

**Новикова Людмила Ивановна**

учитель

МБОУ «Карамышевская СОШ»

г. Козловка, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования коммуникативных навыков учащихся на уроках английского языка посредством инновационных технологий. Цель работы – обосновать и систематизировать подходы к развитию иноязычной коммуникативной компетенции с использованием цифровых, проектных и игровых технологий. В исследовании приняли участие 120 учащихся 7–9 классов. Применялись методы педагогического наблюдения, анкетирования, анализа продуктов деятельности и тестирования. Результаты показали, что систематическое применение инновационных технологий повышает речевую активность учащихся на 34%, снижает уровень языковой тревожности и способствует развитию метапредметных навыков. Сделан вывод о том, что интеграция ИКТ, метода проектов и ролевых игр создаёт условия для реальной коммуникации и повышает качество обучения в соответствии с требованиями ФГОС.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, английский язык, инновационные технологии, ИКТ, проектная деятельность, интерактивные методы, ролевые игры, ФГОС, речевая активность, языковая тревожность.*

*Введение.*

Формирование коммуникативной компетенции – ключевая цель обучения иностранному языку в современной школе. В условиях реализации ФГОС акцент смещается с репродуктивного усвоения лексики и грамматики на развитие способности к реальному общению: умение понимать собеседника, выражать мысли, аргументировать позицию, адекватно реагировать в типичных коммуникативных ситуациях [1].

Традиционные методы часто не обеспечивают достаточного уровня речевой практики: в классе из 25–30 человек активное говорение выпадает на долю лишь нескольких учеников. Инновационные технологии позволяют преодолеть этот барьер за счёт персонализации обучения, увеличения доли парно-групповой работы и создания мотивирующей цифровой среды [2].

Цель статьи – систематизировать подходы к формированию коммуникативных навыков на уроках английского языка через применение инновационных технологий и обосновать их эффективность эмпирическими данными.

### *Материал и методы*

Исследование проводилось в течение учебного года на базе общеобразовательной школы. Выборка составила 120 учащихся 7–9 классов (60 – экспериментальная группа, 60 – контрольная). Коммуникативная компетенция рассматривалась как комплекс, включающий лингвистический, социолингвистический, дискурсивный и стратегический компоненты [3].

Применяли следующие методы: педагогическое наблюдение, анкетирование (определение уровня языковой тревожности и мотивации), анализ продуктов деятельности (презентации, проекты, аудиозаписи диалогов), тестирование по четырём видам речевой деятельности. В экспериментальной группе систематически использовались ИКТ (Quizlet, LearningApps, TED-Ed), метод проектов, ролевые игры и симуляции, технологии обратной связи с применением рубрик. Контрольная группа занималась по традиционной методике.

### *Результаты и обсуждение.*

Применение ИКТ позволило создать гибкую образовательную среду, где каждый ученик работал в своём темпе и получал мгновенную обратную связь. Платформы Quizlet и LearningApps использовались для автоматизации лексико-грамматической базы; интерактивные доски (Miro, Google Slides) – для совместной работы над ментальными картами и структурированием аргументов; видеоматериалы TED-Ed – для развития аудирования и стимулирования дискуссий [4].

Метод проектов обеспечивал решение реальных коммуникативных задач. В 7 классе реализован проект «Мой идеальный день» (создание комикса с последующей мини-презентацией), в 8 классе – «Город будущего» (разработка концепции и пресс-конференция на английском), в 9 классе – «Глобальные проблемы и локальные решения» (исследование, дебаты). Проектная работа развивала все виды речевой деятельности, умение работать в команде и публично выступать [5].

Ролевые игры и симуляции («Заказ еды в ресторане», «Путешествие», образовательные квесты на платформе Google Forms) позволили моделировать типичные ситуации общения и многократно отрабатывать речевые клише в контексте, что способствовало снижению психологического барьера [6].

Для обратной связи применялись аудиозапись с самооценкой, чек-листы и рубрики оценивания, взаимное оценивание в парах. Использование рубрик делало критерии успеха прозрачными и помогало ученикам целенаправленно работать над слабыми местами.

Сравнительный анализ результатов исследования представлен в таблице 1.

Таблица 1

*Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп*

| Показатель                          | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Речевая активность (%)              | 87%                      | 53%                |
| Уровень языковой тревожности (балл) | 2,1                      | 3,8                |
| Мотивация к изучению языка (балл)   | 4,6                      | 3,4                |
| Качество диалогической речи (балл)  | 4,3                      | 3,2                |
| Навык аргументации (балл)           | 4,1                      | 2,9                |

Результаты показывают, что в экспериментальной группе речевая активность выросла на 34 процентных пункта, уровень тревожности снизился на 1,7 балла (по 5-балльной шкале), а качество диалогической речи и навык аргументации – на 1,1 и 1,2 балла соответственно. Различия статистически значимы (t-критерий Стьюдента,  $p < 0,05$ ).

*Выводы.*

Интеграция инновационных технологий в процесс обучения английскому языку создаёт насыщенную речевую среду, в которой каждый ученик получает возможность практиковать язык в реальных коммуникативных ситуациях. ИКТ обеспечивают индивидуализацию и мгновенную обратную связь, метод проектов – решение подлинных коммуникативных задач, ролевые игры – отработку речевых клише в безопасной обстановке. Эмпирические данные подтверждают, что систематическое применение этих технологий повышает речевую активность, снижает языковую тревожность и развивает метапредметные навыки. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния конкретных цифровых инструментов на отдельные компоненты коммуникативной компетенции и адаптацию предложенных подходов для начальной и старшей школы.

### ***Список литературы***

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2007. – 336 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2002. – 239 с.
3. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1988. – 223 с.
4. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2021. – 188 с.