

Краснова Светлана Гурьевна

канд. психол. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Министерства образования Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Мельникова Надежда Александровна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №1»

с. Комсомольское, Чувашская Республика

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ВЫБОР СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНЦЕВ И ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** статья посвящена выбору стратегии руководителей и педагогов образовательных организаций в профилактике деструктивного поведения обучающихся. Авторами определено понятие «деструктивное поведение», рассмотрены вопросы организации профилактической работы с обучающимся с деструктивным поведением. В работе использованы следующие методы исследования: анализ научной психолого-педагогической литературы, изучение ресурсов образовательных порталов Интернета, материалов научно-практических конференций и форумов. В результате проведенного исследования авторы пришли к следующему выводу: главным достижением системы профилактики деструктивного поведения обучающихся можно считать формирование культуры раннего реагирования, при которой проблема купируется на стадии девиации, не успевая перерасти в делинквентное преступление.*

***Ключевые слова:** деструктивное поведение, профилактика, стратегии управленцев, стратегии педагогов, цифровая среда.*

Деструктивное поведение несовершеннолетних – одна из ключевых угроз национальной безопасности, затрагивающая сферы образования, здравоохране-

ния и социальной политики. В современных условиях, характеризующихся цифровизацией общения и ростом психологических нагрузок, традиционные методы профилактики требуют пересмотра. Чувашская Республика демонстрирует системный подход к данной проблеме, где стратегия выстраивается не только на уровне образовательных организаций, но и при непосредственном участии руководства республики.

Деструктивное поведение – специфическая форма активности личности, направленная на разрушение функционирующих структур, существующих объектов, социальных связей, систем или причинение вреда самому себе (И.В. Лысак, 2007; 4, стр.11).

Выбор стратегии управления начинается с правового поля. В Чувашии профилактика деструктивного поведения опирается на федеральное законодательство (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [1] и ведомственные приказы Минпросвещения России.

Ключевым инструментом диагностики является социально-психологическое тестирование (проводится с 2014 года, единая методика СПТ – с 2019 года). Согласно рекомендациям Министерства образования Чувашской Республики, оно проводится во всех школах республики по единому регламенту на предмет раннего выявления социального неблагополучия детей. Выявление проводится в форме скрининговых обследований, углублённых исследований, индивидуальных и групповых консультаций. Для руководителей это является стратегическим маркером: данное тестирование позволяет выявлять группы риска еще до совершения правонарушений или аутоагрессивных действий, перераспределяя ресурсы психологической службы именно туда, где они нужнее всего.

На основе полученных данных организуется системная адресная помощь обучающимся, определяется направленность и содержание индивидуальных и групповых профилактических программ образовательной организации; формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры. Педагогической стратегией является переход к превенции

(раннему вмешательству). Если раньше система реагировала преимущественно на уже совершенные проступки, то сегодня акцент смещается на превенцию.

Ставка на вовлечение родителей и межведомственное взаимодействие – следующая управленческая стратегия. Глава Чувашской Республики О. Н. Николаев определяет главный вектор работы: максимальное вовлечение родителей в школьную жизнь.

«Когда папы и мамы, учителя и школьники активно взаимодействуют, у ребят просто нет времени вести себя деструктивно», – подчеркнул руководитель региона [2].

О.А. Николаев отметил, что именно такое тотальное вовлечение семей в школьную повестку (через гранты, совместные проекты и форумы) становится главным естественным барьером против деструктивного поведения. Профильным ведомствам было поручено еще оптимизировать межведомственные механизмы, чтобы закрепить данный показатель и оперативно реагировать на любые риски.

Стратегическая логика здесь проста: когда родители, учителя и школьники находятся в плотном конструктивном взаимодействии, у детей объективно снижается время и мотивация для участия в асоциальных группах. Для реализации этой стратегии управленцы усиливают контроль безопасности, детально анализируются протоколы защиты школьников, особенно в период летних каникул и в детских оздоровительных лагерях.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» МО ЧР выступает центром трансляции лучших практик, регулярно проводит курсы повышения квалификации, семинары для директоров школ, заместителей по воспитательной работе, педагогов. Например, реализация программы дополнительного профессионального образования «Психологическая профилактика терроризма, скулшутинга в образовательных организациях». Методический инструментарий по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся включает в себя: «Навигатор профилактики девиантного поведения» [3].

По проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» МО ЧР был организован ряд научно-методических мероприятий с директорами, заместителями директоров, педагогами-психологами, социальными педагогами ППМС-центров, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования ЧР, специалистами КДНиЗП.

