

**Богданова Татьяна Константиновна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный  
университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

## **КОНЦЕПЦИЯ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА: ПРИНЦИПЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА И БАРЬЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные принципы концепции открытой образовательной среды современного вуза. Проанализированы основные составляющие системы открытого образования. Выделено главное ограничение в виде цифрового неравенства. Изучены преимущества средового подхода, такие как непрерывность образования и его дискретность. Рассмотрены особенности адаптивной системы образования и ее взаимосвязь с концепцией открытой образовательной среды вуза. Выделены главные ограничения в реализации.*

***Ключевые слова:** открытая образовательная среда, открытое образование, средовый подход, открытая образовательная экосистема, формирование открытой образовательной среды.*

Концепция открытой образовательной среды современного вуза объединяет в себе современные образовательные технологии, в том числе цифровые платформы, традиционное обучение, городские пространства и индустриальных партнеров. В отличие от закрытой академической структуры, подобная концепция позволяет формировать экосистему, в которой обучающиеся получают возможность свободно выстраивать коммуникацию с регионом, фокусироваться на индивидуальном развитии и при этом получать весь необходимый теоретический материал, заложенный программами вуза.

Помимо вышеперечисленного, концепция имеет ряд особенностей, таких как вариативность в выборе индивидуальной образовательной траектории,

дополнительных квалификаций и практик с работодателями, а также бесшовность в совместной работе с другими университетами и научными институтами.

Идея концепции открытой образовательной среды современного вуза берет свое начало из основ теории открытого образования. Основным методологическим подходом выступает принцип системности, где открытая система взаимодействует с внешней средой и осуществляет взаимовыгодный обмен.

В первую очередь важным ресурсом выступает информация, за счет которой обогащаются обе стороны. Также открытая система быстро реагирует на внешние изменения, продолжая непрерывно функционировать. В контексте образования также присутствует необходимость развивать открытость педагогической системы, таким образом повышая ее мобильность и быстроту реакции на социально-экономическую ситуацию.

Мощенко А.В. в своей научной работе «Система открытого образования в России: сущность и направления развития» характеризует термин «открытая образовательная среда» как совокупность взаимосвязанных образовательных элементов, постоянно обменивающихся с социальными подсистемами и друг другом информацией, интеллектуальными, финансовыми, материальными ресурсами [1, с. 23]. Открытая образовательная система учитывает и быстро реагирует на все педагогические, психологические, социологические и экономические изменения.

Еще одним важным принципом открытого образования является доступность, в которую входят образовательные ресурсы и финансовая составляющая. Фундаментально важными для идеи открытой образовательной системы понятиями выступает самоорганизация и индивидуальное развитие. За счет самоорганизации у обучающихся развиваются лидерские качества, умение искать компромисс в случае возникновения конфликта и способность адаптировать учебный процесс под собственные цели и интересы. Индивидуальное развитие отвечает за улучшение критического мышления, креативности, эмоционального интеллекта и межличностных навыков.

В статье «Идеи и идеалы открытого образования» Зубков А.А. поднимает такую проблему, как цифровое неравенство, с которым сталкиваются

обучающиеся в условиях открытого образования [2, с. 208]. Качественные материалы требуют не только вложений временных ресурсов, но и материальных. Отсюда следует неизбежное отставания от лидеров в сфере развития образования.

Открытая образовательная среда вуза предполагает, что внутри нее обучающиеся будут находиться не только в близком контакте с педагогами, но с работодателями или индустриальными партнерами вуза. Помимо ресурсов, предоставляемых университетом, обучающиеся смогут задействовать сторонние материалы, появится возможность более быстрой адаптации к новым технологиям и обновлениям, значительно улучшится понимание современного рынка труда. Концепция открытой образовательной среды вуза является частью большой экосистемы открытого образования, которая объединяет педагогов, обучающихся и работодателей внутри конкретного города или региона.

