

Петрова Светлана Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №37»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАБОТА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации учебного процесса с гиперактивными детьми в общеобразовательной школе, раскрываются причины их поведения и трудности, возникающие на уроках. Особое внимание уделяется педагогическим приёмам и условиям, способствующим успешному обучению таких детей: чёткой структуре урока, дозированию нагрузки, позитивному подкреплению, взаимодействию с семьёй и специалистами.

Ключевые слова: гиперактивность, школьный возраст, общеобразовательная школа, инклюзивное образование.

Работа с гиперактивными детьми в условиях общеобразовательной школы относится к числу наиболее сложных, но при этом исключительно значимых задач современного педагога. Такие дети нуждаются не только в передаче знаний, но и в особой организации учебного пространства, понятной системе требований, эмоциональной поддержке и постоянном сопровождении со стороны взрослых.

Гиперактивность нередко проявляется вместе с синдромом дефицита внимания и может выражаться в повышенной двигательной активности, импульсивности, быстрой отвлекаемости, трудностях с планированием и самоконтролем. Ребёнку бывает сложно спокойно сидеть на протяжении всего урока, слушать длинное объяснение, выполнять задания в установленной последовательности и доводить начатую работу до конца. На занятии такой ученик может часто вставать с места, разговаривать с соседями, вертеть в руках школьные принадлежности, реагировать на любой посторонний звук или движение в классе. Он способен перебить учителя, выкрикнуть ответ, не дожидаясь окончания вопроса, забыть

инструкцию сразу после её получения или начать выполнение задания, не разобравшись в его условиях. Иногда ребёнок вмешивается в деятельность одноклассников, мешает им работать, конфликтует из-за своей несдержанности, а затем сам испытывает огорчение, чувство вины или раздражение.

Важно понимать, что подобное поведение далеко не всегда является намеренным нарушением дисциплины. Чаще оно связано с особенностями функционирования нервной системы, недостаточно развитой произвольной регуляцией и трудностями управления собственным поведением. Поэтому гиперактивного ребёнка нельзя воспринимать как ленивого, невоспитанного или специально стремящегося нарушить порядок. Постоянные замечания, публичное стыжение, угрозы и наказания, как правило, не устраняют проблему, а только усиливают напряжение, снижают самооценку и ухудшают отношения между ребёнком и учителем. Педагогическая задача заключается не в том, чтобы полностью подавить активность ученика, а в том, чтобы направить её в конструктивное русло. Ребёнку необходимо помочь научиться постепенно контролировать свои действия, удерживать внимание, соблюдать правила и включаться в общую работу класса.

М.В. Игнатенко [1] отмечает, что одним из главных условий эффективного обучения является индивидуальный подход. Не существует единой методики, которая одинаково хорошо подошла бы каждому гиперактивному школьнику. У детей различаются причины и степень выраженности трудностей, уровень познавательного развития, темперамент, интересы, семейная ситуация и способность реагировать на требования взрослых. Один ребёнок лучше воспринимает информацию на слух, другому необходимы схемы, картинки и письменные опоры, третьему требуется возможность выполнять часть заданий в движении. Поэтому учителю важно наблюдать за учеником, анализировать, в какие моменты поведение ухудшается, какие задания вызывают наибольшие сложности и какие способы поддержки дают положительный результат.

По мнению О.И. Постниковой [2], большое значение имеет чёткая и предсказуемая структура урока. Гиперактивному ребёнку трудно ориентироваться в

ситуации, когда требования постоянно меняются, инструкции формулируются слишком обобщённо, а порядок работы заранее непонятен. Желательно, чтобы каждый урок имел ясное начало, последовательную основную часть и понятное завершение. В начале занятия можно кратко сообщить детям, чем они будут заниматься: сначала повторяют материал, затем познакомятся с новой темой, после этого выполняют упражнение и в конце подведут итог. Для ребёнка с дефицитом внимания такая информация служит своеобразной картой урока и помогает заранее подготовиться к смене деятельности. Полезно использовать визуальные опоры: план занятия на доске, карточки с этапами работы, пиктограммы, схемы, таймер или условные обозначения. Если план урока меняется, желательно предупредить об этом заранее и спокойно объяснить причину. Краткие инструкции следует давать поэтапно, не перегружая ученика большим количеством требований. Вместо длинной фразы «откройте учебник, найдите упражнение, внимательно прочитайте текст, выполните задания и проверьте ответы» эффективнее разделить указание «Ты внимательно выслушал инструкцию и начал работу сразу», «Ты дождался своей очереди», «Сегодня ты смог закончить задание до звонка». Такая обратная связь помогает ребёнку понять, какое поведение является желательным.

