

Васильева Анастасия Олеговна

педагог-психолог

МБОУ «Траковская СОШ»

с/п Красноармейское, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР СРЕДЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** эффективность реабилитационной работы зависит от отношения специалистов и рядовых членов общества к тому, что дети с ограниченными возможностями тоже имеют способности и равные права со здоровыми. В статье рассматривается проблема толерантного отношения педагогов к обучающимся с ОВЗ как фактор среды, влияющий на развитие ребёнка. Анализируются теоретические подходы к пониманию профессиональной толерантности, приводятся данные эмпирических исследований, описываются уровни и компоненты толерантности, а также пути её формирования. Работа над преодолением интолерантного отношения актуальна, возможна и необходима.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, толерантность, инклюзивное образование, профессиональная толерантность педагога, интолерантность.*

В развитии ребенка с ограниченными возможностями немаловажную роль играют факторы среды, углубляющие или компенсирующие первичные дефекты развития. К числу социальных факторов отклонений развития у детей относится уровень толерантности, терпимости к нестандартным детям. Эффективность реабилитационной работы зависит от отношения специалистов и рядовых членов общества к тому, что дети с ограниченными возможностями тоже имеют способности и равные права со здоровыми.

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне.

Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

Под профессиональной толерантностью педагога понимается личностно-профессиональное качество, формируемое на основе преодоления социальной дистанции и психолого-педагогическая готовность к педагогической работе с обучаемыми, имеющими ограниченные физические возможности [6, с. 111–118].

С точки зрения Макаровой И.А., «толерантность можно рассматривать в качестве компонента компетенции в области инклюзивного образования. Это подразумевает единство практической и теоретической готовности педагогов к осуществлению педагогической деятельности с различными категориями детей. Благодаря этой компетенции становится возможным не только установление контакта с особым ребенком, его эмпатийное приятие, но и формирование особой среды для него, проектирование индивидуального образовательного маршрута» [2, с. 1; 5, с. 130].

Исследователи выделяют несколько уровней толерантности: интолерантный (низкий), допустимый (средний) и оптимальный (высокий). Интолерантный уровень характеризуется наличием некоторых исходных знаний при демонстрации непринятия будущими педагогами детей с особыми образовательными потребностями. При этом важно отметить, что педагоги, имеющие высокий уровень толерантности, демонстрируют способность рационально использовать свой личностный ресурс, тогда как излишний уровень толерантности может привести к саморазрушению и нарушению психологической безопасности [4, с. 1].

Анализ литературы, посвященной изучению уровня толерантности педагогов по отношению к лицам с ОВЗ, показал, что большинство работ посвящено изучению физиологической толерантности у преподавателей вузов. О толерантности учителей школ в литературе упоминается в меньшей степени, либо с це-

лью изучения весомости формирования толерантности как необходимого качества педагога для работы в инклюзивном образовании.

Исследование, проведенное Н.А. Коростелевой, показало, что возрастные характеристики, специализация профессионально-педагогической деятельности, педагогический стаж не могут в полной мере определить общий коммуникативный уровень толерантности педагога. Наоборот, выявлена прямая зависимость уровня коммуникативной толерантности педагогов от таких факторов, как систематический опыт педагогической работы в инклюзивных группах и особенности личностной сферы конкретного преподавателя (темперамент, жизненные ценности, интеллектуальные способности, акцентуация характера).

Количественная обработка данных показала, что уровень толерантности большинства педагогов находится в диапазоне среднего уровня. Групповая оценка уровней толерантности показала, что для 89,3% педагогов – участников опроса характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт в зависимости от ситуации [4, с. 2]. Высокий уровень педагогической толерантности был зафиксирован у 12% педагогов, что позволяет говорить о необходимости целенаправленной работы по формированию толерантных установок [4, с. 3].

Исследование Т.П. Геддерт показало, что чем выше уровень эмоционального благополучия личности, тем выше общий показатель толерантности. В рамках исследования применялись следующие методики: «Шкала субъективного благополучия» А. Перуэ-Баду, тест «Социально-психологической адаптации» Роджерса – Даймонда, опросник «Нервно-психическое напряжение личности» Т.А. Немчина, экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. Солдатова, О. Кравцова, О. Хухлаев, Л. Шайгерова) [3, с. 9–13].

Одной из центральных задач в развитии образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагогов, специалистов, родителей толерантности. Успех в реализации инклюзивного образования во многом зависит от готовности учителя к работе с детьми с ОВЗ и наличия у педагога определенного уровня толерантности [6, с. 4, 5].

Выделяются основные пути формирования толерантности у учителей, включая профессиональную подготовку, рефлекссию, применение личностного подхода и участие в инклюзивных проектах. Важным инструментом формирования толерантности педагогов являются тренинговые программы. Отмечен переход от излишнего уровня толерантности, которая может привести к саморазрушению и нарушению психологической безопасности, к оптимальному уровню, позволяющему выстроить позитивное взаимодействие в инклюзивной образовательной среде. Возросли показатели и такого профессионально важного качества, как эмпатия.

Исследования показывают, что использование семинаров-тренингов, ролевых игр, дискуссий, мозгового штурма, приёмов арт-терапии способствует формированию толерантных установок педагогов. На первом этапе необходимо определить, какая форма взаимоотношений педагогов к детям преобладает – толерантная или интолерантная. Для этого используются анкета «Готовность педагогов к инклюзивному образованию» и методика диагностики профессиональной педагогической толерантности.

Педагогическая толерантность означает способность учителя понять, признать, принять ученика таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, форм поведения [1, с. 40–43]. Для диагностики уровня профессиональной педагогической толерантности используется методика Ю.А. Макаровой, которая позволяет определить уровень профессиональной педагогической толерантности педагогов, понять преобладающую форму взаимоотношений педагогов к детям (толерантная, интолерантная).

Таким образом, проблема толерантного отношения педагогов к детям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и многоаспектной.

Формирование толерантности педагогов должно осуществляться системно, начиная с этапа профессиональной подготовки в вузе и продолжаясь в системе повышения квалификации и методического сопровождения. Ключевыми условиями эффективности этой работы являются: создание специальных педагоги-

ческих условий, использование тренинговых технологий, развитие рефлексии и эмпатии, а также целенаправленная диагностика уровня толерантности.

Список литературы

1. Демчук, А. В. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию профессиональной толерантности у будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Демчук // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12. – С. 45–51.
2. Толерантность – профессиональное качество современного педагога / Ж. А. Карманова, Л. А. Шкутина, Р. Б. Маженова, Ж.Е. Алшинбаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10. – С. 33–35.
3. Коростелева, Н. А. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вузов как педагогическое условие формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам / Н. А. Коростелева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 79–81.
4. Толерантность преподавателей высшей школы по отношению к студентам-инвалидам при интегрированном обучении / В. В. Леонов, Н. А. Коростелева, Е. Г. Володина, А. М. Краснов // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 777-781. – URL: <https://moluch.ru/archive/61/8998> (дата обращения: 25.09.2026). – Текст : электронный.
5. Макарова, И. А. Инклюзивное образование, толерантность, эмпатия: грани пересечения / И. А. Макарова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV международной научной конференции (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита : Молодой ученый, 2013. – С. 129–132.
6. Сергеева, Н. Н. Комплексный подход к проблеме формирования профессиональной толерантности будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Сергеева, А. В. Демчук // Специальное образование. – 2011. – № 3. – С. 111–118.