

Куприянова Татьяна Николаевна

учитель, почётный работник общего образования РФ

МБОУ «СОШ №54 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования и развития общеучебных умений и навыков у учащихся в условиях современных образовательных требований. В работе рассматриваются теоретические основы и практические методы развития универсальных способов деятельности, необходимых для успешного освоения школьной программы. Автор описывает эффективные педагогические приемы, формы организации учебного процесса и условия, способствующие самостоятельной работе учеников. Материалы статьи представляют интерес для учителей, методистов и исследователей в области педагогики.*

***Ключевые слова:** начальная школа, общеучебные навыки, современный урок, методы обучения, инновационные педагогические технологии, учебное сотрудничество.*

Очень давно английский философ и социолог Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия». Это высказывание четко определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности общеучебных навыков, которые выступают в качестве основы современного урока, дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые компетенции, включая умение учиться.

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ребёнку надо не только изучить программный материал всех дисциплин, но и научиться учиться. Научиться учить себя – вот главная задача начальной школ: воспитание ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Чёткой границы по формированию определённого вида общеучебных навыков в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. В начальной школе, осваивая разные предметные дисциплины, ученик на уровне своего возраста должен овладеть познавательными, творческими умениями, освоить способы коммуникативной и информационной деятельности, быть готовым к продолжению образования.

Вот такая непростая задача стоит перед нами, учителями начальной школы.

Для реализации этих задач используются методы обучения и воспитания, которые сегодня называют инновационными. Инновационные технологии обучения являются таким инструментом, который позволяет построить образовательное пространство, в котором на первое место выходят деятельностные способности детей.

Прежде всего в работе с детьми уделяется внимание развитию коммуникативных навыков, для чего необходимо изучение личности каждого ребёнка. В качестве вспомогательного инструментария используются различные диагностики и техники.

Диагностический метод изучения личности «Что у меня на сердце» по методике Н.И. Дереклеевой.

Детям раздаются бумажные сердечки. Детям дается следующее задание: «Ребята, иногда мы говорим, что у нас «легко на сердце» или «тяжело на сердце». Давайте, определим с вами, когда может быть на сердце тяжело, а когда легко, и с чем это связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце тяжело, и причины, отчего у вас на сердце легко. Своё сердечко на бумаге вы можете раскрасить в тот цвет, который соответствует вашему настроению».

Не секрет, что современным детям, пришедшим в первый класс, очень сложно подружиться и, тем более, сотрудничать на уроках. Чтобы сформировать умение поставить себя на место другого, навыки и умения работы в команде, развивать способность осознавать и принимать собственную уникальность и неповторимость, я использую игротерапию. Эти игры-техники очень просты,

они не требуют каких-либо материальных затрат. А главное, очень нравятся детям. Например, *Игра-техника «Рассерженные шарики»* (автор Тэмми Хорн).

1. Ребенку предлагается «надуть» шарик. (Имитация.)

– Что будет, если мы его лопнем, или резко отпустим? Вам приятно?

2. Давайте представим, что в шарике не воздух, а наш с вами гнев.

– Что будет, если мы его резко «выпустим» на окружающих? Вам приятно?

3. Какой может быть выход из положения? (Дети предлагают «выпускать гнев» постепенно, медленно.)

Такая игра помогает настроить детей на рабочий лад и снять напряжение.

Игра *«Снежный ком по кругу»* помогает детям запомнить имена одноклассников и снять напряжение. Дети встают или садятся в круг. Первый ребенок называет свое имя и добавляет ласковое качество на первую букву (например, *«Я – Аня, аккуратная»*), второй повторяет имя первого и добавляет свое, и так далее.

Дети очень любят технику *«Волшебный клубочек»*. Нужно передать клубок ниток друг другу, удерживая за кончик нити, и говорить доброе пожелание соседу. В конце игры образуется «паутинка», которую можно аккуратно поднять вверх. Так легко и показательно можно ощутить единство и сплочение класса.

Позднее мы учимся учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками, постановке вопросов, разрешению конфликтных ситуаций.

