Кудряшов Константин Денисович
бакалавр, студент
Научный руководитель
Миролюбова Наталия Алексеевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»
г. Москва

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ВЫБОР ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ

Аннотация: *в статье рассматривается актуальная проблема развития навыков аудирования у студентов технических специальностей при обучении иностранному языку. Особая роль уделяется аудитивным навыкам в организации технических специальностей. Основной платформой для развития данных становится Google Classroom, которая позволяет интегрировать аудитивные материалы в учебный процесс. Приводятся примеры практических заданий, направленных на совершенствование навыков восприятия иноязычной речи на слух.*

Ключевые слова: *аудирование, аудитивная компетенция, технический вуз, цифровые образовательные ресурсы, Google Classroom, подкастинг, иностранный язык.*

Категория «инновация» в системе отечественного образования в последние годы претерпела существенные изменения. Если в начале 2010-х годов под инновацией понималось внедрение нового метода или информации, то к 2026 понимание инновации усложнилось. Современные реалии отражают серьезный сдвиг интереса исследователей с практической деятельности в пользу ИКТ и ИИ. В условиях технического вуза особую актуальность приобретает вопрос развития языковых компетенций (говорения, чтения, письма, аудирования) с помощью цифровых инструментов. Студенты технических специальностей нуждаются в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специализированных сайтах, платформах или приложениях, способных комплексно улучшить эти навыки.

Знание профессионального английского сегодня становится насущной необходимостью для современных инженеров. Связано это с тем, что будущие инженеры должны взаимодействовать с коллегами и читать иностранную документацию. И среди речевых трудностей студентов именно аудирование становится наиболее сложным навыком, так как оно связано с восприятием текста на слух.

Актуальность работы обусловлена тем, что, несмотря на то, что современные исследования все чаще уделяют время аудированию, применение его в техническом ВУЗе остается ограниченным. Решением этой проблемы может стать интеграция цифровых образовательных ресурсов в самостоятельную и аудиторную работу студентов. Целью данной работы является анализ дидактического потенциала платформы Google Classroom как основы для развития аудитивных компетенций студентов.

Аудирование представляет собой сложный вид речевой деятельности, который реализуется как восприятие и переработка текста на слух. Данный тип умения критически важен для студентов технической специальности, что обусловлено необходимостью просматривать видеотексты на английском языке.

Развитие знаний иностранного языка должно строиться на аутентичных материалах, постепенно усложняясь от простых учебных текстов к профессиональным, которые содержат в себе аудио и видеоряды. Применяемые для этого цифровые платформы дают возможность самостоятельного обучения технической информации.

В неязыковом вузе процесс должен строиться на аутентичных материалах, постепенно усложняясь от простых учебных текстов до профессионально-ориентированных аудио- и видеорядов. При этом цифровые платформы позволяют вынести часть работы в самостоятельную деятельность студента, обеспечивая обратную связь.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выделенная для данной работы платформа Google Classroom позволяет создать персональную образовательную среду. Рассмотрим два примера кейсов, которые направлены на формирование уровней аудитивной компетенции (уровень B1-B2).

Задание 1. Работа на основе профессионально-ориентированного подкаста (на примере темы «Artificial Intelligence»).

Цель: формирование навыка понимания содержания (listening for gist) и поиска конкретной информации (listening for specific information).

Инструменты GC: Google Forms (для теста), Google Docs (для письменного задания).

Этап 1: Pre-listening (До прослушивания). В разделе заданий до начала материала помещено облако тегов (Word Cloud) с ключевой лексикой (например: algorithm, machine learning, neural network, data processing). На основе данной лексики студенты составляют 4 предложения и помещают их в облаке.

Этап 2: While-listening (Во время прослушивания). Преподаватель закрепляет ссылку на подкаст (например, выпуск BBC 6 Minute English или подкаст от MIT OpenCourseWare). После чего студенты выполняют тест, который содержит 3 вопроса на общее понимание (True/False/Not Given) и 4 вопроса с множественным выбором на понимание деталей.

Этап 3: Post-listening (После прослушивания). При выполнении данного задания студенты пишут краткое сочинение (Summary) на 5–7 предложений на тему «Как ИИ влияет на инженерные специальности», опираясь на лексику подкаста. Работа выгружается на платформу и проверяется преподавателем.

Задание 2. Аудирование видеоинструкции (на примере темы «Technical Safety and Equipment»).

Цель: развитие навыков восприятия технических инструкций на основе звучащей живой речи.

Инструменты GC: Встроенный просмотрщик YouTube, Google Docs.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Этап 1. Pre-listening. Изначально студентам предлагается видеоряд без звука – на основе работы 3D-принтерадается задание описать в GC-комментариях, какие действия, по их мнению, выполняет человек и какую технику использует.

Этап 2. While-listening. Дается то же видео со звуком. В Google Docs размещен текст с транскрипцией (Cloze test). Студенты пишут термины на слух.

Этап 3. Post-listening. Выполняется задание на восстановление последовательности (Sequencing). В GC преподаватель публикует 6–7 шагов из инструкции в случайном порядке. Студенты должны расположить материал по порядку.

Таким образом, использование платформы Google Classroom предоставляет преподавателю широкие возможности для систематической работы над аудированием. Представленные задания помогают продемонстрировать, каким образом используется материал для развития аудирования. Это способствует становлению аудитивной компетенции студента.

Список литературы

1. Геворгян, А. Г. Важность обучения студентов аудированию на английском языке в техническом вузе / А. Г. Геворгян, И. Н. Шустова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 5 (131).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)