В основу концепции открытой образовательной среды входит средовый подход в образовании. Автор книги «Средовый подход в воспитании» Мануйлов Ю.С. считает, что организация обучения не может быть эффективной, если среда препятствует деятельности [3, с. 7]. Средовый подход имеет множество преимуществ для современной педагогики, среди которых выявление условий для включения обучающихся в образовательный процесс, раскрытие потенциала педагогического процесса и разработка технологии образования, способствующей целостному воздействию на личность. Данный подход предоставляет студентам свободный выбор, который впоследствии влияет на саморазвитие и мотивацию. Вовк Е.В. отмечает, что средовый подход признан основной технологией, позволяющей преодолеть дискретность образовательного процесса, обеспечивающей его реальную непрерывность [4, с. 9].

В статье «Средовый подход к организации образовательного процесса в современном вузе» автор Менг Т.В. предлагает рассмотреть образовательную среду как научную метафору, в рамках которой формируются новые подходы к пониманию человека в процессе образования [5, с. 72]. Открытая образовательная среда включает в себя не только пространство, но и взаимодействие

обучающихся с педагогами, друг с другом и другими субъектами, интегрированными в эту среду.

Вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что открытая образовательная среда вуза имеет свойство развиваться в соответствии с современными тенденциями, не имеет ограничений в применении цифровых технологий и формируется в первую очередь за счет человеческого ресурса.

Педагоги внутри подобной экосистемы могут применять в практике электронное обучение, существует отдельная категория в виде городских учителей, задействованных в городской образовательной среде, также нельзя исключать из исследуемой концепции преподавателей классической академической системы. В роли наставников могут выступать индустриальные партнеры вуза, ориентированные на практическое обучение и получение прикладных навыков. Разнообразие форм усвоения новых знаний подходит современному поколению студентов, потребляющих большое количество клипового контента в социальных сетях. Например, внимание современных студентов удерживают короткие видео со множеством ярких вставок, помогающих сконцентрироваться на доносимой информации. Данная концепция переносится и на учебный процесс – монотонное предоставление материала не усваивается новым поколением.

Авторы Шершнева В.А., Вайнштейн Ю.В. и Кочеткова Т.О. в исследовании «Адаптивная система обучения в электронной среде» выделяют среди принципов адаптивного обучения в электронной среде персонализацию, вариативность содержания, мотивационно-интеллектуальное вовлечение студентов в процесс обучения, релевантность и предлагают преподавателям выступать в качестве организатора обучающего процесса [6, с. 163]. Данные принципы применимы и в формировании открытой образовательной среды вуза, где обучающиеся сосредоточены на индивидуальном треке развития, получении универсальных компетенций и актуального содержания образовательной программы. Из статьи также следует выделить саму идею о модели адаптации системы обучения, в которой навигация и учебный контент подстраиваются под личностные характеристики студента. В системе открытой образовательной среды преподаватели и наставники

имеют возможность оперативно выявить особенности обучающихся, что позволит скорректировать выданные материалы образовательного трека или предоставить дополнительные материалы для самостоятельного изучения.

Помимо адаптивности важным компонентом современного образования стоит выделить информатизацию. В статье «Некоторые эффекты информатизации образовательной среды современного вуза» за авторством Носковой Т.Н., Павловой Т.Б. и Яковлевой О.В. акцентируется внимание на ориентацию студентов на использование высококачественных доступных информационных ресурсов, что способствует формированию умений, необходимых для решения образовательных и профессиональных задач, индивидуализации и развивает социальные навыки [7, с. 25]. Внутри открытой образовательной среды вуза информатизация становится доступнее, поскольку студенты получают доступ не только к университетским источникам, но также к информационным базам данных партнеров вуза. Помимо доступности открытая экосистема улучшает навыки поиска необходимой для обучения информации, а в контексте партнерства имеет место быть взаимовыгодный обмен. Например, студент проходит практику на предприятии, куда сможет попасть после завершения обучения и в процессе обучения работодатель предоставляет возможность пользоваться собственными платными сервисами.

