

Терентьева Екатерина Сергеевна

учитель-дефектолог

Кучкова Анастасия Юрьевна

учитель-дефектолог

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАКТИЛЯ И ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности использования дактилологии и жестовой речи как взаимодополняющих средств формирования словаря у младших школьников с нарушениями слуха и интеллекта, обосновывается необходимость полимодального подхода с учётом индивидуальных возможностей учащихся. Анализируются функции дактилологии как вспомогательного инструмента закрепления буквенного состава слова и жестовой речи как наглядного средства установления связи между словом и значением, а также приводятся данные исследований, подтверждающие эффективность их сочетания в коррекционно-развивающем обучении.*

***Ключевые слова:** дактильная речь, жестовая речь, словарный запас, младший школьный возраст, нарушения слуха, нарушения интеллекта.*

Дактилология не является универсальным средством общения и не может полностью заменить естественный язык коммуникации. Ее применение требует от ребенка определенного уровня развития мелкой моторики, координации движений, зрительного внимания и способности удерживать последовательность знаков.

Младшему школьнику может быть трудно запомнить конфигурации пальцев, быстро переключаться с одного знака на другой и одновременно контролировать порядок их воспроизведения. Если моторные навыки развиты недоста-

точно, дактилология может вызывать утомление, снижать темп работы и приводить к ошибкам. Еще одним ограничением является сравнительно медленная скорость дактильной передачи информации. В отличие от жеста, который может обозначать целое понятие одним движением, дактильное слово требует последовательного воспроизведения всех его букв. Поэтому продолжительное использование дактилологии способно замедлять диалог и затруднять свободное выражение мыслей. Особенно заметно это становится в ситуациях, когда ребенку необходимо быстро ответить на вопрос, рассказать о событии или поддерживать общение со сверстниками. По этой причине дактильную речь целесообразно рассматривать прежде всего как инструмент обучения, уточнения и закрепления слов, а не как основной способ повседневной коммуникации.

Важное место в речевом и познавательном развитии детей с нарушениями слуха занимает жестовая речь. В отличие от дактилологии, она строится не на побуквенной передаче слов, а на использовании устойчивых жестов, мимики, движений тела и пространственной организации высказывания. Жест может передавать целое понятие, действие, признак или отношение между предметами. Благодаря этому информация воспринимается быстрее и оказывается более доступной для ребенка, которому трудно пользоваться устной речью или понимать ее на слух. Жестовая речь обладает высокой наглядностью. Она позволяет связывать слово не только с его письменным изображением, но и с конкретным действием, предметом или жизненной ситуацией. Например, при изучении названий бытовых предметов педагог может одновременно показать сам предмет, выполнить соответствующий жест и предъявить письменное обозначение. Такое сочетание различных способов представления информации помогает ребенку установить прочную связь между объектом, жестом и словом. Чем больше каналов восприятия участвует в усвоении материала, тем выше вероятность его осмысленного запоминания.

По мнению Н.В. Картуновой [2] для младших школьников с интеллектуальными нарушениями особенно важна конкретность и доступность объяснения. Им бывает сложно понять отвлеченные значения, переносный смысл и

сложные словесные конструкции. Жестовая речь позволяет сделать учебный материал более понятным, поскольку многие значения можно подкрепить выразительным движением, мимикой или демонстрацией ситуации. С помощью жестов педагог может объяснить содержание задания, уточнить значение нового слова, показать последовательность действий и предупредить возможное непонимание. Это снижает эмоциональное напряжение и создает у ребенка ощущение успешности в учебной деятельности. Жестовая речь выполняет не только коммуникативную, но и развивающую функцию. Она способствует формированию понятий, развитию памяти, внимания, пространственного мышления и способности устанавливать связи между явлениями. Ребенок учится классифицировать предметы, сравнивать их признаки, описывать действия и выражать собственное отношение. При этом жестовая речь может стать основой для дальнейшего освоения письменного русского языка.