Всероссийский правовой (юридический) диктант, к которому ежегодно подключаются жители и школьники Чувашии, проводится с 2017 года с целью выявления правовой осведомленности. Чувашская Республика стала активным участником акции с самого первого года её проведения. С каждым годом количество участников из республики стремительно растёт. Так, уже в 2018 году диктант написали 4 523 жителя региона, а масштабные тестирования школьников Чувашии в Яндекс-формах охватывают уже десятки тысяч обучающихся.

В целях оказания экстренной психологической помощи в республике круглосуточно функционирует детский телефон доверия на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» МО ЧР и БУ «Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» МО ЧР с единым общероссийским номером 8–800–2000–122. За 6 месяцев 2026 года год поступило 8723 обращения. Всем позвонившим оказана квалифицированная психологическая помощь.

С 1 сентября 2025 года подписано соглашение о включении Чувашской Республики в проект «Цифровой психолог». Это новый сервис. Выбор педагога на микроуровне продиктован общей управленческой установкой. Если раньше система реагировала преимущественно на уже совершенные проступки, то сегодня акцент смещается на превенцию. Цель проекта – открыть доступ школьникам к качественной психологической помощи через интернет, независимо от того, где ребёнок живёт, он может обратиться за помощью на единой цифровой платформе. За помощью могут обратиться и их родители, и учителя. Пользователи сервиса «Цифровой психолог» могут самостоятельно выбирать для консультации

специалиста из числа авторизованных педагогов-психологов. Доступны различные формы консультирования: аудио, видео или текстовый чат. Система позволяет планировать встречи в удобное время.

В республике реализуется проект «Школьная служба примирения (медиации). Столичные школы в числе других сталкиваются с иными вызовами – кибербуллингом и групповыми конфликтами. В чебоксарских школах (например, в МОШ №49) активно работают службы медиации, педагоги используют процедуру восстановительной медиации. Конфликтующие стороны встречаются за одним столом со школьным психологом-медиатором и нейтральными учениками-волонтерами («миротворцами»). Подростки сами вырабатывают план заглаживания вреда. В начале прошлого (2025–26 гг) учебного года в одной из гимназий города был предотвращен крупный конфликт между двумя группами учащихся с деструктивным поведением после того, как лидеры микрогруппы прошли медиацию. Управленческая стратегия здесь заключалась в том, чтобы перевести разрушающую силу обучающихся в организацию школьных мероприятий, назначив их ответственными за подготовку городского фестиваля КВН.

Отдельно хотелось бы сконцентрировать внимание на цифровой среде как новом фронте профилактики. Значительная часть деструктивных течений (колумбайн-сообщества, АУЕ, пропаганда наркотиков) переместилась в социальные сети. Управленцы Чувашии ставят перед IT-службами школ задачу жесткого контент-фильтрации на уровне школьного Wi-Fi. Однако главная педагогическая стратегия здесь – не запрет, а предложение. Создание позитивного регионального контента (например, продвижение местных молодежных медиа, блогов о достижениях чувашских школьников) вытесняет деструктивную повестку из информационного поля подростков.

Таким образом, опыт Чувашской Республики показывает эффективность гибридной модели профилактики. Успех заключается в синергии двух уровней выбора стратегии:

1) управленческий уровень: создание нормативной базы, обеспечение тотального охвата тестированием, принудительное объединение усилий ведомств и максимальная мобилизация родительского сообщества;

2) педагогический уровень: переход к проактивному сопровождению (имеется в виду модель предотвращения, предвосхищения), развитие эмоционального интеллекта учащихся и их занятость в конструктивной деятельности.

Данная модель доказывает, что профилактика деструктивного поведения эффективна лишь тогда, когда административная вертикаль обеспечивает безопасную среду и инструменты мониторинга, а педагоги используют эту базу для построения доверительных отношений с каждым обучающимся.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : от 29.12.2012 № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения: 13.10.2026). — Текст : электронный.

2. Олег Николаев провел встречу с республиканским родительским комитетом // Официальный портал органов власти Чувашской Республики. — 2024. — 08 нояб. — 2024. — URL: <https://km.cap.ru/news/2024/11/08/oleg-nikolaev-provel-perv> (дата обращения: 25.09.2026). — Текст : электронный.

3. Навигатор детства. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. — 51 с. — ISBN 978-5-94051-367-4.

4. Лысак, И. В. Механизмы и последствия деструктивной деятельности человека : монография / И. В. Лысак. — Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦ ВШ ; Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. — 80 с. — ISBN 5-89085-356-8.

5. Лысак, И. В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.13 / Ирина Витальевна Лысак; [Место защиты: Рост. гос. ун-т] / И. В. Лысак. — 2007. — 48 с.