

Нужнов Алексей Александрович

аспирант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ДИАГНОСТИКА НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: на основе анализа современных тенденций развития системы образования – цифровизации, индивидуализации обучения и метапредметности – в статье обосновывается актуальность формирования надпрофессиональных компетенций педагога. Автор рассматривается проблема диагностики уровня сформированности надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта. Раскрыто содержание надпрофессиональных компетенций педагога спортивного профиля, предложена диагностическая карта выявления уровня их сформированности. Представленный комплекс методик может быть использован для оценки уровня сформированности исследуемых компетенций и проектирования процесса его повышения в рамках образовательной организации.

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, диагностика надпрофессиональных компетенций, педагог в сфере физической культуры и спорта.

Современная система образования отличается несколькими яркими тенденциями. Во-первых, процесс цифровизации, который предполагает комплексный подход к организации обучения и воспитания ребёнка, где главным ориентиром служит уровень его возможностей и способностей. С позиции психологии это призывает педагога к реализации множества инструментов адаптации образовательного процесса к психофизиологическим особенностям детей и молодёжи. Современные цифровые технологии внедряются в образовательную среду и сферу педагогического взаимодействия в целях решения широкого круга профессиональных задач.

Во-вторых, индивидуализация обучения и попытка максимально адаптировать образовательный процесс на всех ступенях образования к потребностям обучающихся. Цифровые технологии, образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы проникают в структуру ежедневных профессиональных действий педагога, становясь инструментами организации и реализации педагогического процесса. Возникает потребность в создании архитектуры образовательного контента и системы управления им, поддерживающей и сопровождающей образовательный процесс, что предполагает смену способа взаимодействия участников данного процесса. Применение современных цифровых образовательных ресурсов позволяет выбрать уровень сложности, задать темп усвоения учебного материала, дифференцировав его на основной и дополнительный.

И, как следствие, данные тенденции предъявляют определённые требования к профессионализму педагога, к его компетенциям в личностном и профессиональном аспектах и позволяют выделить метапредметность как ещё одну (третью) тенденцию, отражающуюся в объединении нескольких трендов в образовательном процессе. Компетентностный подход ориентирован на построение системы образования под видение желаемого результата, то есть набор компетенций будущего специалиста, что даёт возможность рассуждать о формировании надпрофессиональных компетенций педагога.

Надпрофессиональные компетенции, обладая сквозным универсальным характером, претендует на расширение поля подготовки специалиста, утрату жёсткого сопряжения с профессией и конкретной специальностью, что расширяет границы компетентного подхода, трактуя его как всестороннюю подготовку личности к успешной профессиональной деятельности и жизни в обществе. Иными словами, особое значение приобретает достаточно широкий «набор навыков и моделей поведения, особенностей межличностных отношений и качеств личности, которые позволяют человеку быстро ориентироваться и адаптироваться к задачам и вызовам окружающей среды, налаживать отношения и устанавливать контакты, показывать высокую эффективность труда и достигать поставленных целей и задач» [5, с. 5, 6].

Справедливо это применимо и к профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта. Однако, при рассуждении о наборе компетенций данного педагога отметим повышение потенциала воспитывающего характера эмоционального-волевого воздействия на юных спортсменов, что, несомненно, свидетельствует о значении процесса формирования надпрофессиональных компетенций, способствующих, в конечном итоге, повышению качества профессиональной деятельности.

Анализ содержания профиля надпрофессиональных компетенций выпускников вузов и работающих специалистов [1], определение особенностей профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта [2], исследование, проведенное среди спортивных тренеров [4], позволили выделить перечень наиболее значимых для эффективной профессиональной деятельности спортивного педагога надпрофессиональных компетенций [3].

Однако, вопрос диагностики уровня сформированности надпрофессиональных компетенций педагога спортивного профиля нуждается в уточнении. Цель статьи – разработка диагностической карты определения уровня сформированности надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта. Описанный ранее компетентностный профиль будет принят за «эталонный» [3]. В соответствии с выявленными кластерами и входящими в их состав компетенциями сублимировано представим перечень диагностических методик, составляющих основу определения их уровня (табл. 1).

