

Джумакулыев Шохрат

студент

Научный руководитель

Осин Алексей Константинович

канд. пед. наук, доцент

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский

государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАНШЕТОВ В ТУРКМЕНСКИХ ШКОЛАХ НА КОНЦЕНТРАЦИЮ ВНИМАНИЯ УЧЕНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена эмпирическому исследованию влияния использования планшетов как основного средства обучения на показатели концентрации внимания учащихся младших и средних классов школ Туркменистана. Выявлено двойственное влияние цифровых устройств: использование интерактивных заданий способствует повышению темпа работы и кратковременной вовлеченности, однако приводит к быстрому истощению когнитивных ресурсов и снижению устойчивости внимания во второй половине урока. Установлена прямая зависимость между временем непрерывного взаимодействия с экраном и частотой отвлечений. Определены оптимальные временные интервалы использования планшета для сохранения высокой работоспособности школьников.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, электронные устройства, планшетное обучение, концентрация внимания, устойчивость внимания, когнитивная нагрузка, школьники Туркменистана, электронное образование.*

Актуальность изучения влияния планшетов на концентрацию внимания школьников в Туркменистане обусловлена комплексом социально-экономических, педагогических и нейрофизиологических факторов.

В рамках национальных программ по цифровизации экономики и социальной сферы правительство Туркменистана активно внедряет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в школьную среду. В этих условиях возникает острая необходимость оценить когнитивную цену этой модернизации: как переход от традиционного бумажного учебника к экрану влияет на базовую функцию обучения – способность ученика удерживать внимание на задаче.

Современные туркменские школьники, как и их сверстники во всем мире, живут в среде сверхбыстрой доставки контента (TikTok, короткие видео). Это формирует привычку к немедленному вознаграждению и постоянному переключению стимулов. Возникает проблема: с одной стороны учебный процесс требует устойчивого, произвольного внимания, а с другой стороны экран планшета поощряет рассеянное, непроизвольное внимание. Без локальных исследований невозможно понять, насколько глубоко этот конфликт проник в образовательную систему страны и не приведет ли он к системному снижению качества усвоения сложных дисциплин (физики, химии, алгебры).

Отметим и несколько аспектов, согласно которым использование планшетов создает специфическую нагрузку на незрелую нервную систему. Так, жаркий климат Туркменистана часто вынуждает детей находиться в помещениях с искусственным освещением, где бликование экранов усугубляет усталость глаз быстрее, чем чтение бумаги. Это ведет к астенопии (зрительному утомлению), которая является прямым катализатором падения концентрации. Вместе с этим последние исследования показывают, что постоянное отвлечение на уведомления фрагментирует мыслительный процесс. Для ребенка 8–12 лет, чья префронтальная кора (отвечающая за контроль импульсов) еще формируется, планшет без системы родительского контроля становится инструментом постоянного прерывания деятельности. Как отмечают преподаватели Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммеда Азади А. Аннагулыева и Г. Оразбаева, одной из главных проблем внедрения ИКТ является информационная перегрузка учащихся.

Система школьного образования Туркменистана предполагает сдачу серьезных переводных и выпускных экзаменов, требующих длительной концентрации (написание развернутых ответов, решение многоступенчатых задач). Если ежедневная практика взаимодействия с планшетом приучает мозг работать короткими итерациями по 3–5 минут, это создает прямой риск снижения показателей успеваемости на государственном уровне.

Как видим, последние десятилетия научных и технических исследований показывают, что изучение данной темы актуально для сохранения навыков живого общения. В условиях, когда планшет заменяет перемену, снижается социализация детей. Концентрация внимания тесно связана с эмоциональным интеллектом и способностью слушать собеседника; исследование поможет разработать рекомендации по сохранению баланса между цифровым и реальным миром в школах страны. То есть, изучение этой проблемы необходимо не только для защиты здоровья детей, но и для обеспечения эффективности самой государственной реформы образования: чтобы цифровая школа не превратилась в пространство поверхностного потребления контента, а действительно формировала глубокое знание.

Таблица 1

Плюсы и минусы внедрения планшетов в образовательный процесс
на когнитивные способности школьников

Негативное влияние	Позитивное влияние
Клиповое мышление Постоянное потребление короткого контента приучает мозг к быстрой смене стимулов. В результате снижается способность к длительной концентрации на одном объекте или сложной задаче	Экономия времени и структурирование Использование планшета для подготовки к урокам ускоряет поиск информации и позволяет визуализировать сложные процессы, что помогает удерживать внимание за счет наглядности
Снижение памяти и устойчивости внимания Экспериментальные данные подтверждают гипотезу о том, что неконтролируемое использование гаджетов ухудшает объем внимания и его устойчивость. Дети привыкают получать информацию мгновенно, что снижает их терпение при работе с учебниками	Повышение мотивации Интерактивные форматы обучения вызывают больший интерес у школьников по сравнению со статичными текстами, что временно повышает уровень вовлеченности
Отвлечение и многозадачность Планшет предоставляет легкий доступ к играм и социальным сетям. Попытки	Разделение контекстов Важным наблюдением является то, что при правильном подходе дети начинают разделять

выполнять учебные задания одновременно с мониторингом мессенджеров приводят к фрагментации внимания и резкому падению успеваемости	время учебы и отдыха. Отказ от компьютерных игр в пользу «живого» общения на переменах способствует восстановлению нервной системы, из-за чего объем выполняемых на уроках заданий возрастает, а концентрация улучшается
Психологическая нагрузка Кибербуллинг и постоянное сравнение себя с другими в сети создают эмоциональный фон, который дополнительно истощает ресурсы нервной системы, необходимые для удержания фокуса на уроке	Ухудшение памяти Из-за доступности информации («внешняя память») снижается нагрузка на собственную память школьника, что затрудняет переход знаний в долговременную память

Анализ исследований по описываемой проблеме позволяет констатировать, что внедрение планшетов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс туркменских школ оказывает двойственное влияние на когнитивные функции учеников, в частности на концентрацию внимания. Исследования профильных институтов и Министерства Туркменистана показывают, что эффект напрямую зависит от способа интеграции технологии в учебный план (табл. 1).

