инновационный подход к внедрению PECS в инклюзивную практику предполагает отход от механического использования карточек к их системному включению в ежедневную деятельность ребенка.

Во-первых, актуальной инновацией является принцип «экосистемной коммуникации». Суть заключается в том, что коммуникация с использованием карточек PECS перестает быть заданием «педагог-ребенок», а трансформируется в инструмент «ребенок-ребенок» в условиях свободной игры. Инновация заключается в обучении нейротипичных сверстников пониманию принципов PECS, что снижает барьеры отчуждения в инклюзивной группе [6, с. 140].

Во-вторых, внедрение цифровых адаптаций PECS. Использование планшетных технологий в дополнение к классическим бумажным карточкам позволяет

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

визуально обогатить среду. Педагоги отмечают, что динамические визуальные подкрепления на цифровых носителях повышают мотивацию детей с РАС к коммуникации, что является ответом на вызовы цифровизации современного образования [7, с. 203].

В-третьих, динамическая индивидуализация. Инновационный подход требует регулярной переоценки целей (phase-based assessment). Если традиционные методики предполагают строгое следование протоколу, современный психолого-педагогический подход подразумевает гибкую адаптацию лексического состава карточек под конкретные социальные ситуации в ДОУ (например, карточки для разрешения конфликтов в игровой зоне или просьб о совместной деятельности), что подтверждается работами современных исследователей [8, с. 74].

Важным аспектом является повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Инновация состоит в создании «гибридных коммуникативных мостов» между детским садом и семьей: карточки PECS, используемые в группе, должны дублироваться или быть концептуально схожими с используемыми дома. Это обеспечивает генерализацию навыка, без которой социализация ребенка остается фрагментарной [9, с. 15].

Важным фактором, определяющим успех социализации в рамках системы PECS, является корреляция между развитием навыков коммуникации и снижением частоты дезадаптивного поведения. Нередко «проблемное» поведение детей с РАС (агрессия, аутоагрессия, истерики) является следствием невозможности выразить свои базовые потребности социально приемлемым способом. Внедрение метода PECS позволяет осуществить замещение первичных деструктивных реакций на осознанный коммуникативный запрос. Как отмечает А. Н. Федорова, «овладение альтернативной коммуникацией выступает своего рода «предохранительным клапаном», снижающим уровень фрустрации ребенка и способствующим его более гибкой адаптации к требованиям инклюзивной среды» [9, с. 88]. Таким образом, PECS переходит из плоскости обучения жестам в плоскость обеспечения эмоциональной стабильности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Нельзя игнорировать и необходимость строгого методологического контроля в процессе реализации PECS. Инновационный подход требует от педагога не только владения техникой, но и ведения системного мониторинга прогресса. Использование графиков фиксации данных позволяет отслеживать динамику освоения фаз PECS, переходя от простой манипуляции карточкой к формированию сложных предложений. Согласно исследованиям Д. В. Петрова, интеграция количественного анализа результатов обучения позволяет педагогам своевременно корректировать программу, адаптируя уровень стимульной сложности под индивидуальный темп развития ребенка [7, с. 208].

Таким образом, метод PECS в условиях инклюзивного образования трансформируется из узкоспециализированной логопедической техники в глобальный инструмент социальной адаптации. Инновационные аспекты, такие как вовлечение сверстников, цифровизация коммуникативной среды и преемственность домашней и образовательной среды, позволяют преодолеть коммуникативную изоляцию детей с РАС. Исследование доказывает, что при системном подходе PECS становится не просто средством удовлетворения потребностей, а фундаментом для построения социального взаимодействия, что является стратегической целью инклюзивного образования.

Список литературы

1. Антонова, Е. П. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. П. Антонова. – Москва : Просвещение, 2022. – 250 с.

2. Бонди, Э. Учебное пособие по системе коммуникации с помощью обмена карточками (PECS) / Э. Бонди, Л. Фрост. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 300 с.

3. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская. – Москва : Теревинф, 2018. – 180 с.

4. Frost, L. The Picture Exchange Communication System: Training Manual / L. Frost, A. Bondy. – Delaware : Pyramid Educational Consultants, 2002.

5. Иванова, М. В. Инклюзивное пространство ДОУ: барьеры и перспективы / М. В. Иванова. – Москва : Академия, 2021. – 190 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Сидорова, Л. И. Моделирование коммуникативного поведения детей с РАС / Л. И. Сидорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 150 с.

7. Федорова, А. Н. Работа с семьей ребенка с РАС: современные стратегии / А. Н. Федорова. – Москва : Владос, 2023. – 220 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)