Зебель Вера Ивановна
педагог дополнительного образования
МБУ «Центр событий»
г. Киселёвск, Кемеровская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ НА ОСНОВЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *в статье обоснована актуальность формирования экологической компетентности младших школьников в системе дополнительного образования. Представлено проектирование образовательного модуля, построенного на кейс-методе и адаптированного к возрастным особенностям детей 7–10 лет. Описаны структура модуля, логика отбора кейсов, критерии оценки результатов и примеры реализации. Приводятся примеры конкретных кейсов, которые иллюстрируют, как через разбор жизненных случаев подключать познавательную активность и формировать экологически целесообразные модели поведения. Предложенная модель применима в программах дополнительного образования естественно-научной и эколого-биологической направленности.*

Ключевые слова: *экологическая компетентность, кейс-метод, младший школьный возраст, дополнительное образование, образовательный модуль, практико-ориентированное обучение.*

В условиях нарастающих экологических вызовов формирование у детей ответственного отношения к природе становится одной из ключевых задач современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования прямо ставит задачу развивать экологическое мышление и умение применять его в познавательной и социальной практике [5, с. 12].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Экологическая компетентность – это готовность и способность личности принимать решения, прогнозировать последствия своих действий для окружающей среды и реализовывать экологически целесообразное поведение [4, с. 22].

В младшем школьном возрасте (7–10 лет) закладываются основы ценностного отношения к природе, развиваются базовые исследовательские и коммуникативные навыки. Однако традиционные формы подачи информации (рассказ, лекция, демонстрация) часто не обеспечивают достаточного участия и переноса знаний в реальную практику.

Дополнительное образование (УДО) предоставляет гибкие условия для применения активных методов обучения: отсутствие жесткой привязки к предметным стандартам, акцент на практико-ориентированной деятельности и индивидуальном темпе освоения. Кейс-метод здесь выступает эффективным инструментом: он позволяет моделировать проблемные ситуации, требующие анализа, поиска информации, обсуждения и выбора решения. Он органично сочетается с проектной и исследовательской деятельностью, экскурсиями, практиками на местности и социальными мини-проектами [1, с. 22].

Данный модуль рассчитан на 12–16 академических часов и включает 4 тематических блока по 3–4 занятия каждый. Ниже – структура и логика каждого блока.

Цель модуля: формирование у младших школьников основ экологической компетентности через решение практико-ориентированных кейсов.

Задачи.

1. Сформировать базовые представления об экосистемах, круговороте веществ, влиянии человека на природу.

2. Развить умения анализировать ситуацию, выделять проблему, предлагать и оценивать варианты решений.

3. Мотивировать к участию в локальных экологических практиках (сортировка отходов, наблюдение за птицами, уход за растениями).

Блок 1. «Что такое экология и как мы влияем на природу?» (3–4 занятия).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель: формирование базовых представлений об экологии как науке, о связях в природе и о роли человека.

Таблица 1

Примеры кейсов

Название кейса	Описание фото	Вопросы
«Мусор во дворе»	Фото двора с разбросанными пакетами, бутылками, бумагой.	«Что здесь не так? Какие последствия могут быть для птиц, собак, людей? Что можно сделать прямо сейчас? Что – в долгосрочной перспективе?»
«Тропинка в парке»	На фото – вытоптанная тропинка рядом с аккуратной дорожкой.	«Почему люди ходят по траве? Что происходит с почвой и растениями? Как сделать, чтобы тропинка не расширялась?»

Формы работы: мини-дискуссии в парах и малых группах, составление «карты последствий» (стрелочки: мусор → птицы путаются в пакетах → травмы), простые анкеты «Как я могу помочь».

Блок 2. «Вода и воздух – основа жизни» (3 занятия).

Цель: развитие понимания ценности воды и воздуха, формирование навыков бережного отношения.

Таблица 2

Примеры кейсов

Название кейса	Описание фото	Вопросы	Практическое действие
«Капающий кран»	Короткое видео/фото: из крана капает вода.	«Сколько воды теряется за день? За неделю? Что можно сделать дома и в школе?»	Посчитать примерный объём потерь (например, 1 капля ≈ 0,05 мл; за 1 минуту – около 30 капель → 1,5 мл; за час – 90 мл; за сутки – более 2 литров)
«Дым и выхлопные газы»	Фото улицы с плотным движением и дымкой	«Откуда берётся дым? Чем он опасен? Что могут сделать дети и взрослые?»	Разработка памятки «Как защитить себя от дыма» Мини проект «Исследование листьев»

Формы работы: простые расчёты, мини-опросы «Сколько кранов капает дома?», создание плакатов «Береги воду», обсуждение правил проветривания и чистоты воздуха.

