Савельева Ольга Владимировна
канд. психол. наук, заместитель директора по методической работе
МБУ «Центр событий»
г. Киселёвск, Кемеровская область

ЭКОСИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИСЕЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА: МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ КОММЕРЧЕСКИХ И БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: *в статье рассматривается методология интеграции бюджетного и коммерческого секторов образования как проектирование непрерывной среды. Основное внимание уделяется созданию «бесшовного» перехода ребенка между бесплатными и платными модулями. Описывается четырехэтапный алгоритм проектирования траектории: от аудита дефицитов до разработки единого понятийного аппарата и технологии «переводчика». Подчеркивается важность реверсивного наставничества и создания сквозных образовательных результатов, превращающих разрозненные услуги в единую экосистему для самореализации ребенка.*

Ключевые слова: *экосистема, дополнительное образование детей, методическое обеспечение, интеграция, бесшовная образовательная траектория, преемственность программ, единое навигационное поле.*

Интеграция бюджетного и коммерческого секторов – это не только управленческая задача по подписанию договоров аренды или сетевого взаимодействия. С точки зрения педагогики это процесс проектирования непрерывной образовательной среды. Главная методическая сложность заключается в том, чтобы переход ребенка из бесплатного модуля в платный (и наоборот) был «бесшовным». Ребенок не должен чувствовать, что он покидает одну организацию и заходит в другую; он должен ощущать это как переход на следующий уровень в одной игре.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Методическая составляющая этого процесса строится на трех китах: дидактическое проектирование, психолого-педагогическое сопровождение и создание единого навигационного поля.

1. Методический алгоритм проектирования «бесшовной» траектории. Для педагога или методиста процесс интеграции выглядит как конструктор, состоящий из четырех этапов.

Этап 1. Картирование дефицитов и ресурсов (Аудит). Методист бюджетной организации проводит аудит ФОП ДО и имеющихся программ. Выявляется «разрыв»: например, программа «Робототехника» заканчивается на сборке конструктора Lego WeDo, так как на изучение текстовых языков программирования нет часов или компетенций у педагога. Это и есть точка входа для коммерческого партнера.

Этап 2. Проектирование «стыковочного узла» (Преемственность). Это самый важный методический этап. Нельзя просто поставить два разных урока подряд. Необходимо разработать сквозные образовательные результаты. Например, в бюджетном модуле ребенок учится создавать 2D-иллюстрации (ФОП ДО). В коммерческом модуле он должен научиться анимировать их. Методическая связка: «На бесплатном занятии мы создаем персонажа и локацию, соблюдая правила композиции. На платном занятии мы заставляем этот персонаж двигаться, используя те же законы композиции, но в программе Adobe Animate». Инструментом здесь выступает совместный учебно-тематический план (УТП), где темы бюджетного и коммерческого модулей чередуются и логически дополняют друг друга.

Этап 3. Разработка «Педагогического интерфейса» (Передача знаний). Чтобы платный модуль не воспринимался как «просто дополнительные продажи», методист должен разработать для педагогов чек-листы перехода. Что это? Краткий профиль ребенка, выходящего из бюджетного кружка, например, Школы раннего развития дошкольников «Солнышко». В нем указано: «Ваня уверенно держит карандаш, понимает перспективу, но боится штриховки. Любит динозав-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ров». Педагог частной студии «Алгоритм» получает этот профиль (с согласия родителей) и строит первый урок на базе «динозавров», используя уже знакомую ребенку перспективу, но вводя новую технику штриховки. Это снимает у ребенка тревожность

Этап 4. Формат «2+1» или «1+2» (Смешанное наставничество). Эффективный методический прием – совместные занятия. Первые 20 минут (разбор теории) ведет бюджетный педагог (которому доверяют родители), а следующие 40 минут (практика) – приглашенный специалист из индустрии (который знает актуальный софт).

2. Дидактические условия и инструментарий. Для реализации интеграции на уровне занятия требуются специфические методические инструменты.

