

Авакова Надежда Юрьевна

учитель

МБОУ «Ковалинская ООШ» Урмарского МО ЧР

пгт Урмары, Чувашская Республика

ИГРА-КВЕСТ «КАЗАНСКИЙ ОБВОД» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье представлен опыт использования игры-квеста «Казанский обвод» в целях гражданско-патриотического воспитания обучающихся 7–9 классов. Содержание мероприятия основано на историческом материале о строительстве Казанского оборонительного рубежа и трудовом подвиге жителей Чувашской Республики в годы Великой Отечественной войны. Раскрывается педагогическое значение обращения к региональной истории как средства формирования у обучающихся интереса к прошлому своей малой родины, чувства гражданской ответственности и уважения к подвигу предков. Рассматриваются возможности игровой формы для развития познавательной активности, коммуникативных навыков, умения работать в команде, анализировать и систематизировать историческую информацию.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, гражданское воспитание, Великая Отечественная война, Казанский оборонительный рубеж, Казанский обвод, региональная история, историческая память, игра-квест, обучающиеся.*

Патриотическое воспитание является одним из важных направлений современной образовательной деятельности. Особую роль в его реализации играет обращение к историческому прошлому страны и родного края. При этом для подростков важно не только получить информацию о значимых исторических событиях, но и осознать их связь с историей конкретных людей, населенных пунктов и своей малой родины.

Одним из значимых событий региональной истории является строительство Казанского оборонительного рубежа в годы Великой Отечественной войны. В период военной угрозы тысячи жителей Чувашской Республики прини-

мали участие в строительстве оборонительных сооружений. Работы проводились в сложных условиях, при недостатке одежды, обуви и питания, с использованием простейших инструментов – лопат, ломов и кирок. Труд людей, участвовавших в строительстве оборонительного рубежа, является примером самоотверженности, ответственности и вклада тружеников тыла в общую Победу.

Для знакомства обучающихся с данной страницей истории была разработана патриотическая игра-квест «Казанский обвод». Ее участниками являются обучающиеся 7–9 классов. Основная цель мероприятия заключается в воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности посредством изучения подвига тружеников тыла, а также в развитии умений систематизировать и анализировать историческую информацию.

Выбор игровой формы обусловлен ее возможностями по повышению познавательной активности подростков. В отличие от традиционного восприятия готовой информации, квест предполагает активное участие обучающихся: им необходимо отвечать на вопросы, решать логические задания, работать с визуальными материалами, вспоминать исторические факты и взаимодействовать с членами команды. Таким образом, исторический материал становится основой для практической деятельности, а не только объектом запоминания.

Игра проходит в формате командного соревнования. Участники получают маршрутные листы и последовательно проходят пять станций: «Смекалка», «Шифровальная», «Чтобы помнить, надо знать», «Угадайка» и «На привале». За выполнение заданий команды получают баллы, а при подведении итогов учитываются также организованность и сплоченность участников. До начала игры командам предлагается подготовить название, девиз и приветствие, что позволяет включить обучающихся в творческую деятельность еще на подготовительном этапе.

Содержание станций позволяет рассмотреть историю Казанского оборонительного рубежа с разных сторон. На станции «Смекалка» обучающиеся отвечают на вопросы о времени строительства рубежа, его назначении, структуре

управления и территории прохождения. Станция «Шифровальная» построена на разгадывании анаграмм, связанных с историческими реалиями военного времени. На станции «Чтобы помнить, надо знать» участники вспоминают факты о количестве людей, привлеченных к строительству, условиях их труда, используемых инструментах, сроках строительства и созданных оборонительных сооружениях. «Угадайка» предполагает работу с изображениями памятников труженикам тыла, а станция «На привале» обращается к песням Великой Отечественной войны и позволяет через музыкальные произведения познакомиться с духовной атмосферой военного времени.

Педагогическое значение такой организации деятельности заключается в комплексном воздействии на обучающихся. В процессе игры расширяются и систематизируются исторические знания, формируются умения работать с информацией, устанавливать взаимосвязи между историческими событиями и делать выводы. Одновременно развиваются коммуникативные навыки: участникам необходимо распределять обязанности, выслушивать мнения друг друга, договариваться и совместно принимать решения.

Особое значение имеет использование регионального материала. История Казанского оборонительного рубежа позволяет показать обучающимся, что Великая Отечественная война – это не только события, происходившие на фронте и отраженные в учебниках, но и история конкретных территорий, семей и земляков. Благодаря этому понятие «патриотизм» приобретает для подростков более конкретное содержание и связывается с уважением к истории своей республики и малой родины.

Игра-квест способствует также формированию личностных качеств обучающихся. Знакомство с трудовым подвигом людей военного поколения позволяет осмыслить значение ответственности, взаимопомощи, выдержки и готовности трудиться ради общей цели. Эмоциональное воздействие усиливается благодаря использованию фотографий памятников, музыкальных произведений и документальных материалов.

Таким образом, патриотическая игра-квест «Казанский обвод» может рассматриваться не только как форма внеклассного мероприятия, но и как педагогический инструмент, объединяющий образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Использование интерактивной формы помогает сделать изучение региональной истории более доступным и эмоционально значимым для подростков, повысить их интерес к прошлому и создать условия для формирования осознанного отношения к историческому наследию.

Практическая ценность представленного материала заключается в возможности его использования учителями истории, классными руководителями и педагогами дополнительного образования при проведении классных часов, предметных недель, военно-патриотических мероприятий и занятий по краеведению. При необходимости содержание квеста может быть дополнено материалами о конкретных земляках, памятниках и событиях, связанных с историей родного района.

Сохранение исторической памяти начинается с интереса к прошлому и понимания его значения для настоящего. Поэтому обращение к истории Казанского оборонительного рубежа позволяет не только расширить знания обучающихся о Великой Отечественной войне, но и сформировать у них чувство сопричастности к истории своей малой родины, уважение к подвигу предыдущих поколений и осознание собственной гражданской ответственности.

Список литературы

1. Астăвăм. Память : в 5 частях. Ч. 5. 1941–1945. Строители безмолвных рубежей / сост. Г. А. Николаев [и др.]; гл. ред. В. С. Григорьев; Чувашский государственный институт гуманитарных наук. – Чебоксары : ЧГИГН, 2007. – 416 с.

2. Ерлыгин, А. В. Сурский и Казанский оборонительные рубежи : историко-документальное издание / А. В. Ерлыгин ; науч. ред. Д. А. Захаров ; Чувашский государственный институт гуманитарных наук. – Чебоксары : Новое Время, 2012. – 184 с.

3. Цыфаркин, В. Е. Казанский оборонительный рубеж «Казанский обвод». Строительство оборонительной линии в Урмарском районе : история. Докумен-

ты. Воспоминания. Почитание / Василий Цыфаркин / В. Е. Цыфаркин. – Чебоксары, 2020. – 47 с.

4. Электронный исторический портал «Сурский и Казанский оборонительные рубежи» / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики. – Чебоксары, 2020. – URL: <https://сурскийрубеж.рф/> (дата обращения: 29.09.2026). – Текст : электронный.