

Логинова Ольга Сергеевна

учитель-логопед

Карпова Ксения Сергеевна

учитель-логопед

Углева Ольга Александровна

учитель-логопед

МАОУ «СОШ №65»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается инклюзивное образование как ключевой ресурс формирования толерантной среды в школе, где разнообразие учеников воспринимается не как проблема, а как ценность, а принятие и уважение к каждому ребёнку становятся нормой повседневной школьной жизни. Авторы раскрывают механизмы, через которые инклюзивная практика – совместная деятельность, пример педагога, адаптация пространства и партнёрство с родителями – превращает толерантность из декларации в живой опыт, формирующий у детей готовность к жизни в многообразном обществе.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, толерантность, толерантная среда, школа.

Инклюзивное образование представляет собой не только особое направление педагогической работы, связанное с обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или иные особые образовательные потребности. Это значительно более широкое общественное явление, которое отражает отношение общества к человеческому разнообразию, равенству, справедливости и праву каждого человека на полноценное участие в жизни коллектива.

Разговор об инклюзии выходит далеко за пределы обсуждения методов преподавания и организации учебного пространства. Он затрагивает вопросы куль-

туры, нравственности, гражданской ответственности и готовности людей принимать тех, кто отличается от них по внешности, состоянию здоровья, национальности, языку, характеру, способностям или жизненному опыту.

Школа занимает особое место в формировании личности ребёнка. Именно здесь он впервые сталкивается с обществом как с системой правил, норм, отношений и социальных ролей. В семье ребёнок получает первый опыт общения, однако именно школьная среда значительно расширяет круг его взаимодействия. В школе он учится сотрудничать, договариваться, учитывать интересы других, выражать своё мнение, воспринимать критику и принимать людей, которые могут существенно отличаться от него самого. На протяжении многих лет ребёнок проводит в образовательной организации значительную часть времени. Поэтому школа влияет не только на уровень его знаний, но и на становление характера, мировоззрения, самооценки, нравственных ориентиров и представлений о том, каким должно быть общество. В связи с этим образовательная организация должна выполнять не только функцию передачи знаний, но и функцию социального воспитания. Она призвана помогать детям становиться ответственными, внимательными, самостоятельными и открытыми к взаимодействию с окружающими.

Толерантная школьная среда не возникает сама собой. Для её создания необходимо целенаправленно выстраивать отношения между всеми участниками образовательного процесса: учениками, педагогами, администрацией, родителями, специалистами сопровождения и представителями общественных организаций. Важную роль в этом процессе играет инклюзивное образование, поскольку именно оно позволяет сделать уважение к различиям частью повседневной школьной жизни, а не ограничиваться разговорами о доброте и терпимости.

Инклюзия часто ошибочно воспринимается как простое зачисление ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный класс. Однако одного физического присутствия недостаточно. Если ученик находится в классе, но не может полноценно участвовать в уроках, не понимает учебный ма-

териал, не имеет возможности общаться со сверстниками или постоянно ощущает себя чужим, такую ситуацию нельзя считать настоящей инклюзией. Подлинное включение предполагает создание условий, при которых каждый ребёнок получает возможность учиться, развиваться, общаться и проявлять свои способности в соответствии со своими возможностями.

А.Н. Тимофеева [2], Г.А. Леонтьева [2], Н.Г. Валериянова [2] отмечают, что инклюзивный подход основывается на убеждении, что разнообразие учащихся является естественной характеристикой любого коллектива. Все дети отличаются друг от друга уровнем подготовки, скоростью усвоения информации, интересами, темпераментом, особенностями поведения, семейным опытом и состоянием здоровья. Одни легко воспринимают информацию на слух, другим необходимы наглядные материалы или практические задания. Кто-то быстро включается в общение, а кому-то требуется больше времени для установления контакта. Одни ученики уверенно выступают перед классом, другие предпочитают письменную работу или индивидуальные формы взаимодействия. Эти различия не следует рассматривать только как трудность. При грамотной организации образовательного процесса они становятся ресурсом, который помогает сделать обучение более гибким, разнообразным и ориентированным на потребности каждого ребёнка.

Толерантная среда – это не пространство, где различия просто «терпят». Терпимость в узком понимании может означать лишь вынужденное согласие с присутствием другого человека. Настоящая толерантность предполагает уважение, признание достоинства личности и готовность видеть ценность в непохожести. В толерантной школе каждый ребёнок должен ощущать, что его принимают таким, какой он есть, и не требуют отказаться от своей индивидуальности ради соответствия единому образцу. Это относится к детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, представителям разных национальностей и культур, ученикам, говорящим на других языках, детям из семей с различным социальным и материальным положением, а также к тем, кто отличается особен-

ностями внешности, характера или поведения. В безопасной школьной атмосфере ребёнок не боится подвергнуться насмешкам, унижению или исключению из коллектива. Он знает, что имеет право обратиться за помощью, выразить своё мнение, рассказать о переживаниях и рассчитывать на поддержку взрослых.

По мнению К.А. Назировой [1] важным признаком такой среды является отсутствие дискриминации и травли. При этом безопасность должна пониматься не только как защита от физической агрессии. Не менее значимы психологическое благополучие, уважительное общение, недопустимость оскорблений, распространения обидных прозвищ, игнорирования и намеренного исключения из совместной деятельности. Инклюзивное образование способствует формированию толерантности прежде всего через ежедневный опыт общения. Недостаточно провести классный час, посвящённый уважению и взаимопониманию, если в обычной жизни дети не умеют сотрудничать с теми, кто отличается от них. Нравственные установки становятся устойчивыми тогда, когда ребёнок постоянно видит их проявление и сам участвует в соответствующих ситуациях. Совместная учёба, выполнение групповых заданий, участие в проектах, праздниках, спортивных мероприятиях и творческих конкурсах создают возможности для естественного взаимодействия. Дети учатся не по отвлечённым определениям, а через конкретные ситуации: как помочь однокласснику, как объяснить материал, как распределить обязанности, как учитывать иной темп работы и как разрешить конфликт без оскорблений.

