

Сметанкина Людмила Васильевна

д-р филос. наук, профессор

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-169425

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в статье обосновывается необходимость интеграции активных методов обучения в информационно-образовательную среду (ИОС) вузов как условие повышения продуктивности профессиональной подготовки будущих офицеров. Рассматриваются основные активные методы обучения, адаптированные для военной специфики, педагогические условия успешной интеграции их в ИОС, факторы влияния на духовную безопасность современной России и проблемы, с ними связанные.

Ключевые слова: активные методы обучения в информационно-образовательной среде, уровни активности в информационно-образовательной среде, проблемная лекция-дискуссия, кейс-метод, деловая игра, метод проектов.

В современных условиях интеллектуализация образовательного процесса обусловлена всевозрастающей ролью передовых информационных технологий и интеллектуальных систем – они трансформируют его, смещая акцент на индивидуализацию, аналитику и автоматизацию интеллектуальных операций.

На конференции, 19.11.2025 г. «Путешествие в мир искусственного интеллекта» Президент Российской Федерации В.В. Путин высказал озабоченность проблемой, которая связана с нарушением безопасности в области развития когнитивных возможностей человека, его познавательных способностей, и в целом – интеллекта. Преподаватели вузов, учителя школ, родители часто слышат в ответ на призывы к учебе аргумент от своих подопечных: «Зачем думать или

специально и долго учиться, если, нажав на кнопку, можно поговорить на иностранном языке или решить практически любую учебную задачу». Если не принимать мер, риск, о котором говорил Президент, напрямую ударит по стратегическому интересу государства – «развитие человеческого потенциала» [1]. Преодолеть его возможно за счёт инвестиций в образование и развитие навыков критического мышления, умения самостоятельно учиться и решать сложные задачи. Именно такой подход позволяет формировать человеческий потенциал, который отвечает вызовам времени и обеспечивает устойчивое развитие страны.

Статья посвящена тому, как использовать современные образовательные технологии, в частности, активные методы обучения в информационно-образовательной среде (ИОС) военного вуза, соблюдая баланс между человеческим и машинным мышлением. Актуальность проблемы обусловлена рядом факторов. Современные вызовы – высокотехнологичное вооружение, меняющее ландшафт угроз, кибербезопасность, ставшая гонкой, обработка больших данных, повышающая потенциальную «площадь атаки», требуют от выпускника военного вуза не просто знания теории, а умения быстро анализировать информацию, принимать взвешенные и обоснованные решения в условиях неопределенности, проявлять креативность. И активные методы обучения в ИОС как раз создают для этого нужные условия.

Следующий фактор – цифровая трансформация высшего образования. Информационно-образовательная среда выступает необходимым условием продуктивного обучения. Она позволяет:

моделировать сложные профессиональные сценарии, отрабатывать устойчивые навыки в условиях, максимально приближённых к реальным, *повышать ситуационную осведомлённость* курсантов, например, с помощью иммерсивных технологий (VR, AR, MR). Уже есть примеры их интеграции с искусственным интеллектом, в связке они анализируют действия курсанта, выявляют ошибки, время реакции, стратегические выборы и автоматически корректирует сложность задач (сценариев) или поведение виртуального «противника» под уровень обучающегося;

индивидуализировать обучение на основе анализа успеваемости, темпа обучения, интересов (преподаватель и алгоритм среды могут рекомендовать обучающимся дополнительные материалы, курсантам, которые показывают более высокий уровень подготовки – усложненные задания), вести электронные портфолио, в них накапливаются не только текущие оценки, но и результаты проектных работ, сертификаты участия в симуляции;

автоматизировать контроль (тестирование и автоматизированная проверка, фиксация цифровых следов – ИОС сохраняет историю действий обучающегося: какие задания открывал, когда выполнял, какие давал ответы, – преподаватель может анализировать паттерны ошибок, видеть динамику), *обратную связь* (ИОС обеспечивает фиксацию и хранение «цифровых следов» непосредственных участников учебного процесса – преподаватель составляет рецензию или комментарий к работе в системе, курсант, зайдя в свой профиль – смотрит замечания, учитывает при доработке. Это создаёт базу для развивающей обратной связи).

