

Карсакова Людмила Николаевна

преподаватель

Карсаков Олег Геннадьевич

преподаватель

ГАПОУ «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНТЕГРАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО: ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КВЕСТА «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

***Аннотация:** в статье рассматривается модель интеграции патриотического воспитания и профессиональной ориентации учащихся в системе СПО. Актуальность исследования обусловлена задачей подготовки не только квалифицированного специалиста, но и личности, готовой трудиться на благо Отечества, что подчеркнул Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Государственного совета. Представлен опыт Чебоксарского экономико-технологического колледжа по проведению Республиканского конкурса по навыкам безопасного поведения и оказания помощи в ЧС среди учащихся. Обосновывается, что патриотическое воспитание выступает действенным средством профориентации, а квестовая форма обеспечивает осознанный выбор профессий.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, профессиональная ориентация, квест-технологии, среднее профессиональное образование, чрезвычайные ситуации, пожарная безопасность, правоохранительная деятельность, осознанный выбор профессии, интеграция воспитания и профориентации.*

В условиях современных вызовов система среднего профессионального образования сталкивается с многогранной задачей подготовки не просто квалифицированного специалиста, но и формированием личных качеств гражданина, го-

тового трудиться на благо страны. На заседании государственного совета В.В. Путин прямо указал на необходимость неразрывной связи воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся [3].

В ответ на этот запрос в Чебоксарском экономико-технологическом колледже Минобразования Чувашии разработана современная модель интеграции патриотического воспитания и профориентации. Центральным элементом данной модели выступает профессиональный квест «Герои нашего времени» имени Героя России Н.А. Петрова.

Между тем в педагогической практике патриотическое воспитание и профессиональная ориентация рассматривались как параллельные процессы. Однако современная педагогика доказывает их взаимную обусловленность: патриотизм перестает быть отвлеченной категорией и превращается в конкретную гражданскую позицию, при этом профориентация обретает ценностное измерение [1].

Гражданская позиция выражается в готовности защищать Родину, при этом обеспечивать безопасность страны и ее процветание. В результате такой системной и комплексной деятельности школьники знакомятся с миром профессий, с теми требованиями, которые профессии предъявляют к человеку, глубже узнают о своих индивидуальных особенностях, интересах, способностях и возможностях.

Для того чтобы профессиональный выбор был наиболее осознанным, важно дать обучающимся школ представление о разных типах профессий в сферах «человек», «техника», «безопасность», «защита». В этом существенную роль играет нравственно-патриотическое воспитание, проводимое в техникумах, колледжах по направлениям трудового, эстетического и патриотического воспитания, которая не только всесторонне обогащает личность школьника, но и знакомит с различными видами служебной деятельности.

В Чебоксарском экономико-технологическом колледже ведется серьезная воспитательная, патриотическая работа с применением новейших информационных технологий и элементов маркетинговой деятельности. Набор методов и

средств патриотического воспитания широк и разнообразен: метод анализа педагогического опыта, обобщение результатов апробации, изучение продуктов деятельности (сценарии, протоколы, отчетная документация). Активное участие принимают в этой работе как преподавательский состав, так и амбассадоры «Профессионалитета».

Использование в патриотическо-воспитательной и профориентационной работе со школьниками различных интерактивных технологий помогает развивать социальную ответственность, гражданственность, формировать общее представление о различных видах профессий, об основных условиях успешного выбора профессии в сфере безопасности с учетом интересов и способностей обучающихся. В данном образовательном учреждении применяются интерактивные формы работы по профориентации – квесты, станционные игры, брейн-ринги и другие. Ключевым акцентом при проведении патриотических и профориентационных мероприятий становится безопасность, защита граждан в сфере чрезвычайных ситуаций.

Как показывает практика, современные подростки продуктивнее осваивают материал тогда, когда самостоятельно добывают, анализируют и систематизируют его. Учитывая это, в профориентационной работе очень эффективным является такой метод, как профессиональный квест, в ходе которого учащиеся приобретают практический опыт для дальнейшего осознанного выбора профессии. Именно квест практико-ориентированной направленности помогает представить весь спектр профессий в сфере безопасности, защиты и права для обучающихся школ Чувашской Республики.

В сфере обеспечения безопасности в сфере ЧС был проведен Республиканский конкурс по навыкам безопасного поведения и оказания помощи в ЧС среди учащихся 8–9 классов общеобразовательных учреждений «Герои нашего времени» имени Героя России Петрова Николая Алексеевича в форме профессионального квеста. В ходе прохождения квеста школьники не только узнавали о профессии, но и «пробовали» ее на себе.

Выбор формы мероприятия как практико-ориентированного квеста обусловлен тем, что данная форма предполагает максимальное вовлечение школьников в активную практическую деятельность профессиональной направленности. Участникам конкурса предлагаются разные практические задания, прохождение различных блоков в сфере безопасности. В ходе мероприятия каждый участник имеет возможность апробировать себя в предложенной профессии, «почувствовать» себя в конкретной профессиональной деятельности, что способствует более осознанному выбору будущей профессии. Задания квеста практико-ориентированной направленности способствуют апробации себя в предлагаемой профессии, развитию мотивации к выбору будущей специальности.

Конкурс решает четыре взаимосвязанные задачи:

- развитие патриотического сознания и гражданской ответственности молодого поколения;
- формирование навыков обеспечения собственной безопасности;
- приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим;
- повышение авторитета и престижа профессий, связанных с экстренным реагированием.