Особенно заметные изменения происходят в классе, где вместе обучаются дети с различными образовательными возможностями. Учителю приходится внимательнее относиться к темпу урока, подбирать разные способы объяснения и использовать несколько вариантов заданий. Для одних учеников может потребоваться дополнительная инструкция, для других – опора на изображения, схемы, карточки, аудиоматериалы или практические примеры. Иногда необходимо изменить объём задания, предоставить больше времени на его выполнение или организовать индивидуальное сопровождение. Такие меры полезны не только ребёнку, испытывающему трудности. Они повышают качество обучения

для всего класса, поскольку делают учебный процесс более понятным, структурированным и доступным. В условиях инклюзии педагог перестаёт ориентироваться исключительно на усреднённого ученика. Он начинает учитывать реальные различия между детьми и искать такие методы, которые позволят каждому включиться в работу. Это требует профессиональной гибкости, наблюдательности и готовности постоянно анализировать результаты своей деятельности. Учитель должен понимать, что одинаковое отношение ко всем не всегда означает справедливость. Иногда для достижения равных возможностей детям необходима разная степень поддержки. Один ученик может выполнить задание самостоятельно, другому потребуется подсказка, а третьему – специальное оборудование или помощь ассистента. Равенство в инклюзивном образовании выражается не в одинаковых требованиях, а в предоставлении каждому необходимых условий для развития.

Большое значение имеет изменение отношения одноклассников к ребёнку с особыми потребностями. Если педагог не объясняет детям особенности совместной работы, не показывает сильные стороны каждого ученика и не формирует культуру взаимопомощи, ребёнок может оказаться изолированным даже при физическом нахождении в классе. Поэтому важно создавать ситуации, в которых все дети получают возможность проявить себя. Ученик с инвалидностью может хорошо рисовать, разбираться в компьютерах, обладать отличной памятью, чувством юмора или способностью внимательно слушать. Когда сверстники видят не только ограничения, но и способности такого ребёнка, отношение к нему постепенно меняется. Он перестаёт восприниматься исключительно как объект помощи и становится полноценным участником коллективной жизни.

В то же время необходимо избегать другой крайности – представления о ребёнке с особыми образовательными потребностями как о человеке, которому постоянно требуется опека. Чрезмерная жалость может быть не менее вредной, чем равнодушие или отторжение. Она снижает самостоятельность, создаёт ощущение зависимости и препятствует формированию равноправных отношений. Го-

раздо продуктивнее строить взаимодействие на уважении, сотрудничестве и признании индивидуальных возможностей. Помощь должна предоставляться тогда, когда она действительно необходима, но при этом ребёнку важно оставлять возможность самостоятельно принимать решения, выполнять посильные задачи и отвечать за результат.

Формирование толерантной среды невозможно без участия педагогов. Учитель является не только организатором учебного процесса, но и образцом поведения для детей. Ученики замечают, как взрослый говорит о людях, реагирует на ошибки, разрешает конфликты и относится к непохожести. Если педагог демонстрирует уважение, спокойствие и справедливость, дети с большей вероятностью перенимают эти модели. Если же взрослый использует унижительные выражения, публично сравнивает учеников между собой или игнорирует проявления травли, это разрушает доверие и закрепляет нетерпимое отношение в коллективе. Учителю важно использовать язык, который не подчёркивает беспомощность ребёнка и не сводит его личность к диагнозу или особенностям здоровья. Ребёнок прежде всего является личностью, обладающей интересами, желаниями, талантами и правом на уважение. Корректное общение помогает формировать у класса представление о том, что особенности человека не определяют его ценность и не дают оснований для дискриминации. Одновременно педагог должен открыто реагировать на случаи насмешек, оскорблений и исключения из коллективной деятельности. Молчаливое терпение подобных ситуаций может восприниматься детьми как разрешение на дальнейшую агрессию.

Инклюзия также помогает развивать у детей эмпатию – способность понимать эмоциональное состояние другого человека и учитывать его переживания. В ходе совместной деятельности ученики учатся замечать, когда однокласснику трудно, предлагать помощь, терпеливо объяснять материал и принимать иной способ выполнения задания. При этом эмпатия не должна превращаться в жалость. Речь идёт о понимании того, что каждый человек иногда нуждается в поддержке, а помощь может быть взаимной. Сегодня один ученик помогает другому

разобраться в задании, завтра сам получает поддержку в области, которая вызывает у него трудности. Такая взаимность укрепляет чувство принадлежности к коллективу и показывает, что ценность человека не зависит от его учебных результатов.

Инклюзивное образование положительно влияет и на тех детей, которые не имеют особых образовательных потребностей. Они получают возможность развивать коммуникативные навыки, учатся работать в разнообразной группе, становятся более терпеливыми и внимательными. В будущем эти качества помогают им строить отношения в университете, на рабочем месте и в обществе. Современный мир предполагает постоянное взаимодействие людей с разным культурным, социальным и профессиональным опытом. Поэтому школа, в которой дети учатся принимать разнообразие, фактически готовит их к реальной жизни, где невозможно ожидать, что все окружающие будут одинаковыми.

Список литературы

1. Назирова, К. А. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды для детей с умственной отсталостью / К. А. Назирова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. – Чебоксары : Среда, 2026. – С. 469–471.

2. Тимофеева, А. Н. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды в начальной школе / А. Н. Тимофеева, Г. А. Леонтьева, Н. Г. Валериянова // Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2026. – С. 502–503.

3.