

Борисова Татьяна Васильевна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №37»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования интерактивных способностей у младших школьников как важного условия их успешной социализации и коммуникативного развития. Автор раскрывает сущность интерактивных способностей, их компонентный состав, а также обосновывает эффективные методы и формы их развития в учебной и внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** цифровизация, интерактивные технологии, интерактивные способности, младший школьный возраст.*

Формирование интерактивных способностей у младших школьников представляет собой целенаправленный педагогический процесс развития у детей умений и навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в условиях совместной учебной, игровой и творческой деятельности.

Под интерактивными способностями в современной педагогике и психологии понимается комплекс личностных качеств и поведенческих умений, обеспечивающих успешное включение ребёнка в систему межличностных отношений: способность вступать в контакт и поддерживать его, слушать и слышать собеседника, ясно и понятно выражать свои мысли, задавать вопросы и отвечать на них, договариваться, уступать, находить компромисс, работать в команде, принимать на себя разные роли, проявлять инициативу и одновременно учитывать позицию других участников общения. Именно в младшем школьном возрасте, когда ребёнок переходит от преимущественно игровой деятельности к учебной, закладываются базовые коммуникативные умения, формируется опыт сотрудничества и

совместного решения задач, поэтому данный возраст является сенситивным периодом для развития интерактивных способностей.

Актуальность формирования интерактивных способностей у младших школьников обусловлена тем, что современное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие личности, готовой к продуктивному общению, сотрудничеству и конструктивному разрешению конфликтов. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования определяют в качестве важнейших результатов обучения коммуникативные универсальные учебные действия, которые напрямую связаны с интерактивными способностями: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Кроме того, развитие интерактивных способностей способствует успешной адаптации ребёнка к школе, снижению тревожности, формированию положительной самооценки и эмоционального благополучия, а также предупреждает возникновение конфликтов и изоляции отдельных детей в детском коллективе.

Психологической основой формирования интерактивных способностей у младших школьников выступают возрастные особенности их общения и взаимодействия. В этот период у детей активно развивается потребность в признании и уважении со стороны сверстников, складываются первые устойчивые дружеские отношения, формируется умение оценивать себя и других, возникает интерес к совместным формам деятельности. Однако коммуникативные умения младших школьников ещё недостаточно развиты: дети часто не умеют выслушивать собеседника до конца, перебивают, не всегда понимают эмоциональное состояние партнёра, испытывают трудности в согласовании действий, могут проявлять эгоцентризм и импульсивность. Поэтому целенаправленная педагогическая работа по формированию интерактивных способностей должна учитывать эти особенности и строиться на принципах постепенности, систематичности, деятельностного подхода и личностно ориентированного взаимодействия.

По мнению Л.В. Белашовой [1], содержание работы по формированию интерактивных способностей у младших школьников включает несколько взаимосвязанных направлений. Прежде всего это развитие коммуникативного компонента: умения устанавливать контакт, приветствовать, обращаться с просьбой, благодарить, извиняться, вести диалог, задавать вопросы и отвечать, формулировать своё мнение и аргументировать его. Далее – развитие интерактивного компонента: умения распределять роли и обязанности в совместной деятельности, планировать общие действия, согласовывать усилия, оказывать помощь и поддержку, разрешать возникающие разногласия мирным путём, оценивать общий результат. Наконец, важным направлением является развитие перцептивного компонента: умения воспринимать и понимать эмоции, настроение, мотивы поведения других людей, проявлять эмпатию, терпимость и уважение к индивидуальным особенностям партнёров по общению. Все эти компоненты формируются в единстве и взаимосвязи, обеспечивая целостное развитие личности ребёнка как субъекта общения и совместной деятельности.

