

Гордеева Марина Леонидовна

учитель

Иванова Ирина Петровна

канд. ист. наук, учитель

МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются понятие, особенности и функции социальных ценностей как важнейшего фактора формирования личности и обеспечения стабильного развития современного общества, способы их закрепления и реализации. Подчеркивается важность законодательного закрепления традиционных ценностей для обеспечения консолидации общества и ответов на вызовы современности.

Ключевые слова: социальные ценности, традиционные ценности, anomia, гражданская идентичность.

С переходом на новую программу преподавания обществознания в школе, с введением единых государственных учебников принципиально важным становится определение основного содержания изучаемого курса. Ядром его становятся традиционные духовно-нравственные ценности российского общества. Рассмотрим основные аспекты данного понятия.

Социальные ценности – это наиболее значимые нравственные, познавательные, эстетические ориентиры, разделяемые социальной группой, обществом; идеи, принципы и представления людей относительно целей развития и средств их достижения. Объективно складываясь как результат развития данной общности, они во многом определяют субъективный смысл человеческой жизни.

Значимость социальных ценностей заключается в определении конечных целей существования индивида и общества в целом, закреплении в сознании

неких идеалов, мотивирующих и придающих смыслы деятельности. Они служат ориентирами в окружающем мире, позволяют эффективно существовать в нем. Изменяясь со временем под влиянием конкретно-исторических условий, они обладают консолидирующей силой и становятся принципиальным содержательным элементом культуры.

Именно господствующая система социальных ценностей наиболее ярко характеризует конкретное общество. При этом существует множество критериев определения самих ценностей: по способу регулирования общественных отношений (терминальные и инструментальные), по содержанию, по иерархии значимости и т. д. Независимо от вида они выполняют следующие важнейшие функции:

- выступают мерилем оценки поведения и действий, определяя то, что предпочтительнее, правильное, одобряемое или порицаемое;
- являются критерием выбора из альтернативных способов действий;
- упорядочивают для индивида картину мира, определяя мировосприятие, отношение к личности, общественному устройству. Иерархия ценностей служит главным внутренним регулятором поведения.

Сами социальные ценности воспринимаются обществом как нечто само собой разумеющееся, реализуются стихийно, воспроизводятся в социально значимых поступках людей. Наиболее ощутима роль ценностных ориентиров в условиях социальных потрясений, кризисов, внешних вызовов. Утрату значительной частью общества центральных ценностных ориентиров, разрушение морально-нравственных установок называют аномией.

Сталкиваясь с опасностью разрушения сложившихся ценностей, общественные системы по-разному реагируют на эти угрозы. В современном мире это становится особенно заметным. Можно выделить две крайние реакции: ультралиберализм и фундаментализм. Для ультралиберализма, сформировавшегося под влиянием философии постмодерна, характерны разрушение нормативности и всеобщая альтернативность. На деле же абсолютизация свободы приводит к разрушению ценностных систем и социальной структуры в целом. Разрушают-

ся традиционные социальные институты, возрастает агрессия девиантов, разрушается личностная идентификация. При этом забывают, что свобода подразумевает свободу выбора, т.е. наличие критериев выбора. А это ничто иное как нормы и ценности, создающие внутреннюю опору личности.

Другой крайней реакцией на разрушение системы ценностей является фундаментализм, проявляющийся в жестком догматизме, насаждении единомыслия. Характерный для него тотальный контроль за действия людей приводит к консервации общества, затрудняет обновления. Опасность утверждения данной идеологии заключается в пропаганде изоляционизма и внешней агрессии, в обезличивании индивида.

Данные вызовы современности обуславливают необходимость законодательного регулирования вопроса о ценностных ориентациях в обществе, определении меры и формы данного регулирования, критического осмысления, понимания и трактовки понятий. В Российской Федерации принципиальные ценностные установки закреплены в Конституции страны, а основные направления государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей сформулированы в Указе Президента РФ №809 от 09.11.2022 г.

Традиционные ценности понимаются как основа формирования мировоззрения граждан и общероссийской гражданской идентичности. Они отражают особенности исторического развития страны и обеспечивают ее культурный суверенитет. Именно сохранение ценностных устоев в нашем обществе является важнейшим фактором противостояния насаждению, особенно среди подрастающего поколения, деструктивной системы ценностей. Умаление традиционных духовно-нравственных ценностей составляет угрозу национальным интересам, ослабляет гражданскую идентичность, создает условия для конфликтов в обществе, подрывает доверие к институтам государства. Потому важнейшей задачей преподавания социально-гуманитарных дисциплин в школе является формирование значимости ценностных ориентиров, понимания их сущности, осознанности следования им.

Список литературы

1. Ионин, Л. Г. Парад меньшинств / Л. Г. Ионин. – Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив; Гнозис, 2014. – 176 с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/View/0001202211090019> (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.
3. Момджян, К. Х. Этнос, нация, ценности: социально-философские исследования / К. Х. Момджян. – Москва : Канон+, 2015. – 439 с.