

Егорова Наталья Валерьевна

старший воспитатель

Николаева Луиза Александровна

воспитатель

Сергеева Зоя Алексеевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №34 «Крепыш»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

«ДОБРЫЕ ИГРЫ»: ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проект «Добрые игры» как инновационное направление дошкольного образования, в котором ценностно-ориентированная игровая деятельность выступает системообразующим средством духовно-нравственного воспитания детей 3–7 лет. Раскрываются содержательные основы проекта, его возрастная дифференциация, формы интеграции в образовательный процесс и роль семьи в закреплении традиционных российских ценностей.

Ключевые слова: проект «Добрые игры», игра, ценностно-ориентированная игровая деятельность, дошкольное образование.

Проект «Добрые игры» можно назвать новым и перспективным направлением в развитии современного дошкольного образования. Его главная особенность заключается в том, что игровая деятельность, основанная на духовно-нравственных ценностях, рассматривается не как второстепенное дополнение к занятиям, а как важнейшая основа всего образовательного процесса. Через игру ребенок не только получает новые знания и осваивает определенные навыки, но и учится взаимодействовать с окружающими людьми, понимать чувства других, проявлять заботу, соблюдать правила, договариваться и делать нравственный выбор. Основная цель проекта состоит в том, чтобы познакомить детей в возрасте

от трех до семи лет с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. При этом обучение строится в естественной и доступной для дошкольников форме. Ребенок не должен воспринимать нравственные нормы как набор сложных правил или обязательных наставлений взрослых. Гораздо эффективнее, когда он открывает их для себя в процессе живого общения, совместных игр, творческой деятельности, наблюдений и самостоятельных действий. Именно поэтому в проекте большое значение уделяется взаимодействию воспитателя и детей, сотрудничеству самих дошкольников, а также участию родителей в образовательном процессе.

«Добрые игры» помогают сформировать единое пространство воспитания, в котором детский сад и семья действуют согласованно. Если ребенок сталкивается с одинаковыми понятными ориентирами и в дошкольной организации, и дома, нравственные представления закрепляются значительно прочнее. Воспитатели могут обсуждать с родителями содержание игр, предлагать им продолжать начатые темы в домашних условиях, совместно подбирать книги, мультфильмы, творческие задания и бытовые ситуации для разговора. Благодаря этому воспитание не ограничивается временем пребывания ребенка в детском саду, а становится частью его повседневной жизни.

Особое внимание в проекте уделяется тому, что базовые нравственные качества начинают формироваться именно в раннем возрасте. В этот период ребенок активно наблюдает за взрослыми, копирует их поведение, реагирует на эмоциональные оценки и постепенно учится понимать, какие поступки могут быть добрыми, справедливыми, полезными или, напротив, причинять вред другим. Как отмечал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, важнейшие моральные ориентиры закладываются у человека с самых первых лет жизни. Поэтому задача взрослых заключается не только в том, чтобы объяснять ребенку правила поведения, но и в том, чтобы помочь ему сделать первые самостоятельные шаги в мире отношений, дружбы, взаимопомощи, уважения и ответственности.

М.О. Бабинец [1] отмечает, что содержание проекта построено вокруг одиннадцати основных ценностей. К ним относятся Родина, Семья, Дружба и сотрудничество, Добро и милосердие, Природа, Человек, Познание, Труд, Культура и красота, Жизнь и здоровье, а также Единство народов России. Каждая из этих ценностей раскрывается через конкретные темы, игровые ситуации, беседы, творческие задания и практические действия. Такой подход позволяет сделать абстрактные понятия понятными и близкими дошкольникам. Например, ценность «Семья» может рассматриваться через игры о заботе друг о друге, распределении домашних обязанностей, уважении к старшим и совместном проведении времени. Тема «Дружба и сотрудничество» раскрывается в сюжетах, где детям необходимо действовать сообща, помогать товарищу, договариваться и учитывать мнение других участников. «Добро и милосердие» проявляются в ситуациях поддержки, сочувствия, заботы о младших, пожилых людях, животных или тех, кто оказался в трудном положении. «Природа» может быть представлена через игры о бережном отношении к растениям и животным, правилах поведения в лесу, заботе о чистоте окружающей среды. Каждая ценность адаптируется с учетом возраста воспитанников.