Единый понятийный аппарат (Глоссарий). Частая методическая ошибка – когда в бюджетном кружке «алгоритм» называют «последовательностью действий», а в частном – «кодом» или «скриптом». Методическая служба экосистемы должна разработать единый словарик терминов. Если в базе учат «теплым цветам», в платном модуле не должны называть их «хот-колором». Это исключает когнитивную перегрузку.

Технология «Переводчика» (Методическая адаптация). Специалисты из IT-индустрии (партнеры) часто говорят на профессиональном сленге. Педагог бюджетной организации выполняет роль «переводчика», адаптируя сложные индустриальные задачи под возрастные особенности детей. Например, бизнес-заказчик просит «собрать прототип устройства для IoT». Педагог переводит это в методическую задачу для детей 10 лет: «Давайте соберем умный горшок, который сам попросит воды, используя датчик влажности». Т.е. педагог реализует это через понятные ребенку смыслы.

Дидактический мостик: «Проект-продолжение». Итоговый продукт бюджетного модуля должен стать стартовым набором для коммерческого. Например, в бюджетном кружке по ИЗО «Кисточка» дети нарисовали эскиз матрешки. В

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

платной студии для детей и взрослых «Перспектива» по лазерной резке этот эскиз оцифровывается и вырезается на станке. Ребенок видит полный цикл: от идеи в голове до физического продукта. Это мощнейший мотиватор.

3. Методика оценки результатов (Педагогическая диагностика). В интегрированной системе нельзя оценивать только «умение рисовать» или «знание Python». Методическая составляющая требует оценки *трансферных навыков* (навыков переноса знаний):

– *карта преемственности компетенций.* Разрабатывается таблица, где по горизонтали – модули (бюджетный -> платный), по вертикали – навыки. *Например:*

– бюджетный модуль (Робототехника): навык – Сборка механической передачи;

– коммерческий модуль (Программирование): навык – Управление скоростью через коэффициент передачи. Диагностика должна показать: понимает ли ребенок связь между физической шестеренкой и строчкой кода speed *= 0.5?;

– *портфолио как метод фиксации перехода.* В рамках экосистемы создается единое цифровое портфолио. В нем фиксируется не просто «посещал кружок», а «Освоил базовый уровень (ДДТ) -> Применил навык в проектной задаче (IT-клуб) -> Получил сертификат партнера». Это визуализирует для ребенка и родителя его рост.

4. Методическая работа с педагогическим составом. Интеграция невозможна без подготовки кадров. Методическая служба должна решать проблему «профессиональной ревности», когда бюджетные педагоги боятся конкуренции со стороны «звезд» из индустрии.

Метод «Реверсивного наставничества». Педагог бюджетной организации учит специалиста из IT-компании возрастной психологии и технике безопасности. Специалист из IT учит педагога базовым навыкам работы в новом ПО. Это ставит их в равные позиции партнеров, а не в иерархию «учитель – наемник».

Совместные методические семинары. Например, раз в квартал педагоги бюджетного и коммерческого секторов садятся за один стол и разбирают детские

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работы. Цель – не оценить друг друга, а понять, почему ребенок «сломался» на переходе из бесплатного модуля в платный.

Таким образом, методическая интеграция превращает разрозненные образовательные услуги в единый конструктор. Когда педагог бюджетного кружка знает, что его работа по обучению основам композиции станет фундаментом для коммерческой анимации, а педагог частной студии понимает, что ему не нужно тратить месяц на объяснение базы, – возникает синергия.

В такой экосистеме методика перестает быть внутренним делом одной организации. Она становится общим стандартом качества, где главным критерием успеха является не количество выданных сертификатов, а способность ребенка самостоятельно достроить свою образовательную траекторию, используя ресурсы и государства, и бизнеса.

Список литературы

1. Балацкий, Е. В. Механизмы интеграции вузов и реального сектора экономики / Е. В. Балацкий, Н. А. Екимова // JER. – 2021. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-integratsii-vuzov-i-realnogo-sektora-ekonomiki (дата обращения: 18.10.2026). – Текст : электронный.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р, с учетом изменений 2024 года). – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/ (дата обращения: 18.10.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)