Известные педагоги и психологи выделяют несколько ключевых умений, но наиболее значимыми являются два аспекта: общение и взаимодействие, т.е. умение использовать речь для дискуссии и выражения своей точки зрения; работа в группе, т.е. совместная деятельность, умение эффективно сотрудничать и способствовать успешному результату взаимодействия, устанавливать рабочие взаимоотношения. Здесь нужно соблюдать определённые правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину этого); работа в группе не должна превышать 10–15 мин, во избежание снижения эффективности и утомления; не надо требовать от детей абсолютной тишины, но сле-

дует бороться с выкрикиваниями. Часто требуются и специальные усилия по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Когда более или менее мы научились общаться, слышать и слушать друг друга, уважать чужое мнение, замечать чужой труд, начинаем формирование общеучебных умений. Здесь, главное, не давать знания в готовом виде. Новые знания должны быть «добыты» самими детьми в процессе совместной деятельности с учителем и одноклассниками. Для этого очень важно развивать психические качества учеников: внимание, память, мышление, наблюдательность, развитие пространственного восприятия. Важно также формировать учебную мотивацию, то есть двигаться вперёд. С этой целью в работе часто используется дифференциация. Это позволяет:

- раскрыть потенциал «сильных» учеников;
- помочь «слабым» преодолеть трудности;
- обеспечить каждому ребёнку посильный уровень сложности;
- сформировать положительную мотивацию к изучению предмета.

Главное условие успешной дифференциации – это постоянный мониторинг результатов учеников. Чтобы отслеживать достижения своих учеников, наблюдать за их развитием, мы с родителями детей, и самими ребятами ведём портфолио на каждого ученика. Это позволяет раскрыть индивидуальные особенности каждого ребёнка. Если это удаётся учителю, то успех и уверенность в обучении ребёнка обеспечен.

На практике чаще применяются нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки-праздники, уроки-сказки, уроки-исследования, уроки-экскурсии и другие. Особенно эффективно они проходят при закреплении изученного материала. Роли детей на предстоящий урок обобщения распределяются заранее, и дома учащиеся готовят материал, который с удовольствием демонстрируют в классе и не боятся ошибиться, поскольку материал хорошо закреплён и отработан. Не секрет, что добиться того, чтобы дети учились с увлечением, с радостью шли на урок, не боялись допускать ошибки, к сожалению, удаётся не всегда. Ценность таких уроков состоит в том, что размываются границы обучения и воспитания.

Именно в таких уроках появляются все основания для того, чтобы перейти от простой передачи знаний к глубокому освоению знаний. Ведь ребёнок участвует сам в создании своих знаний. Ценно ещё и то, что ребёнок не боится проявлять инициативу и быть самостоятельным.

Непрерывно возрастающий информационный поток научных и практических знаний повышает роль самостоятельной работы у современных учащихся. Но самостоятельно добывать знания без специальной подготовки и специального обучения сложно, значит, этому необходимо обучать. В работе с учащимися внимание уделяется формированию активного включения в ситуацию выбора решения задачи, умения самостоятельно работать с учебником и справочниками, а также развитию познавательной инициативы за пределами обязательных заданий.

Не всем детям удаётся овладеть таким видом учебной деятельности, как эффективная самостоятельность, т.е. без систематического контроля со стороны учителя, родителей работать в классе и дома, потому что ещё не сформировано общеучебное умение осуществлять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности. С действия самоконтроля и самооценки, со способности понять: «этого я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться» – начинается учебная самостоятельность младшего школьника. А ученик, не умеющий оценивать свои достижения, так и не становится хозяином своих интеллектуальных возможностей и постоянно нуждается в руководстве, контроле и оценке учителя. Поэтому в конце каждого урока использую рефлексию, чтобы дети могли дать оценку своей деятельности, своего настроения.

Такая работа предполагает освоение новой профессиональной позиции — одновременное выполнение ролей учителя и психолога. Но ведь именно такая работа дает возможность раскрыть подлинные познавательные возможности каждого ученика и в соответствии с этим выстраивать для него индивидуальные развивающие задания, что разнообразит учебную деятельность, делает её более

интересной, комфортной, повышает эффективность обучения и удовлетворенность учителя своим трудом.

Так, день за днём, постепенно ученики становятся взрослее, самостоятельнее, инициативнее, креативнее, охотно включаются в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность. Важно быть на уровне детей, чтобы они понимали: все их проблемы значимы, а педагог не «над детьми», а рядом. Именно так представляется роль современного учителя.

Список литературы

1. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа : 1–4 классы / Н. И. Дереклеева. – Москва : ВАКО, 2007. – 352 с.
2. Беденко, М. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения : 1 класс / М. В. Беденко, А. Н. Малаховский. – Москва : Экзамен, 2009.
3. Лакоценина, Т. П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1. Основные группы уроков, методика : практическое пособие для учителей / Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2008. – С. 3–15.
4. Троицкая, Н. Б. Нестандартные уроки и творческие занятия : методическое пособие / Н. Б. Троицкая. – Москва : Дрофа, 2003.