По данным М.А. Нуровой [2] в проекте предусмотрены материалы для четырех возрастных групп: младшей, куда входят дети от трех до четырех лет, средней – от четырех до пяти лет, старшей – от пяти до шести лет, и подготовительной – от шести до семи лет. Такое распределение необходимо потому, что дошкольники разного возраста имеют разные возможности для понимания информации, общения и самостоятельного принятия решений. Для детей младшей и средней групп нравственные представления формируются главным образом через простые и эмоционально понятные сюжеты. Ребенку легче осознать значение доброты не в результате длительного объяснения, а тогда, когда он сам предлагает игрушку товарищу, помогает собрать рассыпавшиеся предметы, ждет своей очереди или использует вежливые слова. В этом возрасте большое значение имеют повторение, подражание положительному примеру взрослого и эмоциональная поддержка. Воспитатель помогает детям замечать хорошие поступки,

обращает внимание на чувства сверстников и мягко подсказывает, как можно исправить ошибку или разрешить небольшое затруднение. Для старших дошкольников игровые ситуации становятся более сложными. Дети уже могут не только следовать готовому правилу, но и обсуждать его, предлагать собственные варианты действий, распределять роли и совместно принимать решения. В играх появляются ситуации, требующие умения договариваться, учитывать интересы других, разрешать споры и искать справедливый выход из конфликта. Например, воспитатель может предложить детям разыграть ситуацию, в которой несколько участников хотят воспользоваться одной игрушкой, выполнить одну и ту же роль или первыми пройти испытание. Обсуждение такой ситуации помогает понять, почему важно соблюдать очередность, уметь уступать, распределять обязанности и отвечать за принятое решение. В подготовительной группе дети способны осмысливать нравственные вопросы еще глубже. Они могут сравнивать различные поступки, объяснять, почему один вариант поведения является более справедливым, предлагать способы помощи человеку или окружающей природе. У них постепенно формируется понимание ответственности не только за собственные действия, но и за результат общей деятельности. Благодаря этому игровые задания становятся подготовкой к дальнейшей жизни в коллективе и к обучению в школе.

Возрастная дифференциация является важным преимуществом проекта. Она позволяет избежать формального повторения одних и тех же тем для всех детей. Содержание каждой игры соответствует уровню развития дошкольников, их жизненному опыту, речевым возможностям и способности взаимодействовать с другими. Младшие дети осваивают ценности через эмоциональное участие и конкретные действия, а старшие – через обсуждение, анализ, самостоятельный выбор и совместное решение проблем. В результате ребенок не просто запоминает слова «доброта», «дружба» или «ответственность», а постепенно начинает проживать эти понятия в реальных ситуациях.

Еще одна важная особенность проекта – его интегративность. «Добрые игры» могут использоваться не только во время специально организованных

занятий. Они легко включаются в режимные моменты, прогулки, утренние встречи, творческие мастерские, физкультурные мероприятия, чтение художественной литературы и свободную деятельность детей. Например, разговор о здоровье можно продолжить во время подвижной игры, тему природы - во время наблюдения на прогулке, а обсуждение дружбы - при организации коллективной постройки или театрализованной постановки. Проект отличается и значительной гибкостью. Он не предполагает жесткого следования единому расписанию, которое одинаково подходит каждой группе.

Таким образом, «Добрые игры» представляют собой целостную систему воспитания, в которой ребенок развивается одновременно интеллектуально, эмоционально, социально и нравственно. Игра становится способом познания мира, общения с людьми и практического освоения ценностей. Проект помогает дошкольникам учиться дружить, сотрудничать, проявлять внимание к окружающим, бережно относиться к природе, уважать культуру и традиции, ценить семью, заботиться о здоровье и понимать значение единства народов России. Главная ценность проекта заключается в том, что он не требует от ребенка механического заучивания нравственных правил. Напротив, дошкольник получает возможность самостоятельно пережить различные ситуации, увидеть последствия своих поступков, почувствовать поддержку сверстников и взрослых, научиться делать выбор.

Список литературы

1. Бабинец, М. О. Внедрение проекта «Добрые игры» в детском саду / М. О. Бабинец. – URL: <https://clck.ru/3Vyf7Y> (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.
2. Нурова, М. А. Добрые игры с детьми дошкольного возраста: как через игру воспитывать доброту и эмпатию / М. А. Нурова. – URL: <https://clck.ru/3VyfKr> (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.