

Баишаджиев Тамерлан Данельбекович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

ВКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

***Аннотация:** современные работодатели всё чаще обращают внимание на наличие у выпускников университета активной гражданской позиции. Данная позиция проявляется в способности противостоять коррупционным моделям поведения. В этой связи перед университетами ставится задача, связанная с формированием у своих выпускников активной гражданской позиции. Для повышения качества рассматриваемого процесса предлагается использовать все возможные ресурсы. Речь идёт о обращении не только к аудиторной, но и внеаудиторной работе. Предлагается рассмотреть возможность включения студентов университета в органы самоуправления. В ходе исследования данная организационная мера была рассмотрена в качестве условия формирования у них активной гражданской позиции. Для организации данного условия были даны методические рекомендации.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, студенты университета, активная гражданская позиция, условия профессиональной подготовки, процесс студенческого самоуправления.*

Выпускники университетов стали восприниматься работодателями больше, чем простые исполнители трудовых функций. От нового поколения специалистов ожидают активную социальную работу, вовлечённое участие в неформальной жизни компании. Для работодателей этот вид социальной деятельности важен тем, что позволяет укрепить бизнес не только за счёт финансовой успешности и эффективности. Укрепление ими видится в

поддержании социальных связей между компанией, организацией и клиентами. Вместе с тем социальная активность с точки зрения современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) рассматривается в несколько ином содержании. Под рассматриваемым видом активности подразумевается способность к формированию нетерпимого отношения к коррупции.

Данная способность выпускника университета становится особенно востребованной у работодателей, представляющих крупные государственные компании. Безусловное отторжение любых форм коррупционной деятельности сегодня помогает организациям сэкономить больше денежных средств, чем высокий интеллект их сотрудников. Вместе с тем важно, чтобы сама активная гражданская позиция не становилась единственным преимуществом выпускника университета. Также важно, чтобы ответственное отношение к окружающему обществу не перерастало в тупиковые по своей этической форме проявления. Речь идёт о доносах, подстрекательстве и т. п. Для того чтобы сформировать изучаемый вид активности, необходимо объединять ресурсы аудиторной и внеаудиторной деятельности. При этом в первую очередь рекомендуется обратить внимание на воспитательную работу, которую студенты могут провести по отношению друг к другу. В этой связи важно изучить влияние органов самоуправления на становление гражданской позиции будущих выпускников университетов. Данное обстоятельство позволило сформулировать *цель исследования*. Она связана с изучением особенностей включения студентов университета в самоуправление как условие формирования у них активной гражданской позиции. Достижению цели способствовало применение следующих методов: анализ научной литературы, концептуализация и обобщение итоговых данных.

В ходе исследования важным было учесть исследование, посвящённое формированию гражданской позиции студентов средствами продуктивной технологии развития активной самостоятельности. Л. В. Гусевой, Л. В. Романовской и А. С. Шимичевым отмечалось, что повышение свободы действий позитивно сказывается на мотивации к личностному росту. В числе

возможных форм реализации заявленного процесса авторы перечисляют учебные занятия, на которых проводятся мозговые штурмы, дискуссии и анализ реальных ситуаций, а также организуется проблемное обучение. Авторы говорят о необходимости обращения к самореферентной оценке выполненных работ. Речь идёт о сравнении результатов с личными успехами и достижениями студентов. Данный вид оценивания признаётся более эффективным, чем при сравнении их результатов с ранее принятыми стандартами. Авторы исследования дополнительно говорят о том, что образовательную среду нужно рассматривать как пространство самореализации. При этом данный процесс должен регулироваться высокими нравственными ценностями [1].

Л. П. Ильченко, А. Н. Томилиным и С. Н. Томилиной процесс развития самоуправления у курсантов морского профиля рассмотрен в качестве фактора формирования социальной компетенции и патриотизма. Авторами предложена последовательность действий по реализации рассматриваемого педагогического процесса. В частности, предлагается уточнить для курсантов сущность и специфику работы общественных организаций. Также говорится о необходимости реализации самоуправления на основании инициативности и добровольности. Подчеркивается, что данный организационный подход позволяет добиться высокой результативности в части формирования патриотического настроя граждан России. Необходимым признаётся вовлечение курсантов в различные движения патриотического характера; выявление активистов среди участников общественных движений и формирование из их числа помощников руководителей; оказание помощи курсантам в получении новых знаний о патриотических проектах [2].

Обобщая представленные позиции, заметим, что в рамках рассматриваемого исследования также говорится о важности просветительской работы, которая может повысить мотивацию курсантов к более инициативному участию в общественно значимых видах деятельности.

Т. А. Мирошиной были исследованы особенности формирования гражданской позиции студентов вуза на современном этапе развития общества.