Ещё одним фактором, определяющим актуальность проблемы, является нормативная база, предопределяющая усиление роли ИОС. Прежде всего, федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» заложил правовые основы для создания и функционирования ИОС. Прямое отношение к образованию имеет указ Президента РФ от 10.10.2019 г. №490 «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030», в числе стратегических целей в нём названо «совершенствование системы подготовки кадров в этой области». Чёткий вектор достижения «цифровой зрелости» сферы образования задаёт распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. №2894-р «Стратегия развития цифровой образовательной среды РФ на период до 2030». Федеральные государственные образовательные стандарты определяют требования к функционированию ИОС, которая должна обеспечивать проведение занятий. Приказ Министра обороны от 30 мая 2022 г. №308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» содержит положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, в т.ч. с использованием электронных ресурсов. В Министерстве обороны разработаны документы, которые задают правила: единый стандарт электронного учебника, требования к ИОС для военных вузов, паспорт ИОС. Локальные нормативные акты определяют регламент использования цифровой платформы.

Проблемы, которые преподаватели ежедневно решают для активизации в ходе обучения связаны с тем, как превратить знания обучающихся в навык, как использовать ИОС не для того, чтобы «проходить» материал, а для того, чтобы курсанты думали и действовали.

Активный метод обучения в ИОС связан с особым результатом – кем становится курсант на занятии – объектом или субъектом. Уровни, методы, алгоритмы являются лишь инструментами для реализации данной задачи. Это крайне важно в подготовке будущего офицера, армии нужен проактивный профессионал, а не воспроизводящий заученное и действующий по шаблону.

ИОС в военных вузах создана и технически оснащена: сформирована совокупностью электронных ресурсов (учебники, учебно-методические материалы, базы данных, электронная библиотека), развёрнута соответствующая инфокоммуникационная инфраструктура (локальные вычислительные сети, серверные помещения, мультимедийное оборудование в аудиториях, системы передачи данных). Для автоматизации учебного процесса внедрено специализированное программное обеспечение – «Образование-МО». Наряду с этой платформой в военных вузах создаются другие платформы, например, в Военной академии связи развёрнута собственная платформа управления обучением – система управления и мониторинга обучением СУМО ВАС. Для практической подготовки, создания компьютерных моделей реальных и гипотетических процессов, систем или объектов используются тренажёры и имитационное оборудование.

Однако педагогический потенциал реализуется не всегда, не все преподаватели в полной мере используют потенциал среды в учебном процессе.

Формальное использование технологии (экран, файл, текстовый редактор) не заменяет методически выстроенного процесса. Как это исправить через конкретные методы и уровни активности? В ИОС их четыре [2]:

реактивный – базовый, первичный контакт с контентом (отклик системы на клик): переход по ссылкам, листание электронного учебника, масштабирование схем. Это фундамент, без которого невозможно двигаться дальше, но сам по себе он не обеспечивает глубокого освоения материала. Многие преподаватели интуитивно остаются на элементарном уровне, используя ИОС лишь как хранилище файлов. Они дают задание «прочитать параграф и ответить на вопросы», не выстраивая на этой базе интерактивных обсуждений или аналитических задач;

интерактивный – шаг к интерактивности, но пока не полноценная интеракция: курсант взаимодействует с системой (тесты, тренажёры, автопроверка), а не с курсантами, преподавателем или с проблемной ситуацией в диалоге;

коммуникативный – курсант взаимодействует с другими: обсуждает, спорит, защищает позицию. Работают форумы ИОС (для разбора проектных работ под руководством преподавателя), чаты (преподаватели заводят чаты для консультаций, обмена информацией), синхронные (видеоконференции, онлайн-семинары) и асинхронные (в тематическом разделе форума) дискуссии. Именно это запускает активный учебный процесс;

на продуктивном уровне в ИОС курсант переходит к самостоятельной генерации результата: из анализа кейса, идеи проекта или смоделированной ситуации рождается оригинальный продукт – решение, документ, прототип, план действий.

Коммуникативно-деятельностный подход (3–4 уровни активности) в ИОС напрямую коррелирует с успешностью применения знаний на практике и развитием личностных качеств обучающихся.

