

Кудряшова Клавдия Витальевна

учитель

МБОУ «СОШ №47»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения игровых методов в учебном процессе начальной школы, раскрываются их функции, формы и условия эффективного использования на уроках. Особое внимание уделяется влиянию игры на мотивацию, познавательную активность и коммуникативное развитие младших школьников.*

***Ключевые слова:** игра, игровые методы, учебный процесс, начальная школа.*

Использование игровых методов в образовательном процессе начальной школы представляет собой не временную педагогическую тенденцию и не простой способ развлечь детей во время урока. Это продуманный и научно обоснованный подход, который соответствует возрастным, психологическим и физиологическим особенностям младших школьников. Ребёнок, переступающий порог школы, только начинает привыкать к новой социальной роли ученика. Ему необходимо соблюдать правила, выполнять задания, концентрировать внимание, планировать свои действия и отвечать за результат. При этом игровая деятельность ещё сохраняет для него большое значение, поскольку именно через игру он привык познавать окружающий мир, взаимодействовать с другими людьми и выражать свои эмоции.

Переход от дошкольного периода к систематическому обучению не должен быть резким. Если первые школьные занятия полностью строятся на строгом объяснении материала, многочисленных письменных упражнениях и постоянном контроле, ребёнок может быстро утомиться, потерять интерес и начать воспринимать учёбу как тяжёлую обязанность. Игровые приёмы помогают сделать этот переход более мягким. Они создают на уроке атмосферу эмоционального

комфорта, снижают тревожность, поддерживают интерес к изучаемой теме и позволяют включать детей в работу без чрезмерного давления. Благодаря игре учебная задача становится для ребёнка понятной, доступной и привлекательной.

И.С. Шаронова [2] отмечает, что одним из важнейших преимуществ игровых технологий является их мотивационная функция. Во время обычного выполнения упражнения ученик может действовать только потому, что этого требует учитель. В игровой ситуации у ребёнка появляется внутренняя причина для активности: ему хочется победить, найти правильный ответ, помочь своей команде, пройти следующий этап или выполнить роль, которая ему досталась. Таким образом, учебная деятельность приобретает личностный смысл. Ребёнок работает не только ради отметки, похвалы взрослого или избегания наказания, а потому, что ему действительно интересно участвовать в происходящем.

Особенно большое значение мотивация имеет в первом классе. У младших школьников произвольное внимание ещё недостаточно сформировано: им трудно долго сосредотачиваться на однообразной деятельности, удерживать инструкцию в памяти и самостоятельно контролировать каждый этап работы. Игра помогает решить эту проблему. Она позволяет чередовать виды деятельности, менять темп урока, использовать движение, наглядность, эмоциональные образы и короткие задания. Даже сложное упражнение может быть представлено как путешествие, соревнование, поиск сокровищ, выполнение задания для сказочного героя или решение определённой загадки. В результате дети дольше сохраняют интерес и активнее участвуют в работе.

Игровая деятельность выполняет также важную обучающую функцию. В процессе игры школьники усваивают знания и формируют умения, часто не воспринимая задание как традиционную учебную нагрузку. Например, во время математического соревнования дети тренируются выполнять вычисления, сравнивать величины, решать задачи и находить закономерности. В игре со словами они закрепляют правила чтения, написания и постановки ударения, учатся подбирать однокоренные слова, определять части речи и исправлять ошибки. На уроках окружающего мира игровые задания помогают классифицировать природные

объекты, устанавливать причинно-следственные связи, различать живую и неживую природу, понимать правила безопасного поведения.

Игровые методы делают усвоение материала более осмысленным. Ребёнок не просто запоминает правило, а применяет его в конкретной ситуации. Он должен понять, как использовать знания, чтобы выполнить задание, добиться результата или помочь команде. Благодаря этому формируется не только память, но и мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и находить нестандартные решения.

Важную роль играет и повторение. Один и тот же материал можно закреплять в разных игровых формах, поэтому знания постепенно становятся прочными и переходят в практический навык.