Данное мероприятие проходит в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап представляет собой организационно-методическую работу с педагогами и мастерами производственного обучения колледжа, студентами выпускных групп, школьниками и социальными партнерами. На данном этапе вырабатывается общая концепция проведения мероприятия и создание сценария конкурса.

Во время прохождения второго этапа организуется ознакомительная экскурсия по колледжу. Участники, в том числе сопровождающие наставники знакомятся с материально-технической базой проведения практических занятий студентов специальностей «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных си-

туациях», «Правоохранительная деятельность», оснащенной в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» в образовательном кластере «Туризм и сфера услуг» Чувашской Республики.

Мероприятие начинается с просмотра видеороликов, представляющих профессии и специальности, востребованные на рынке труда Чувашской Республики.

Основной этап – это непосредственная реализация мероприятия в соответствии с графиком и сценарием проведения. Двигаясь по маршрутному профориентационному листу, будущие абитуриенты посещают и последовательно выполняют задания по каждому блоку. Команде нужно пройти несколько этапов, а именно:

– *теоретический блок* – тестирование на знание истории, обществознания, основ безопасности и защиты Родины, Конституции Российской Федерации;

– *практические блоки* – по оказанию первой помощи, безопасности в повседневной жизни и экстремальных ситуациях, обеспечению пожарной безопасности, управлению летательным аппаратом, охране общественного порядка, физической подготовке.

Каждая производственная мастерская, полигон, кабинет превращается в станцию, название которой соответствует реализуемой операции (составление фоторобота, работа с аварийно-спасательным инструментом, поражение мишени струей воды из пожарного ствола, вязание узлов, оказание первой помощи и другое). На каждой станции школьников встречают преподаватели и студенты выпускных групп колледжа, каждая станция содержит практико-ориентированное задание.

Участники поочередно посещают станции и выполняют задания. Результаты прохождения всех этапов квеста вносятся в сводный протокол. Игровые и практические задания на первоначальном этапе продумываются преподавателями совместно со студентами и соответствуют основным профильным направлениям учебно-производственной деятельности. Каждое задание – это обучение простому навыку профессиональной деятельности. Волонтеры-профориентаторы

доступно рассказывают о профессии, показывают небольшой мастер-класс и учат ребят выполнять конкретное действие в рамках демонстрируемого мастер-класса. Регламент работы станции – 10–15 минут.

Особого внимания при прохождении основного этапа требует маршрутизация, так как обязательно нужно учесть временные интервалы и расположение мастерских, чтобы избежать пересечения команд друг с другом.

Поэтому сопровождающий волонтер строго контролирует очередность прохождения станций командой.

Заключительный этап – это один из наиболее ответственных этапов, на котором подводятся итоги всей ранее проведенной работы. После того как все станции пройдены, участники конкурса возвращаются к начальной точке. Экспертной группой идет подсчет баллов. Затем ведущий благодарит всех, кто принимал участие в организации мероприятия, проведении мастер-классов, профессиональных проб, а также вручает кубок победителю, дипломы призерам. Всем школьникам выдаются сертификаты участника на посещение профессионального квеста «Безопасность прежде всего», а также документ, подтверждающий перезачет сдачи нормативов по физической подготовке при поступлении в колледж по специальностям «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Правоохранительная деятельность». Данный интерактив позволяет создать высокий конкурс приемной кампании колледжа по вышеперечисленным специальностям, что приводит к повышению стандартов отбора и обеспечивает высокое качество выбранных студентов.

Патриотическое воспитание выступает не просто фоном, а действенным средством профессиональной ориентации, особенно в сферах, связанных с безопасностью и защитой. Профессиональный квест «Герои нашего времени» является эффективной моделью интеграции двух направлений. Он формирует у старшеклассника внутреннюю готовность к осознанному выбору профессии, где личный успех неотделим от служения обществу и стране.

Апробация конкурса показала, что квестовая форма обеспечивает максимальное вовлечение школьников в активную практическую деятельность, позволяет им «примерить» на себя профессиональные роли и получить первичный опыт профессиональной деятельности. Важным результатом стало повышение интереса абитуриентов к специальностям «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Правоохранительная деятельность», а также рост конкурса и качества отбора в приемной кампании колледжа.

Опыт Чебоксарского экономико-технологического колледжа подтверждает, что интеграция патриотического воспитания и профориентации в форме профессионального квеста является эффективным инструментом формирования осознанного выбора профессии у молодежи. Данная модель обеспечивает активное вовлечение школьников в практическую деятельность, способствует развитию патриотического сознания и гражданской ответственности, а также повышает престиж профессий, связанных с экстренным реагированием.

Дальнейшее развитие этой модели видится в двух направлениях: расширение круга социальных партнеров (МЧС, МВД, Росгвардия) и внедрение элементов цифровой симуляции профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Минпросвещения России представило стратегию развития среднего профобразования до 2030 года // Министерство просвещения Российской Федерации. – 2020. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения: 15.09.2026). – Текст : электронный.

2. Никифорова, Е. П. Формирование патриотических качеств личности студентов педагогического колледжа / Е. П. Никифорова, Т. Р. Брюханова // Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека : сборник статей регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений (Омск, 1 октября 2022 года – 11 января 2023 года) / под общ. ред. Владимира (Иким) Митрополита Омского и Таврического, отв. ред. Протоиерей Димитрий

Олихов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2023. – С. 512–516. – EDN IMNSNQ.

3. Мантыкова, Н. Б. Особенности патриотического воспитания студентов в современных условиях (из опыта ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования») / Н. Б. Мантыкова, Т. С. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2023. – № 2. – С. 20–25. – DOI 10.18101/2307–3330–2023–2-20–25. – EDN INTWSY.