Активные методы обучения в ИОС военного вуза применяют при изучении дисциплин не только по профилю. Рассмотрим их на примере гуманитарных дисциплин.

Метод *проблемная лекция-дискуссия*. Суть в том, что изложение материала строится вокруг проблемы, а не темы. Как это работает в ИОС. Накануне лекции в нее загружается проблемный вопрос будущей лекции и 2–3 источника с противоречивыми позициями (например, по дисциплине «Правоведение», тема «Актуальные вопросы права вооруженных конфликтов» вопрос – «Возможно ли правовое ограничение насилия в период вооруженных конфликтов»). В начале лекции после постановки проблемы проводится опрос курсантов электронными средствами: «Как вы считаете: позиция А или позиция Б правильна?». Результаты видны на экране – это точка входа в дискуссию. В конце лекции опрос повторяется с целью понять изменилась ли их позиция. Также курсантам предлагается на форуме ИОС изложить свою итоговую позицию по проблеме с обоснованием. Это и будет оценка за лекцию.

Ключевое здесь то, что лекция перестаёт быть монологом, при этом не требует радикальной перестройки. Диалогический характер такой лекции кардинально меняет эффект от занятия, позволяет формировать коммуникативные умения правильного и точного изложения мыслей, ведения дискуссии.

Кейс-метод. Это наиболее востребованный инструмент в военном образовании, т.к. кейсы служат «строительным материалом» для КШВИ.

Пример использования метода в гуманитарных дисциплинах. Дисциплина «Правоведение», рассматриваемая тема «Уголовное право Российской Федерации». Курсанты получают фабулу: курсант военного вуза рядовой Петров, находясь в увольнении, встретил своего непосредственного начальника – сержанта Сидорова. Между ними произошла ссора, в ходе которой Петров позволил себе оскорбительные высказывания в адрес сержанта с использованием нецензурной брани.

Алгоритм работы в ЭИОС выстроен следующим образом. До занятия фабула кейса, гиперссылки на нормативные акты, в частности, Уголовный кодекс РФ, Общевоинские Уставы Вооружённых Сил РФ, соответствующее Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях против военной службы», преподаватель размещает в

ИОС, для ознакомления курсантов и формирования моральной позиции. На занятии организуется работа в малых группах за автоматизированными рабочими местами (АРМ). Каждая группа заполняет схему «факты – нормы – выводы». Затем следует защита, на АРМ преподавателя загружаются результаты работы курсантских групп для оценивания. Рефлексия после итогового теста включает анализ цифрового следа: сколько времени каждый потратил на решение проблемной ситуации, какие ошибки допустил.

Курсанты вряд ли запомнят норму, главное – они научатся её использовать. По данным экспериментального исследования, поэтапно проведённого на базе трёх военных вузов Министерства обороны РФ в период с сентября 2022 по июнь 2024 с участием 275 курсантов и 42 преподавателей, применение комплекса интерактивных методов – кейсов, деловых игр, проблемных дискуссий, симуляционных технологий приводит к статистически значимому повышению уровня функциональной компетентности курсантов на 37,7% [3, с. 199].

Метод *деловая игра* позволяет курсантам в условиях, имитирующих реальную профессиональную деятельность с распределением ролей, отрабатывать управленческие, командные и аналитические навыки в процессе принятия решений, выявлять риски для личного состава, техники.

Дисциплина «Экономика», тема занятия «Государственный оборонный заказ в системе военной экономики». Курсантам предлагается сценарий деловой игры «Гособоронзаказ: обоснование военного контракта»: необходимо заключить контракт на поставку оборудования для воинской части с учетом ряда условий (ограниченный бюджет, требования к техническим характеристикам, условия поставки «под ключ», наличие нескольких потенциальных поставщиков, риски срыва из-за сезонности). Специфика в ИОС заключается в следующем: предварительно задается ситуация для деловой игры, малые группы курсантов работают за АРМ, выполняя свою часть работы, обмениваются документами, используют общий экран для защиты решений.

