

Дмитриева Ольга Владимировна

учитель

Леденейкина Наталья Петровна

учитель

МАОУ «Гимназия №5»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования нейросетей в преподавании английского языка в школе. Описаны основные направления их применения. Особое внимание уделяется преимуществам и ограничениям нейросетей, вопросам проверки достоверности информации, сохранения самостоятельности учащихся и защиты персональных данных. Подчеркивается, что нейросети должны использоваться как дополнительный инструмент, расширяющий возможности учителя и повышающий эффективность образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** нейросети, искусственный интеллект, английский язык, школьное образование, цифровые технологии, индивидуализация обучения, языковые навыки, грамматика, лексика, устная речь, самостоятельная работа учащихся, информационная безопасность.*

Современная школа активно осваивает цифровые технологии, которые помогают сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Одним из наиболее перспективных инструментов стали нейросети – компьютерные системы, способные анализировать информацию, создавать тексты, объяснять учебный материал и поддерживать диалог с пользователем.

При изучении английского языка нейросети могут использоваться для тренировки лексики, грамматики, произношения, чтения и устной речи. Однако они не заменяют учителя, а служат дополнительным инструментом, который помогает организовать индивидуальную и разнообразную работу школьников.

Возможности нейросетей на уроках английского языка.

1. Индивидуализация обучения.

Учащиеся имеют разный уровень подготовки, темп работы и интересы. Один школьник быстро усваивает грамматические правила, но испытывает трудности с аудированием, а другому, наоборот, требуется больше практики в построении предложений.

Нейросеть может предложить задания разной сложности:

упражнения на базовую лексику;

грамматические задания с подсказками;

тексты для чтения, соответствующие уровню ученика;

дополнительные вопросы по изучаемой теме;

индивидуальные рекомендации по исправлению ошибок.

Благодаря этому ученик получает возможность работать в удобном темпе, а учитель может уделить больше внимания тем, кому необходима помощь.

2. Расширение словарного запаса.

Нейросети помогают создавать упражнения для запоминания новых слов.

Например, они могут составить:

карточки со словами и переводом;

задания на подбор синонимов и антонимов;

предложения с новой лексикой;

небольшие рассказы с использованием изучаемых слов;

тесты и викторины.

Особенно полезно то, что школьник может попросить объяснить значение слова простыми словами, привести примеры его употребления или сравнить несколько близких по значению выражений.

3. Изучение грамматики.

Грамматические правила английского языка нередко вызывают затруднения у школьников. Нейросеть может объяснить материал более доступно, привести примеры и предложить упражнения.

Например, при изучении времен английского языка можно попросить создать таблицу с правилами образования, примерами и заданиями на выбор правильной формы глагола. Если ученик допустил ошибку, нейросеть способна показать, в какой части предложения возникла проблема.

При этом важно, чтобы окончательное объяснение и проверку выполнял учитель. Нейросеть иногда может ошибаться или давать слишком упрощённые комментарии.

4. Развитие навыков письма.

С помощью нейросетей учащиеся могут учиться писать:

личные письма;

электронные сообщения;

описания картинок;

небольшие эссе;

рассказы;

ответы на вопросы по тексту.

Нейросеть может проверить орфографию и грамматику, обратить внимание на порядок слов и предложить более точные выражения. Однако школьнику не следует просто копировать готовый текст. Гораздо полезнее использовать нейросеть для анализа собственной работы: понять ошибки и самостоятельно исправлять их.

5. Практика устной речи.

Одной из главных трудностей при изучении иностранного языка является отсутствие регулярной разговорной практики. Нейросети могут моделировать различные ситуации общения:

знакомство;

покупка билета;

посещение магазина;

разговор о хобби;

обсуждение школьных предметов;

интервью;

путешествие.

Ученик может вести диалог на английском языке, а затем попросить объяснить допущенные ошибки. Такая практика помогает преодолеть языковой барьер и сделать использование английского языка более естественным.

6. Создание учебных материалов.

Для учителя нейросети могут стать помощником при подготовке к уроку. Они способны предложить: план занятия; вопросы по тексту, задания для групповой работы, диалоги и ролевые игры, тематические кроссворды, тексты разных уровней сложности, варианты домашнего задания.

Использование нейросетей в преподавании английского языка имеет несколько важных преимуществ.

Во-первых, обучение становится более интерактивным. Ученики получают возможность не только выполнять упражнения в учебнике, но и участвовать в диалогах, создавать тексты и работать с разнообразными заданиями.

Во-вторых, повышается мотивация. Цифровые инструменты близки современным школьникам, а возможность сразу получить объяснение или подсказку делает учебный процесс более увлекательным.

В-третьих, нейросети помогают экономить время учителя при подготовке материалов.

В-четвёртых, развивается самостоятельность школьников. Учащийся учится задавать вопросы, анализировать ответы, проверять информацию и исправлять собственные ошибки.

Несмотря на преимущества, использование нейросетей требует осторожности. Нейросеть может допустить грамматическую или фактическую ошибку. Поэтому её ответы нельзя считать абсолютно правильными. Учитель должен проверять подготовленные материалы, а ученики – учиться сравнивать полученную информацию с учебником и другими надёжными источниками.

Также если школьник постоянно использует нейросеть для выполнения домашних заданий, он может перестать самостоятельно думать и формулировать ответы. Иногда ученик копирует готовый текст, не понимая его содержания.

Особое внимание нужно обратить на защиту персональных данных. При работе с цифровыми сервисами нельзя вводить личную информацию: фамилию, адрес, номер телефона, пароли и другие конфиденциальные сведения. Школьникам необходимо объяснять правила безопасного поведения в интернете.

Нейросеть не может полностью заменить преподавателя. Учитель определяет цели урока, выбирает подходящие методы, учитывает особенности класса и создаёт благоприятную атмосферу для общения.

Нейросети открывают новые возможности для преподавания английского языка в школе. Они помогают создавать индивидуальные задания, развивать все виды речевой деятельности, поддерживать интерес к предмету и организовывать дополнительную практику.

Однако эффективность нейросетей зависит от того, как именно они используются. Цифровые инструменты должны дополнять работу учителя, а не заменять обучение и самостоятельную деятельность школьников. При грамотном применении нейросети становятся полезным помощником, который делает уроки английского языка более современными, разнообразными и практикоориентированными.

Список литературы

1. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с.
2. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов : учебно-практическое пособие / Е. В. Гребенюк, Д. Г. Даниелян, С. С. Даниелян, С. О. Крамаров. – Москва : РИОР, 2024. – 99 с.