

Павлова Анна Вячеславовна

учитель

МБОУ «СОШ №9»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДРУЖБЫ И ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования навыков дружбы и эффективной коммуникации у школьников как одной из ключевых задач современного образования. Обосновывается роль школьной среды как естественной площадки для развития межличностных отношений, где учащиеся учатся ценить дружбу, выстраивать доверительные связи и конструктивно разрешать возникающие конфликты. Описывается комплекс применяемых в классе методик и форм работы. Подчёркивается значимость обратной связи и рефлексивных обсуждений после проведённых мероприятий.*

***Ключевые слова:** театральные постановки, спортивные состязания, коллективные игры, доверие, ответственность, развитие эмпатии, компромисс, личные границы.*

Формирование навыков дружбы и эффективной коммуникации является одной из ключевых задач современного образования. Школьная среда предоставляет уникальную площадку для развития межличностных отношений, где ученики учатся ценить дружбу, быть надёжными товарищами и строить прочные связи. Ежедневное взаимодействие в классе естественным образом затрагивает вопросы дружбы, как ее позитивные аспекты, так и неизбежно возникающие в процессе общения конфликты.

Для целенаправленного развития этих компетенций в нашем классе активно применяются различные методики. Например, организация «Доброй почты» позволяет ученикам обмениваться письменными сообщениями, что способствует более глубокому пониманию друг друга, позволяет задавать вопросы, которые сложно озвучить в устной форме, и снижает барьер стеснения. Театральные

постановки, спортивные состязания и коллективные игры – это не просто развлечения, а мощные инструменты для создания единого и дружного ученического коллектива. Участие в совместных проектах, будь то подготовка спектакля, организация футбольного матча или проведение квеста, требует от ребят слаженной работы, умения слушать и слышать друг друга, а также оказывать поддержку товарищам.

Когда школьники вместе репетируют сцены, отрабатывают спортивные комбинации или ищут выход из игровой ситуации, они учатся доверять друг другу, брать на себя ответственность и ценить вклад каждого участника. Это способствует развитию эмпатии, умению идти на компромисс и разрешать конфликты конструктивным путем. В результате формируются не только крепкие дружеские связи, но и ценные социальные навыки, которые пригодятся ребятам в дальнейшей жизни. Такие совместные мероприятия помогают раскрыть потенциал каждого ученика, укрепить командный дух и сделать школьную жизнь ярче и насыщеннее.

Тематические классные часы, капустники, а также занятия в рамках федеральных программ, таких как «Разговоры о важном» и «Орлята России», систематически работают над раскрытием ценности дружбы и укреплением единства классного коллектива. Результатом такой комплексной работы становится не только активизация общения учащихся нашего класса во время учебных занятий, но и их стремление к совместному времяпрепровождению во внеурочное время, включая совместные прогулки и оказание взаимной поддержки в трудных ситуациях.

Особое внимание уделяется обучению учащихся корректному выражению своих границ. Важно научить детей говорить «нет», когда им навязывают участие в игре или выполнение какого-либо действия против их воли. Это не проявление грубости, а умение отстаивать свое личное пространство и право на выбор. Одновременно с этим другая сторона должна быть готова принимать отказ, понимая, что это также является формой ответа и уважением к выбору другого. Умение уважать и принимать отказ другого человека является неотъемле-

мой частью развития зрелых и здоровых дружеских отношений, предотвращая ситуации недопонимания и обид.

Ключевым аспектом поддержания живого общения в школе является осознанное ограничение использования гаджетов. Вместо этого, в нашем классе делается акцент на разучивание и проведение простых настольных и подвижных игр, которые напрямую развивают коммуникативные навыки, умение взаимодействовать, договариваться и идти на уступки. Например, игры вроде «Крокодил» или «Испорченный телефон» учат детей невербальному общению, умению объяснять и понимать друг друга без слов или через искаженную информацию. Подвижные игры, такие как «Вышибалы» или эстафеты, требуют слаженной командной работы, выработки стратегии и взаимовыручки. Настольные игры, например, «Соппротивление» или «Alias», развивают навыки переговоров, умение слушать и убеждать, а также принимать общие решения. Такой подход способствует формированию у учащихся понимания ценности реального, непосредственного общения и укрепляет дружеские связи внутри всего классного коллектива.

Не менее важна в процессе обучения коммуникации обратная связь. После проведения игр или мероприятий, посвященных дружбе, необходимо организовывать обсуждения. Важно дать детям возможность высказаться о своих чувствах, впечатлениях, о том, что получилось хорошо, а что можно было бы улучшить. Учителю следует тактично направлять беседу, помогая ученикам анализировать собственное поведение и поведение сверстников, учиться конструктивно воспринимать критику и давать ее самим. Например, после игры можно спросить: «Что вам больше всего понравилось в этой игре?», «Как вы думаете, почему ваша команда победила/проиграла?», «Что бы вы сделали по-другому в следующий раз, чтобы всем было комфортно?». Такой анализ помогает закрепить полученные навыки и осознать важность каждого участника в коллективе. Такой подход способствует формированию у учащихся понимания ценности реального, непосредственного общения и укрепляет дружеские связи внутри всего классного коллектива.

Развитие навыков дружбы в школьной среде – это не просто приятный бонус, а мощный инструмент, способный значительно повысить эффективность коммуникации между учениками и педагогами. Когда дети учатся строить искренние и доверительные отношения друг с другом, они создают основу для более открытого и продуктивного общения. Это проявляется в том, что учащиеся начинают чувствовать себя увереннее, понимая, что могут обратиться за поддержкой не только к своим сверстникам, но и к классному руководителю. Такая атмосфера взаимопонимания и поддержки способствует снижению уровня тревожности, помогает справляться с учебными и личными трудностями, а также формирует более позитивное отношение к школе в целом. Укрепление дружеских связей делает школьную жизнь насыщеннее и помогает каждому ребенку почувствовать себя частью дружного коллектива.

Список литературы

1. Гришаева, Н. П. Технология развивающего общения как основа эффективной социализации детей. Пространство детской реализации / Н. П. Гришаева. – Москва : Мозаика, 2026. – 312 с.
2. Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш. – Москва : Эксмо, 2021. – 336 с.
3. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. – Москва : Эксмо, 2025. – 352 с.
4. Тырса Т.В. Почта дружбы / Т.В. Тырса. – URL: nsportal.ru/lpp/2021/03/pochta-druzhby (дата обращения: 28.09.2026). – Текст электронный.
5. Лукашина, О. С. Психологическая акция «Почта добра» – применение нетрадиционного подхода, способствующего принятию детей, проявляющих проблемное поведение / О. С. Лукашина. – URL: nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/07/psihologicheskaya-aktsiya-pochta-dobra-primenenie-netraditsionnogo (дата обращения: 28.09.2026). – Текст электронный.