Еще одним ключевым элементом качественного обучения является коммуникация обучающегося с другими субъектами образовательной среды. Открытая образовательная среда университета предоставляет не только взаимодействие с преподавателями или научным руководителем, но и со внешними партнерами, что позволяет студенту получать более объективную оценку собственных навыков. От современного специалиста требуется в первую очередь опыт работы, который далеко не все имеют возможность получить в процессе обучения. Молодым кадрам тяжело двигаться по карьерной траектории, большое количество студентов не идет работать по своей специальности. В исследовании НИУ ВШЭ 2024 года по числу трудоустроившихся выпускников по связи первой работы с полученной профессией (специальностью) и уровнем образования отражено, что

25,5% выпускившихся студентов высшего образования, 39,3% среднего профессионального образования по программам подготовки специалиста среднего звена и 44,2% среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих выбрало работу несвязанную с полученной профессией. Причиной является плохая адаптация учебных программ под потребности рынка, что еще раз указывает на важность формирования открытой для сотрудничества с работодателями среды.

Основные ограничения реализации подобной концепции отражены в исследовании «Информационно-образовательная среда вуза: приоритеты и дефициты развития» Е.В. Фроловой, О.В. Рогача и Ю.В. Кузнецовой [8, с. 16]. Барьерами формирования открытой образовательной среды вуза являются инфраструктурные и кадровые дефициты. Высокий процент студентов отметил недостаточность материально-технического оснащения и отсутствие соответствующих цифровых компетенций у педагогов, что является одним из факторов психологического дискомфорта. Неудовлетворение потребностей и интересов обучающихся снижает мотивацию к саморазвитию и участию в крупных проектах. Одним из решений перечисленных проблем может выступить межвузовское сотрудничество и увеличение заинтересованных в получении молодых кадров региональных партнеров. За счет привлечения сторонних специалистов и материальных средств озвученный ранее фактор стресса в процессе обучения снизится.

Таким образом, концепция открытой образовательной среды современного вуза придерживается основного фокуса современного образования – открытости в его получении. Учебный процесс не ограничивается традиционными институтами, педагогические практики задействуют социокультурные элементы, являются вариативными и удовлетворяют уникальные образовательные потребности студентов, а также формируют благоприятные условия для индивидуального развития.

### ***Список литературы***

1. Вовк, Е. В. Средовый подход в высшем профессиональном педагогическом образовании / Е. В. Вовк // Педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 9–10.
2. Зубков, А. Д. Идеи и идеалы открытого образования / А. Д. Зубков // Социальная философия. – 2023. – Т. 15, № 4. – С. 203–216. – DOI 10.17212/2075–0862–2023–15.4.1–203–216.
3. Мануйлов, Ю. С. Средовый подход в воспитании: монография / Ю. С. Мануйлов. – Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.
4. Менг, Т. В. Средовый подход к организации образовательного процесса в современном вузе / Т. В. Менг // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – Т. 52. – С. 70–83.
5. Мощенко, А. В. Система открытого образования в России: сущность и направление развития / А. В. Мощенко // Вестник №3. – 2011. – № 3. – С. 19–26.
6. Носкова, Т. Н. Некоторые эффекты информатизации образовательной среды современного вуза / Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, О. В. Яковлева // Открытое образование. – 2016. – Т. 20, № 3. – С. 24–30.
7. Фролова, Е. В. Информационно-образовательная среда вуза: приоритеты и дефициты развития / Е. В. Фролова, О. В. Рогач, Ю. В. Кузнецов // Образование и наука. – 2025. – Т. 27, № 6. – С. 9–28. – DOI 10.17853/1994.
8. Шершнева, В. А. Адаптивная система обучения в электронной среде / В. А. Шершнева, Ю. В. Вайнштейн, Т. О. Кочеткова // Программные системы: теория и приложения. – 2019. – Т. 9, № 4 (39). – С. 159–177. – DOI 10.25209/2079-3316-2018-9-4-159-177.