Курсанты распределяют между собой роли (командир, бухгалтер, специалист по материально-техническому обеспечению (экспедитор-снабженец,

водитель и др.) создают ситуацию профессиональной коммуникации, в ходе которой развивают профессионально-личностные качества. По итогам деловой игры оценивается правильное составление документов (для этого можно использовать искусственный интеллект), культура профессионального взаимодействия в группе оценивается преподавателем лично.

Метод проектов. Суть метода – курсанты самостоятельно создают конкретный цифровой или прикладной продукт в течение определённого времени, работая индивидуально или в группах. ИОС выступает технологической основой: даёт инструменты, ресурсы и среду для работы.

В ИОС метод работает следующим образом. Преподаватель размещает в среде тему проекта, критерии оценки, сроки и форму итоговой сдачи. Курсанты ведут проект в ИОС: загружают промежуточные результаты, получают комментарии, корректируют. Итоговая защита проектов происходит на занятии или в режиме видеоконференции.

Примером метода проектов является проект «Рассыпной учебник» (название заимствовано, в 1920–1930-х гг. оно использовалось в системе Наркомпроса). Между курсантами старших курсов ставится задача создания электронного учебника, который можно будет использовать в дальнейшем обучении. Курсанты распределяют между собой темы, ищут и систематизируют материал, создают мультимедийные элементы и собирают всё в единый электронный ресурс – «рассыпной учебник». Практическая значимость результата – электронный учебник как готовый инструмент, который могут использовать другие обучающихся. На защиту проекта приглашаются преподаватели.

Использование активных методов обучения в информационно-образовательной среде военного вуза имеет специфику. К ней относится *закрытый контур*. Сторонние платформы исключены, взаимодействие курсантов между собой и с преподавателем осуществляется только в защищённой ИОС через видеоконференции, форумы синхронные/ асинхронные во времени. Далее – *режимные требования*. Курсанту военного вуза в связи с организацией работы по защите государственной тайны доступны не все информационные ресурсы.

Практическая направленность предполагает, что любой метод должен отражать реальные профессиональные ситуации, имеющие место в военной службе (например, дефицит информации, стресс, неоднозначность ситуации), абстрактные кейсы не работают. И, конечно, *смена роли преподавателя*. В активных методах обучения преподаватель становится консультантом, помощником, модератором, а не транслятором. Это одно из ключевых педагогических условий эффективности интеграции интерактивных методов.

В целом, активные методы обучения в ИОС дают, во-первых, объективность оценки. Цифровые следы позволяют увидеть, как курсант работал: сколько времени потратил на выполнение задачи, какие ошибки допустил, как корректировал решение. Цифровые тесты, журналы событий и оценок, являются инструментом оценки и корректировки результатов учебной деятельности. Во-вторых, экономии аудиторного времени. Часть работы выносится в ИОС, а аудиторное время используется для практики и разбора. В-третьих, индивидуализацию. Так, например, опыт подготовки специалистов ракетных войск и артиллерии в Михайловской военной артиллерийской академии свидетельствует, что в условиях ИОС от преподавателей требуется повышенное внимание к организации самостоятельной подготовки курсантов, индивидуальной поддержке учебной деятельности каждого обучающегося и внимание к работе на групповых занятиях [4].

Подводя итог, отметим, в современных условиях необходимости интенсификации обучения неизбежен переход от парадигмы субъект-объектного к парадигме субъект-субъектного отношения к образованию, т.е. повышения активности участников учебного процесса, в том числе с использованием активных методов обучения в информационно-образовательной среде.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=mufjlej61y603220308 (дата обращения: 27.09.2026). – Текст : электронный.

2. Сэкулич, Н. Б. Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов : дис... канд. пед. наук по спец. 13.00.01 / Н. Б. Сэкулич. – Улан-Удэ, 2018. – 194 с.

3. Акимов, А. Н. Развитие функциональной компетентности курсантов посредством внедрения интерактивных методов обучения в профессионально-ориентированной среде военного вуза / А. Н. Акимов // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – Т. 15, № 6–1. – С. 195–202.

4. Головлев, А. С. Учить всегда и везде информатизация в подготовке военных специалистов с высшим образованием / А. С. Головлев, А. В. Рябов // Вестник военного образования. – 2022. – Вып. 5 (38). – С. 49–53.