Говорится о том, что условиями рассматриваемого процесса являются: необходимость организации взаимодействия участников образовательного процесса в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности; уточнение тем дисциплин, которые оказывают наиболее сильное воздействие на развитие гражданского самосознания человека; организация работы кураторов, которая была бы направлена на формирование изучаемой позиции студентов; обязательность проведения мониторинга исследуемого процесса [4].

Интерес представляют выводы И. П. Шишковской о педагогических возможностях студенческого самоуправления в формировании социальной зрелости бакалавра. Автор говорит о функциях самоуправления. К ним отнесены процессы адаптации, информирования, коммуникации, организации и стимулирования деятельности бакалавров. Также отмечается обратное влияние самоуправления на образовательный процесс. Самоорганизация студентов способствует поддержанию позитивных отношений с администрацией вузов, а также развитию гражданского общества [6].

Таким образом, в ходе исследования была подтверждена идея о том, что включение студентов университета в самоуправление можно рассматривать в качестве условия формирования у них активной гражданской позиции. Говорилось о позитивном влиянии различных форм студенческой самоорганизации на формирование гражданского самосознания, развитие мотивации к личностному росту, формирование доверительных отношений с администрацией вузов. Уточнялось, что в случае вовлечения студентов в саморегулируемые патриотические организации у последних формировалась социальная компетентность.

К числу наиболее приемлемых методов реализации исследуемого процесса относят мозговые штурмы, дискуссии и анализ реальных ситуаций, а также проблемное обучение. Анализ научных работ показал, что повышению уровня гражданской инициативы личности способствует своевременное информирование о целях и задачах общественно значимых видов деятельности.

Причем речь идёт о таких видах деятельности, в которых студенты могут принять непосредственное участие.

На основании полученных данных были сформулированы методические рекомендации по включению студентов университета в самоуправление для формирования у них активной гражданской позиции. Поскольку речь идёт о включении студентов университета в самоуправление как создании педагогического условия, то основное внимание стоит уделить специфике среды, в которой будет находиться человек. Реализация заявленного условия не должна сводиться только к количеству проведённых мероприятий. Программы, которые реализует тот или иной орган студенческого самоуправления, должны опираться на ценности активной гражданской деятельности. Речь идёт о общественном служении, популяризации идеалов большой и малой Родины в ближайшем социальном окружении, организации взаимопомощи внутри отдельных групп людей, посильной реализации патриотических программ, содействии государству в адаптации новых инициатив, касающихся развития гражданского общества и т. п.

При реализации указанного условия важен психологической настрой преподавателей университетов. Они должны верить в успех деятельности, которая зачастую требует полной самоотдачи. Преподаватели должны восприниматься как идейные помощники и соратники. Данное требование достаточно сложно выполнить в силу того, что участие в различных гражданских инициативах предполагает значительные затраты личного времени. Вместе с тем, если данный вид работ проводить в ходе воспитательной деятельности в вузе, то предложенное условие будет реализовано достаточно успешно. Наконец, для поддержания заявленного условия на протяжении длительного времени важно, чтобы студенты освоили навыки рефлексии. Это поможет им не свести процессы самоуправления до формальных собраний, которые в конечном итоге перестанут интересовать администрацию университета и самих студентов.

Дальнейшие исследования необходимо связать с уточнением иных условий воспитательной среды вуза, которые бы помогли сформировать изучаемый вид

активности студентов [3; 5]. Интерес также представляет определений требований к методам обучения, которые можно использовать в рамках консультации органов студенческого самоуправления по вопросам реализации гражданских инициатив.

Список литературы

1. Гусева, Л. В. Формирование гражданской позиции студентов средствами продуктивной технологии развития активной самостоятельности при овладении иностранным языком / Л. В. Гусева, Л. В. Романовская, А. С. Шимичев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 2. – С. 1.

2. Ильченко, Л. П. Развитие самоуправления у курсантов морского профиля как фактор формирования социальной компетенции и патриотизма / Л. П. Ильченко, А. Н. Томилин, С. Н. Томилина // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 326–330.

3. Матиенко, Н. В. Становление местного самоуправления и активизация гражданской позиции населения / Н. В. Матиенко // Региональные проблемы. – 2001. – № 5. – С. 89–91.

4. Мирошина, Т. А. Формирование гражданской позиции студентов вуза на современном этапе развития общества / Т. А. Мирошина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2022. – Т. 19, № 3. – С. 115–128.

5. Прохоров, Д. И. Апробация дидактической системы повышения квалификации и активизации самообразовательной деятельности учителей математики / Д. И. Прохоров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2026. – № 2(67). – С. 136–153.

6. Шишковская, И. П. Педагогические возможности студенческого самоуправления в формировании социальной зрелости бакалавра / И. П. Шишковская // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2 (62). – С. 175–181.