При этом важно замечать не только идеальный результат, но и небольшие улучшения. Если ученик обычно выдерживает спокойную работу две минуты, а сегодня смог сосредоточиться пять минут, это уже значительный прогресс, который необходимо отметить. Похвала должна быть искренней и не превращаться в формальную награду за любое действие. При необходимости можно использовать систему символических поощрений: жетоны, баллы, наклейки, отметки в индивидуальной таблице. Однако такая система работает только тогда, когда правила просты, понятны и одинаково применяются изо дня в день. Ребёнок должен знать, за какое конкретное поведение он получает поощрение и какое количество баллов необходимо набрать для заранее оговорённого результата. Желательно, чтобы награда была связана не только с материальным призом, но и с

возможностью выбрать задание, стать помощником учителя, первым представить результат работы или получить дополнительное время для интересной деятельности

При коррекции поведения следует избегать публичного сравнения гиперактивного ребёнка с более спокойными одноклассниками. Фразы вроде «посмотри, как другие сидят» обычно вызывают чувство неполноценности и не формируют необходимых навыков. Гораздо продуктивнее сравнивать сегодняшние результаты ученика с его собственными предыдущими достижениями. Важно также отделять поступок от личности ребёнка. Следует говорить: «Сейчас ты перебил одноклассника», а не «Ты постоянно невоспитанный». Такой подход показывает, что изменить можно конкретное действие, а не доказывает ребёнку, будто он сам является плохим. Учителю необходимо сохранять спокойный, уверенный и последовательный стиль общения.

Гиперактивные дети нередко быстро реагируют на эмоциональное напряжение взрослого. Крик, раздражение и резкие замечания могут усилить возбуждение и привести к конфликту. Если нарушение произошло, лучше подойти к ученику, установить зрительный контакт, коротко обозначить правило и предложить понятный вариант исправления ситуации. Например: «Ты начал разговаривать во время объяснения. Сейчас убери тетрадь и послушай первый пункт задания. Если останутся вопросы, я подойду к тебе после объяснения». Чем спокойнее и короче сообщение, тем легче ребёнку его воспринять.

Необходимо заранее определить несколько основных правил поведения в классе. Слишком большое количество запретов трудно запомнить и соблюдать. Лучше выбрать три-четыре действительно важных требования: слушаем говорящего, поднимаем руку, бережно относимся к вещам, начинаем работу после инструкции. Правила можно оформить в виде плаката, обсудить с детьми и периодически повторять. При нарушении важно напоминать о конкретном пункте, а не читать длинную нотацию. Последствия нарушения также должны быть заранее известны, разумны и соразмерны ситуации. семье не только о нарушениях, но и о положительной динамике, достигнутых результатах и способах, которые

помогают ребёнку работать. Разговор с родителями должен строиться уважительно, без обвинений и ярлыков. Вместо фразы «Ваш ребёнок совершенно неуправляем» лучше сказать: «На уроках ему трудно удерживать внимание дольше десяти минут, но при коротких инструкциях и поддержке он успешно выполняет задания». Полезно договориться о единых требованиях, одинаковых формулировках и общих способах поощрения. В некоторых случаях может потребоваться помощь школьного психолога, логопеда, социального педагога или медицинского специалиста. Учитель не обязан самостоятельно решать все проблемы, связанные с поведением и вниманием. Его задача – наблюдать, поддерживать, организовывать образовательный процесс и своевременно обращаться за дополнительной помощью.

Не менее значимы уважительное общение, отказ от публичного унижения, сотрудничество с семьёй и взаимодействие со специалистами. Гиперактивность нельзя устранить одним замечанием или наказанием, однако грамотная педагогическая стратегия помогает ребёнку постепенно развивать внимание, самоконтроль и ответственность. В результате выигрывает не только сам ученик, но и весь класс, поскольку доброжелательная, организованная и гибкая образовательная среда создаёт условия для полноценного участия каждого ребёнка в учебной жизни.

Список литературы

1. Игнатенко, М. В. Особенности обучения гиперактивных детей в начальной школе / М. В. Игнатенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63–4. – С. 76–78. – EDN OODIQG.
2. Постникова, О. И. Как организовать работу педагога на уроке с гиперактивным ребёнком? / О. И. Постникова. – URL: <https://clck.ru/3VtPV7> (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.