Л.З. Баянбаева [1] отмечает, что важно, чтобы педагог не ограничивался простым переводом каждого жеста на отдельное слово, а постепенно формировал у школьника понимание того, что одно и то же содержание может передаваться разными языковыми средствами. Отношение к жестовой речи в образовательной практике должно быть уважительным и научно обоснованным. Русский жестовый язык имеет статус самостоятельного языка, обладает собственной лексикой, грамматикой и правилами построения высказываний. Он не является набором случайных движений или упрощенной заменой русской устной речи. Для многих глухих детей именно жестовый язык становится первым полноценным языком, через который они осваивают значения слов, вступают в общение и познают окружающий мир. Искусственное ограничение его использования может привести к обеднению коммуникации, росту тревожности, снижению учебной мотивации и замедлению общего развития. Включение жестовой речи в образовательный процесс, напротив, создает более благоприятные условия для обучения. Ребенок получает возможность задавать вопросы, выражать просьбы, рассказывать о собственном опыте и участвовать в коллективной дея-

тельности. Педагог может быстрее определить, что именно осталось непонятым, и своевременно скорректировать объяснение.

Кроме того, доступное общение положительно влияет на эмоциональное состояние школьника. Когда ребенок понимает обращенную к нему информацию и может ответить удобным способом, у него формируется уверенность в собственных силах и готовность к дальнейшему взаимодействию. Наиболее эффективным является не выбор только одного средства, а создание полимодальной системы коммуникации. Такая система предполагает одновременное или последовательное использование жестовой речи, дактилологии, письменных слов, изображений, предметов, мимики, естественных жестов и, при наличии возможностей, устной речи. Каждый компонент выполняет собственную задачу. Жестовая речь обеспечивает быстрое и содержательное общение, дактилология уточняет буквенный состав слова, письменная речь закрепляет его графический образ, а предметные и наглядные материалы помогают связать слово с конкретным значением.

Однако сочетание разных средств не должно быть механическим. Педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика: степень снижения слуха, уровень интеллектуального развития, состояние мелкой моторики, зрительное внимание, особенности памяти, темп усвоения материала и уже имеющийся словарный запас. Одному ребенку будет легче понять новое понятие через жест и изображение, другому потребуется дактильное сопровождение и многократное письменное предъявление, третьему понадобится практическое действие с предметом. Поэтому содержание и последовательность использования средств коммуникации должны подбираться гибко.

Дактилологию целесообразно вводить постепенно. Сначала ребенок должен научиться узнавать и различать отдельные дактильные знаки, соотносить их с буквами и выполнять простые движения по образцу. Затем можно переходить к коротким словам, именам, названиям хорошо знакомых предметов и действиям. На этом этапе важно постоянно связывать дактильное предъявление с письменным словом и конкретным содержанием. Если ребенок не понимает

значения слова, механическое запоминание последовательности пальцев не обеспечит полноценного усвоения лексики.

Жестовая речь, напротив, может использоваться как основное средство объяснения и общения уже на ранних этапах обучения, если она доступна ребенку и понятна окружающим. При введении нового слова педагог может сначала создать понятную ситуацию, показать предмет или действие, затем предъявить жест, письменное обозначение и, при необходимости, дактильную форму. После этого следует организовать закрепление: попросить ребенка выбрать нужную картинку, показать соответствующий жест, найти слово в тексте, выполнить действие или употребить новое обозначение в простом высказывании.

Таким образом, дактилология помогает анализировать и запоминать буквенный состав слова, устанавливать связь между движением пальцев и письменной формой, а также поддерживает обучение чтению и письму. Жестовая речь обеспечивает доступное, быстрое и содержательное общение, делает учебную информацию более наглядной и способствует развитию познавательных процессов. Их совместное применение позволяет учитывать разные потребности ребенка и создавать более надежные условия для формирования словаря.

Список литературы

1. Баянбаева, Л. Р. Использование дактиля и жестовой речи при формировании словаря у младших школьников с нарушениями слуха / Л. Р. Баянбаева // TeacherJournal. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/21/articles/15305> (дата обращения: 20.09.2026). – Текст : электронный.

2. Картунова, Н. В. Логопедическая работа по обогащению словаря у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени / Н. В. Картунова // Молодой ученый. – 2023. – № 43 (490). – С. 336–337. – URL: <https://moluch.ru/archive/490/107078> (дата обращения: 20.09.2026). – Текст : электронный.