

Иванова Оксана Рудольфовна

преподаватель

ГАПОУ ЧР «Чувашский педагогический колледж

им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: обосновывается актуальность применения игровых технологий в контексте современных образовательных стандартов, анализируются психолого-педагогические механизмы их воздействия на обучающихся. Представлены конкретные примеры деловых и ролевых игр, направленных на формирование профессиональных компетенций, развитие коммуникативных навыков и рефлексии. Статья адресована преподавателям психологии, методистам и всем, кто интересуется инновационными образовательными практиками.

Ключевые слова: деловые игры, психология, активные методы обучения, профессиональное образование, ролевые игры, симуляции, коммуникативные компетенции, критическое мышление, игровая технология, психологическая практика, мотивация обучения, моделирование ситуаций, групповая динамика, рефлексия, педагогическая психология.

Введение.

В статье рассматривается использование деловых игр как эффективного метода активного обучения на занятиях по психологии. Анализируются теоретические основы и практические аспекты применения игровых технологий в образовательном процессе. Особое внимание уделяется роли деловых игр в формировании профессиональных компетенций, развитию коммуникативных навыков, критического мышления и способности принимать решения в условиях неопределенности. Представлены различные типы деловых игр, этапы их проведения и примеры использования в психологической практике. Деловые игры способ-

ствуют повышению мотивации студентов, созданию позитивного психологического климата и более глубокому усвоению учебного материала через моделирование реальных профессиональных ситуаций.

Деловые игры – это один из наиболее эффективных методов активного обучения, который находит широкое применение в преподавании различных дисциплин, включая психологию. Их использование позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации, развивать у студентов практические навыки и формировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Актуальность использования деловых игр в преподавании психологии обусловлена несколькими факторами.

1. Требования ФГОС. Современные образовательные стандарты делают акцент на формировании универсальных и профессиональных компетенций: умения работать в команде, критически мыслить, принимать решения в условиях неопределенности и эффективно коммуницировать. Деловая игра является одним из наиболее продуктивных инструментов для их развития.

2. Повышение мотивации. Игровые методы, по данным исследований, способны повысить учебную мотивацию студентов до 30%. Элементы соревнования, дух коллективного поиска истины и эмоциональная вовлеченность делают процесс обучения увлекательным и снимают психологические барьеры.

3. Подготовка к профессиональной реальности. Для будущих психологов, педагогов, менеджеров и медиков практика является основой профессионализма. Деловая игра создает безопасное пространство («испытательный полигон»), где можно совершать ошибки, анализировать их и оттачивать навыки взаимодействия без риска навредить реальному клиенту или коллеге.

Преимущества деловых игр на занятиях по психологии.

1. Эмоциональная насыщенность: участники испытывают яркие эмоции, что повышает мотивацию к обучению.

2. Личностная вовлеченность: игровые ситуации воспринимаются как продолжение реальной жизни, что способствует более глубокому усвоению материала.

3. Развитие командной работы: Деловые игры требуют взаимодействия между участниками, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

Этапы проведения деловой игры.

1. Подготовка: определение темы, целей и задач игры, подготовка необходимых материалов.

2. Инструктаж: объяснение правил, ролей и ожидаемых результатов участникам.

3. Реализация: проведение самой игры, где участники применяют полученные знания на практике.

4. Обсуждение и анализ: после завершения игры проводится обсуждение, где участники делятся впечатлениями и получают обратную связь.

5. Рефлексия: Анализ полученного опыта и его применимость в будущем.

Вот несколько примеров деловых и ролевых игр, которые можно использовать на занятиях по психологии.

1. Деловая игра «Решение конфликтной ситуации».

Цель: отработка навыков анализа социально-психологических конфликтов, принятия управленческих решений.

Сценарий: участники получают вводную информацию о конфликте в коллективе (например, жалоба сотрудников на руководителя).

Студенты распределяют роли: менеджер, председатель профкома, заведующий отделом, продавцы.

Задача – проанализировать ситуацию, выявить причины конфликта и предложить оптимальное решение для нормализации обстановки.

2. Ролевая игра «На приеме у консультанта».

Цель: развитие эмпатии, навыков активного слушания и диагностики психологических проблем клиента.

Сценарий: один участник играет роль клиента с определенной проблемой (инструкция скрыта от других), второй – консультант, третий – наблюдатель. Задача консультанта – за ограниченное время установить контакт, прояснить запрос и предложить варианты поддержки. После игры проводится групповая рефлексия.

Список литературы

1. Крюков, М. М. Принципы отражения экономической действительности в деловых играх / М. М. Крюков, Л. И. Крюкова ; отв. ред. Ю. А. Олейник-Овод; АН СССР, Центр. экон. – Москва : Наука, 1988. – 204 с. – ISBN 5-02-013295-0.
2. Айламазьян, А. М. Актуальные методы воспитания и обучения : деловая игра : учеб.-метод. пособие / А. М. Айламазьян. – Москва : Изд-во МГУ, 1989. – 54 с. – ISBN 5-1738536.