

Александрова Оксана Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №17 «Чебурашка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования уважения к труду воспитателя и интереса к педагогической профессии с раннего детства. Одним из действенных инструментов признаётся адаптированный День самоуправления. Подчёркивается, что приобщение ребёнка к пониманию ценности труда воспитателя способствует не только подготовке потенциальных будущих педагогов, но и формированию уважительного отношения к профессии в целом.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, профессия воспитатель, день самоуправления.*

Профессия воспитателя детского сада – одна из самых значимых и одновременно самых недооцененных в обществе. Для детей роль воспитателя часто остается невидимой. Чтобы вырастить поколение людей, которые будут искренне уважать этот труд и, возможно, выберут его делом своей жизни, любовь к профессии педагога нужно закладывать с раннего детства. Одним из самых действенных инструментов здесь становится адаптированный День самоуправления.

Почему именно дошкольный возраст? В возрасте от трех до семи лет ведущей деятельностью является игра. Ребенок познает социальные связи через подражание: он лечит кукол, «ездит» на работу на стуле, строит дома из кубиков, готовит обед в игрушечной столовой. Если малыш поймет, сколько усилий стоит за организацией образовательного процесса, тихого часа или обучением завязыванию бантиков, статус человека, находящегося рядом, в его глазах вы-

растет многократно. Раннее знакомство с сутью педагогического труда формирует базовое уважение к любой заботе о другом человеке.

Традиция Дня самоуправления хорошо знакома школам, но ее можно успешно внедрить и для дошкольных учреждений. Речь идет не о том, чтобы оставить четырехлеток главными в группе, а о создании игровых зон ответственности под чутким присмотром настоящих педагогов.

В нашем детском саду тоже проводятся Дни самоуправления. Дети с большим интересом подходят к своим новым «обязанностям».

Как организовать такой день.

1. Подготовка.

2. Распределение ролей. Роли должны быть конкретными и посильными: главный по прогулке, хранитель книжного уголка, помощник за столом, режиссер тишины.

3. Рефлексия.

Чему учит такая игра-воспитание? Для ребенка-участника День самоуправления становится мощным опытом социального взросления: проживание ответственности, эмпатии, смену перспективы, осознание сложности труда.

День самоуправления меняет микроклимат и для остальных воспитанников. Младшие дети начинают иначе смотреть на своих старших товарищей, признавая в них авторитет. Старшие же, чувствуя доверие воспитателя, стараются соответствовать новой планке поведения даже в обычные дни. Это снижает уровень конфликтов и повышает общую сплоченность коллектива.

Как закрепить результат? Один тематический день в году дает мощный импульс, но без поддержки эффект быстро угаснет. Чтобы любовь к профессии стала частью картины мира ребенка, взрослым следует использовать дополнительные методы: сюжетно-ролевые игры дома и в группе, разговоры о невидимом труде, экскурсии по детскому саду.

Прививая ребенку с пеленок понимание ценности труда воспитателя, мы формируем не только потенциальных будущих педагогов. Мы растим тактичных, внимательных и благодарных людей, которые понимают: любая забота о

ближнем – это тяжелый, требующий огромного терпения, но невероятно благодарный труд.

Профессия педагога – это не услуга и не ремесло. Это призвание, которое даёт уникальную возможность каждый день создавать будущее. И посеять зерно этого понимания нужно ещё тогда, когда будущий учитель только учится завязывать шнурки и строить башню из кубиков.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Минобрнауки России : от 17.10.2013 №1155 : ред. от 08.11.2022. – URL: <https://minpros.gov.ru> (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.

2. Карпова, С. И. Развитие лидерского потенциала у детей в старшем дошкольном возрасте / С. И. Карпова // Общество: социология, психология, педагогика, 2022. – 2022. – № 11 (103). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-liderskogo-potentsiala-u-detey-vstarshem-doshkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.

3. Кондратьева, О. Г. Педагогическая поддержка самоуправления обучающихся в образовательных учреждениях / О. Г. Кондратьева // Инновационные проекты и программы в образовании, 2012. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhkasamoupravleniya-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.