

Ленкова Евгения Георгиевна

воспитатель

Арсентьева Алевтина Александровна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №118»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ПТИЧЬИ ЧАСЫ»**

***Аннотация:** в статье представлен методический подход к проведению занятия с дошкольниками с использованием дидактического пособия «Птичьи часы». Материал адаптирован для знакомства детей с птицами, обитающими на территории Чувашской Республики, и формирования у них представлений о «живых часах» природы. Предложены игровые приёмы, интеграция образовательных областей и практические рекомендации.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, ознакомление с окружающим миром, познавательное развитие, дидактическое пособие «Птичьи часы», экологическое воспитание.*

Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Ребёнок по своей природе – исследователь, и познание окружающего мира для него начинается с непосредственного наблюдения за объектами и явлениями природы. Птицы, как наиболее заметные и динамичные представители фауны, неизменно вызывают у дошкольников живой интерес. Однако для систематизации и углубления этих представлений необходимо использование специальных педагогических инструментов. Одним из таких эффективных средств является дидактическое пособие «Птичьи часы», которое позволяет в наглядной и игровой форме познакомить детей с сезонными изменениями в природе и жизнью птиц.

Дидактический материал «Птичьи часы» позволяет в увлекательной игровой форме решить комплекс задач: познакомить детей с видовым разнообразием птиц родного края (Чувашская Республика), развить наблюдательность и заложить основы экологического мышления.

Методическая основа

Работа с «Птичьими часами» опирается на принцип интеграции образовательных областей:

- познавательное развитие: знакомство с видами птиц, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира;
- речевое развитие: обогащение словаря (названия птиц, голоса, термины: «трели», «щебет»), развитие связной речи;
- социально-коммуникативное развитие: воспитание бережного отношения к природе, умения работать в команде.

Описание дидактического пособия «Птичьи часы».

«Птичьи часы» представляют собой круглое игровое поле, стилизованное под циферблат, где вместо цифр от 1 до 12 расположены сектора, символизирующие месяцы года. В центре поля – подвижные стрелки. По периметру или в отдельных ячейках располагаются изображения 12–15 видов птиц, характерных для конкретного региона, выполненные из прочных материалов (например, на магнитной или липучей основе).

Ключевая особенность пособия – его интерактивность. Каждая птица «привязана» к определённому месяцу или группе месяцев, что соответствует периоду её активного проявления в данной местности: прилёта, гнездования, вывода птенцов или наиболее частого появления у кормушек зимой.

Региональный компонент: Птицы Чувашии. При создании пособия важно опираться на реальный видовой состав региона. На территории Чувашии обитает множество видов птиц. Для знакомства детей дошкольного возраста мы рекомендуем отбирать самых известных и узнаваемых птиц (как оседлых, так и перелетных).

Обратите внимание на то, что в Красную книгу Чувашской Республики занесены редкие виды (беркут, скопа, змееяд). При изучении темы можно упомянуть этих птиц, чтобы формировать у детей представление о необходимости их охраны, но для основной игры «Птичьи часы» следует использовать распространенные и легко узнаваемые виды, чтобы ребенок мог связать голос с конкретным образом.

Методика работы с пособием.

Работа с «Птичьими часами» организуется в рамках непосредственно образовательной деятельности, на прогулках и в самостоятельной игровой деятельности детей.

Этап первоначального знакомства (младший дошкольный возраст, 3–4 года).

Воспитатель знакомит детей с пособием, называя птиц и времена года. Основной метод – игра «Найди и покажи». Педагог просит найти зимующую птицу (воробья) или перелётную (ласточку), закрепить её на соответствующем секторе. Цель – запомнить названия и основные визуальные различия.

Этап установления связей (средний дошкольный возраст, 4–5 лет).

Дети учатся соотносить птицу с сезоном. Воспитатель задаёт вопросы: «Когда к нам прилетают грачи?», «Какую птицу мы можем увидеть у кормушки в декабре?». Дети самостоятельно перемещают стрелки на нужный «месяц» и выбирают соответствующую птицу. Вводятся дидактические игры «Четвёртый лишний» (среди трёх зимующих птиц одна перелётная), «Кто улетел на юг?».

Этап систематизации и обобщения (старший дошкольный возраст, 5–7 лет).

Пособие становится инструментом для решения более сложных познавательных задач.

Проблемные ситуации: «Почему зимой мы не видим соловья?», «Что нужно сделать, чтобы помочь синицам пережить мороз?».

Творческие задания: дети составляют описательный рассказ о птице, которую «поставили» на определённый месяц, используя план-схему.

Исследовательская деятельность: данные, полученные с помощью «Птичьих часов», сопоставляются с реальными наблюдениями на прогулке и записями в «Дневнике наблюдений». Например, увидев синицу, ребёнок отмечает это в календаре природы и затем находит её сектор на пособии, обсуждая, является ли она зимующей или прилетает только с холодами.

Заключение.

Дидактическое пособие «Птичьи часы» является не просто наглядным материалом, а многофункциональным инструментом, который позволяет интегрировать содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Оно переводит абстрактные для ребёнка понятия «время года», «сезонная миграция» в конкретную, осязаемую и увлекательную деятельность. Систематическое использование данного пособия способствует формированию у дошкольников глубоких, осознанных знаний о закономерностях жизни природы, развивает познавательную активность и закладывает прочный фундамент для становления экологически грамотной личности, способной чувствовать и ценить окружающий мир.

Список литературы

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 1991.
2. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Москва : Асар, 1996.
3. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).