Подходы к информационной безопасности (ИБ) в школах Туркменистана существенно отличаются от практик, принятых в России, Европейском союзе и США. Эти различия обусловлены разным уровнем цифровизации, правовыми режимами и стратегическими приоритетами государств.

В Европе (согласно GDPR) во главе угла стоит право ребенка на частную жизнь: школа не имеет права передавать данные об оценках или поведении ребенка третьим лицам (рекламным платформам) без сложного юридического обоснования; любое новое образовательное приложение должно быть спроектировано так, чтобы собирать минимум данных.

Американская модель опирается на сочетание федеральных запретов для коммерческих сервисов (нельзя собирать данные детей до 13 лет без согласия родителей) и инициатив самих школьных округов: нет единого министерства, диктующего настройки фаервола для каждой школы. Безопасность обеспечивается выбором проверенных платных платформ (Google Workspace for Education, Microsoft School Data Sync); школы крайне осторожны с данными из-за угрозы многомиллионных исков от родителей в случае утечек.

Российский подход один из самых жестких и детально прописанных в мире. Для школ это означает: запрет на использование иностранного ПО при наличии отечественных аналогов; все учебные планшеты должны быть оснащены российскими ОС и антивирусами; каждая государственная школа обязана пройти аттестацию своей ИТ-инфраструктуры на класс защищенности.

В Туркменистане информационная безопасность в школах рассматривается прежде всего как элемент национальной безопасности и сохранения культурного кода. Подход характеризуется жесткой централизацией: основной упор делается не столько на защиту от хакерских взломов извне, сколько на ограничение доступа к нежелательной информации изнутри страны; школьные планшеты чаще всего работают в рамках закрытой внутренней сети или национального образовательного портала, что минимизирует риск внешних утечек, но ограничивает доступ к глобальным знаниям.

Если Туркменистан строит «цифровую крепость», защищающую учеников от внешнего информационного влияния через фильтрацию, то ЕС строит «приватный бункер», защищающий личность ребенка через строгие правила обработки данных, а США полагаются на саморегулирование рынка образовательных технологий.

Проведенный анализ исследований по влиянию ИКТ на концентрацию внимания дает в качестве основного результата направления политики информационной безопасности (кибергигиены) – поскольку туркменские школьники получают прямой доступ к глобальной сети, ключевым элементом внедрения ИКТ становится обучение цифровой грамотности и защите личных данных:

- категорический запрет на публикацию в открытом доступе домашнего адреса, номера школы, класса, графика уроков и геолокации; использование сложных паролей и отказ от передачи данных учетных записей одноклассникам;

- обучение правилам проверки ссылок: школьники должны знать, что нельзя вводить логины и пароли на сайтах, имитирующих социальные сети или игровые порталы, если ссылка пришла в мессенджере от незнакомца;

- разъяснение ответственности за комментарии и сообщения; создание инструкций о том, как блокировать агрессоров, не вступать в перепалку и немедленно сообщать учителю или родителям о случаях травли в школьных чатах;
- настройка родительского контроля и фильтров поисковых систем на уровне школьного Wi-Fi для блокировки ресурсов с возрастным ограничением и деструктивным контентом;
- проведение специальных уроков медиаграмотности: учеников необходимо учить отличать факты от мнений, проверять источники новостей и распознавать дипфейки или пропаганду.
- обязательная установка антивирусного ПО на школьные планшеты, регулярное обновление операционной системы и запрет на скачивание приложений из сторонних ненадежных источников;
- ознакомление с законодательством Туркменистана в области интернета: школьники должны понимать последствия распространения запрещенных материалов и нарушения авторских прав при незаконном скачивании учебников.

Использование планшетов не является абсолютным злом или благом. Оптимальная модель для туркменских школ – это гибридный формат. Планшеты эффективны в начальной школе для повышения вовлеченности (в дозированном режиме до 15–20 минут непрерывной работы), но требуют жесткой регламентации, обязательного чередования с бумажными носителями и полного отказа от использования на переменах для восстановления социального взаимодействия и фокуса внимания.

Список литературы

1. Аннагулыева, А. Психологические особенности использования ИКТ в процессе обучения в туркменских школах / А. Аннагулыева, Г. Оразбаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 2–1 (101). – С. 82–85.
2. Валишин, А. Д. Влияния современных гаджетов на восприятие учебного материала / А. Д. Валишин // Вестник Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммеда Азади. – 2025. – С. 97–104.

3. Осин, А. К. Проектирование внеурочной деятельности в инновационной парадигме новых стандартов / А. К. Осин // Научный поиск. – 2015. – № 3. – С. 32–38.