Блок 3. «Растения и животные рядом с нами» (3–4 занятия)

Цель: формирование ценностного отношения к биоразнообразию в ближайшем окружении, понимание уязвимости живых организмов.

Таблица 3

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Примеры кейсов

Название кейса	Описание фото	Вопросы	Практическое действие
«Гнездо на школьном участке»	Фото: гнездо на кусте, рядом бегают дети	«Что может случиться, если дети будут бегать рядом? Как защитить гнездо, не мешая птицам?»	Разметка «тихой зоны» лентой или колышками, изготовление таблички «Осторожно, гнездо!»
Кейс «Редкие растения»	Фото: редкий первоцвет, рядом – сорванные цветы	«Почему нельзя срывать редкие растения? Что делать, если видишь, что кто-то их собирает?»	Плакат «Берегите первоцветы», памятка «Паспорт угроз», мини проект «Спасение первоцветов»

Формы работы: наблюдение за птицами и растениями на участке, ведение дневника наблюдений, создание мини-карты «Уголки природы» на территории центра или парка.

Блок 4. «Мой вклад в сохранение природы» (3–4 занятия).

Цель: формирование экологически ответственного поведения в природе.

Таблица 4

Примеры кейсов

Название кейса	Описание фото	Вопросы	Практическое действие
«Сортировка отходов дома»	Фото/ схема: смешанные отходы и контейнеры для бумаги, пластика, стекла	«Какие отходы можно переработать? Что сделать, чтобы дома начали сортировать?»	Мини-проект «Один день без одноразового пластика» (заменить бутылку на многоразовую, взять контейнер для обеда)
«Зелёный двор»	Фото: пустой газон, рядом – саженцы и инструменты	«Как выбрать место для посадки? Какие растения подходят для города? Кто будет ухаживать?»	Посадка 2–3 кустарников или цветов с планом ухода.

Формы работы: мини-проекты, чек-листы «Что я могу сделать сегодня», рефлексия «Что получилось, что не получилось, что сделаю дальше».

Для младших школьников очень важно соблюдать баланс между игрой, исследованием и практикой: время концентрации 15–20 минут активной работы с кейсом, а затем смена деятельности. Нужно использовать короткие формулировки, визуальные опоры и минимум терминов. Лучше всего работать группами и распределить роли: «наблюдатель», «записывающий», «спикер», для включе-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния всех детей в работу. В конце занятия провести рефлексию на 3–5 минут [3, с. 24].

Оценивать результаты можно по следующим критериям:

– знания: точность определений, умение объяснить причинно-следственные связи;

– умения: способность предложить решение, аргументировать выбор;

– отношение: проявление инициативы, соблюдение правил безопасности и этики.

Практические рекомендации для педагога дополнительного образования.

Отбор кейсов: ориентируйтесь на локальные проблемы (двор, парк, речка рядом). Это повышает вовлеченность.

Подготовка материалов: заранее подготовьте карточки, чек-листы, шаблоны для записей.

Безопасность: любые практики (сбор мусора, работа с инструментами) проводите под контролем, соблюдайте санитарные нормы.

Партнерства: привлекайте местных экоактивистов, сотрудников парков, волонтеров – это добавляет аутентичности.

Дифференциация: предлагайте «базовый» и «продвинутый» уровни заданий в рамках одного кейса [2, с. 31].

Представленный образовательный модуль на основе кейс-метода позволяет системно формировать экологическую компетентность у младших школьников в условиях дополнительного образования. Сочетание практико-ориентированных задач, наглядности и групповой работы соответствует возрастным особенностям детей и способствует развитию не только знаний, но и умений, а также ценностных установок. Модуль может быть адаптирован под разные локальные условия и интегрирован в существующие программы УДО.

Список литературы

1. Залатарева, Д. В. Кейс-технология как способ развития экологического мышления младших школьников / Д. В. Залатарева. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/05/03/master-klass-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

primenenie-keys-tehnologii-kak-sposob (дата обращения: 26.10.2026). – Текст : электронный.

2. Ермаков, Д. С. Экологическое образование в условиях ФГОС: методические рекомендации / Д. С. Ермаков. – Москва : Академия, 2019.

3. Моисеева, Л. В. Педагогические условия формирования экологической компетентности учащихся / Л. В. Моисеева. – Екатеринбург : УрГПУ, 2017.

4. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. Н. Николаева. – Москва : ТЦ Сфера, 2021.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 : зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100. – Москва : Минпросвещения России, 2021.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)