Отдельное значение имеет коммуникативный потенциал игры. Многие игровые упражнения предполагают работу в парах, группах или командах. В ходе такой деятельности дети учатся договариваться, распределять обязанности, внимательно выслушивать мнение товарища, объяснять собственную точку зрения и корректно относиться к иной позиции. Ребёнок понимает, что общий успех зависит от вклада каждого участника. Это воспитывает чувство ответственности, взаимопомощь, терпение и уважение к окружающим. Кроме того, совместная игра помогает детям, которым сложно самостоятельно вступать в контакт, постепенно включаться в коллектив.

Игровой формат создаёт благоприятные условия для развития речи. Обсуждая правила, объясняя решение, разыгрывая диалог или представляя результат групповой работы, младшие школьники расширяют словарный запас, учатся строить связные высказывания и точнее выражать свои мысли. Театрализованные задания помогают преодолеть застенчивость, развивают интонационную выразительность, дикцию и способность передавать эмоциональное состояние персонажа. Для уроков литературного чтения это особенно ценно, поскольку ребёнок не просто пересказывает содержание произведения, а глубже понимает характеры героев, мотивы их поступков и авторский замысел.

Игра является психологически безопасным пространством для проявления инициативы и совершения ошибок. В традиционной учебной ситуации ребёнок может бояться дать неправильный ответ, особенно если ранее сталкивался с насмешками или жёсткой реакцией. В игре ошибка воспринимается как часть процесса: можно изменить ход действий, воспользоваться подсказкой, повторить попытку или выбрать другой способ решения. Такое отношение снижает страх неудачи и способствует формированию уверенности в собственных силах. Постепенно дети начинают активнее высказываться, задавать вопросы и предлагать собственные варианты решения.

По мнению К.Н. Хлебниковой [1], на практике игровые технологии могут использоваться в самых разных формах. Центральное место занимают дидактические игры. Их основная особенность состоит в том, что они имеют чёткую учебную цель, определённые правила и ожидаемый результат. Например, в игре «Математическое лото» ученики решают примеры и закрывают соответствующие числа на карточке. «Буквенный конструктор» помогает составлять слова из отдельных букв или слогов. Задание «Найди лишнее слово» развивает умение выделять общий признак и обнаруживать объект, который не относится к определённой группе. Дидактическая игра может быть рассчитана как на индивидуальную работу, так и на взаимодействие нескольких участников. Сюжетно-ролевые игры позволяют детям погрузиться в воображаемую или приближённую к реальности ситуацию. На уроке окружающего мира школьники могут представить себя исследователями, путешественниками, спасателями, метеорологами, врачами или защитниками природы. В ходе такого задания они получают возможность применить знания на практике и увидеть их связь с жизнью. На уроках русского языка дети могут стать редакторами школьной газеты, корректорами, журналистами или литературными детективами, которые расследуют «дело» об исчезнувшей букве или неправильной орфограмме. Ролевая модель помогает сделать учебный материал эмоционально насыщенным и лучше запомнить его содержание. Подвижные игры также могут иметь выраженную образовательную направленность. Они особенно полезны для младших школьников, которые

быстро утомляются от продолжительного сидения за партой. Двигательная активность способствует снятию напряжения и восстановлению работоспособности. При этом физическое движение можно сочетать с повторением учебного материала. Например, в игре «Съедобное – несъедобное» дети одновременно тренируют внимание и учатся классифицировать предметы. Эстафеты с математическими примерами позволяют закрепить навыки устного счёта. Можно организовать игру, в которой ученики переходят в разные части класса в зависимости от выбранного ответа, определяют правильное написание слова движением вправо или влево, либо выполняют определённое действие после распознавания геометрической фигуры.

Таким образом, игровые методы в начальной школе являются эффективным средством организации обучения и воспитания. Они помогают сделать уроки эмоциональными, понятными и содержательными, поддерживают познавательный интерес, развивают мышление, речь, память, внимание и коммуникативные навыки. Через игру ребёнок учится взаимодействовать с одноклассниками, принимать решения, преодолевать трудности и спокойно относиться к ошибкам.

Список литературы

1. Хлебникова, К. Н. Использование игровых методов в учебном процессе начальной школы / К. Н. Хлебникова // Молодой ученый. – 2023. – № 52 (499). – С. 190–192.
2. Шаронова, И. С. Использование игровых технологий в начальной школе / И. С. Шаронова. – URL: <https://clck.ru/3W7mK9> (дата обращения: 27.09.2026). – Текст : электронный.