Наиболее эффективными методами и формами формирования интерактивных способностей у младших школьников являются те, которые основаны на активном взаимодействии детей друг с другом и предполагают их непосредственное включение в совместную деятельность. К таким методам относятся интерактивные игры и игровые упражнения, направленные на знакомство, сплочение коллектива, развитие доверия, умения слушать и понимать друг друга; тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков, например, «Испорченный телефон», «Зеркало», «Интервью», «Комплименты»; групповые дискуссии и обсуждения, в ходе которых дети учатся высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать других и находить общее решение; работа в парах и малых группах при выполнении учебных заданий, что позволяет каждому ребёнку попробовать себя в разных ролях – лидера, исполнителя, помощника, организатора; проектная и исследовательская деятельность, предполагающая совместное планирование, распределение обязанностей и презентацию общего результата; сюжетно-ролевые и театрализованные игры, в которых дети моделируют различные

ситуации общения и учатся действовать от имени персонажа, что снижает напряжение и позволяет безопасно осваивать новые модели поведения. Широко используются также психогимнастические этюды, упражнения на релаксацию и снятие эмоционального напряжения, коммуникативные игры с правилами, коллективные творческие дела.

По мнению А.Н. Самойловой [2], особую роль в формировании интерактивных способностей младших школьников играет позиция педагога. Учитель начальных классов выступает не только как носитель знаний и организатор учебного процесса, но и как партнёр по общению, образец конструктивного взаимодействия, фасилитатор, создающий условия для свободного и безопасного выражения детьми своих мыслей и чувств. Педагог должен демонстрировать уважительное отношение к каждому ребёнку, поощрять инициативу, поддерживать положительную эмоциональную атмосферу, помогать детям находить выход из конфликтных ситуаций, учить их рефлексии собственного поведения и поведения товарищей. Важно, чтобы интерактивные формы работы органично включались в структуру урока и внеурочной деятельности, не были искусственными добавками, а служили естественным средством достижения образовательных и воспитательных целей. Большое значение имеет и создание в классе благоприятного психологического климата, основанного на доверии, взаимопомощи, толерантности и доброжелательности, поскольку только в таких условиях ребёнок может свободно проявлять себя и развивать свои коммуникативные возможности.

Формирование интерактивных способностей у младших школьников тесно связано с развитием их эмоционального интеллекта, саморегуляции и социальной компетентности. Ребёнок, умеющий распознавать свои и чужие эмоции, контролировать импульсивные реакции, соблюдать правила общения, уважать мнение другого, гораздо легче устанавливает контакты, находит друзей, успешно решает возникающие проблемы и чувствует себя комфортно в коллективе. Поэтому в работе с детьми важно уделять внимание не только внешним, поведенческим проявлениям интерактивных умений, но и внутренним процессам – формированию положительной Я-концепции, уверенности в себе, эмпатии, толерантности,

готовности к сотрудничеству и взаимопомощи. Развитие этих качеств происходит постепенно, в процессе накопления детьми опыта позитивного взаимодействия, рефлексии его результатов и корректировки собственного поведения.

Таким образом, формирование интерактивных способностей у младших школьников – это системная, целенаправленная работа, которая осуществляется в единстве учебной и внеурочной деятельности, в тесном взаимодействии педагогов, психологов и родителей. Результатом этой работы становится не только овладение детьми конкретными коммуникативными умениями, но и формирование у них ценностного отношения к общению и сотрудничеству, готовности и способности жить и действовать в коллективе, конструктивно решать жизненные задачи, проявлять инициативу и ответственность, уважать себя и других. Интерактивные способности, заложенные в младшем школьном возрасте, становятся фундаментом успешной социализации ребёнка на последующих этапах обучения и в дальнейшей взрослой жизни, а также важным условием его личностного роста, эмоционального благополучия и социальной адаптации.

Список литературы

1. Белашова, Л. В. Использование интерактивных технологий при развитии проектных навыков / Л. В. Белашова. – URL: <https://clck.ru/3VsEAD> (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.
2. Самойлова, А. Н. Использование интерактивных технологий в целях развития творческой личности младшего школьника / А. Н. Самойлова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/01/05/ispolzovanie-interaktivnykh-tekhnologiy-v-tselyakh> (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.