Таблица 1

Диагностическая карта выявления уровня сформированности надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта

Основные дескрипторы	Диагностические методики
Эмоционально-психологический кластер компетенций: Эмоциональный интеллект. Планирование и организация.	
- планирование и организация; - адаптивность и гибкость мышления; - совладение (управление) эмоциями; - понимание и принятие эмоций «другого»; - психологическая устойчивость.	- «Тест эмоционального интеллекта Н. Холла» (в адаптации И.П. Ильина); - «Психологическая устойчивость личности (ПУЛ)» (автор К. А. Шиняев); - «Опросник Толерантность к неопределенности» (автор Е. П. Белинская).
Межличностно-коммуникативный кластер компетенций:	

Коммуникативная компетенция (взаимодействие с людьми). Клиентоориентированность. Сотрудничество и партнерство.	
- коммуникативные умения; - лидерские качества; - навыки сотрудничества	- «Тест коммуникативных умений» (Л. Михельсон, адаптация Ю. З. Гильбуха); - Диагностика лидерских способностей (Р. С. Немова); - Определение ориентации педагога на сотрудничество (М. И. Лукьянова, М. М. Балашов).
Рефлексивно-деятельностный кластер компетенций: Анализ информации и выработка решений. Прогностическое мышление. Саморазвитие.	
- сбор информации из разных источников, систематизация данных, выявление закономерностей; - установление причинно-следственных связей, принятие обоснованных решений в условиях неопределенности; - рефлексивные умения; - ориентация на результат	- «Типологический опросник прогноза (ТОП)» (автор В. П. Прядеин); - «Уровень сформированности педагогической рефлексии» (автор О. В. Калашникова); - «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию» (автор М. П. Лукашевич).

Выявление содержания профиля надпрофессиональных компетенций педагогов в сфере физической культуры и спорта позволяет ориентироваться в достижении целей их профессионального развития сонаправлено выделенным тенденциям современной системы образования, обеспечивая соответствие предъявляемым требованиям и решение поставленных задач. Полученные представления о конкретном перечне компетенций и уровне сформированности каждой становятся «эталонным» профилем. Проведение диагностических процедур может осуществляться с привлечением внешних экспертов и/или научных руководителей, и посредством создания рабочей (проблемной/проектной) группы из управленческих и педагогических работников образовательных организаций. Полученные данные позволят сравнить имеющийся у педагога уровень с «эталонным» уровнем сформированности надпрофессиональных компетенций, и могут быть положены в основу систематизации оценки и проектирования опытно-экспериментальной работы по его повышению в рамках конкретной спортивной/образовательной организации. В завершении оценки работник получит персонифицированные результаты (в том числе в аспекте выявленных дефицитов) диагностики уровня сформированности надпрофессиональных компетенций, организация – рекомендации по профессиональному развитию педагогов, что может стать

основанием для принятия управленческого решения о создании организационно-педагогических условий и осуществлении научно-методической работы.

В заключение отметим, что вопрос оценки профиля надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта является актуальным. Надпредметность исследуемых компетенции приводят нас к мысли о возможности их формирования в образовательных организациях всех типов в процессе обучения, в том числе учреждениях дополнительного профессионального образования и/или средствами корпоративного обучения.

Список литературы

1. Ахметжанова, Г. В. Развитие надпрофессиональной коммуникативной компетенции будущих спортивных тренеров в вузе / Г. В. Ахметжанова, А. А. Нужнов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 1(46). – С. 19–23.

2. Нужнов, А. А. Структурно-содержательная модель надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта / А. А. Нужнов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Т. 11, № 7. – С. 1376–1382. – DOI 10.30853/ped20260160. – EDN TEQMAC.

3. Нужнов, А. А. Профессиональная подготовка специалиста на основе компетентностного подхода / А. А. Нужнов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2024. – Т. 13, № 3(48). – С. 43–46.

4. Пеша, А. В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов в формате онлайн / А. В. Пеша // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 19. – EDN VCEJMM.