

Белякова Мария Александровна

воспитатель

Ермак Валентина Захаровна

воспитатель,

Антаносян Вартуш Петяевна

воспитатель

Саприкова Анна Вячеславовна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка –

Д/С №49 «Солнечный»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-169506

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В КАЧЕСТВЕ
ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** статья посвящена изучению детского экспериментирования как ключевого метода развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, соответствующего требованиям ФГОС ДО. Авторы обосновывают, что опыты и эксперименты стимулируют любознательность, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение) и обеспечивают активное освоение окружающего мира. Экспериментирование считается ведущим видом деятельности, способствующим формированию у детей реальных представлений о предметах, явлениях и их взаимосвязях. В процессе исследовательской деятельности развиваются познавательные способности, речь, логическое мышление, самостоятельность и навыки безопасного поведения. Предлагаются методы организации детского экспериментирования, включая работу с материалами, опыты и наблюдения, способствующие поддержанию исследовательского интереса. Статья может включать практические примеры занятий, направленных*

на развитие познавательной активности в дошкольном возрасте. Детское экспериментирование описывается как основа, превращающая обучение в живой процесс познания, где ребенок выступает активным исследователем, а не пассивным слушателем.

Ключевые слова: *детское экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, дошкольники, познавательная активность, развитие, опыты, экспериментальная деятельность, любознательность, ФГОС ДО.*

Дошкольный период – ключевой этап формирования когнитивных функций ребёнка. Мышление маленького ребёнка складывается образно и продуктивно, что даёт возможность устанавливать взаимосвязи между предметами и их характеристиками. Одним из важнейших достижений этого возраста становится воображение – оно позволяет ребёнку представить и воплотить что-то новое, ранее не встречавшееся в его опыте.

Подростковый возраст играет решающую роль в формировании познавательных качеств личности.

Экспериментирование – наиболее естественная и привлекательная форма исследовательской деятельности. Благодаря ему знания закрепляются через живой интерес, стремление узнать больше, а не путём механического зазубривания, запоминания и повторения правил, что происходит в занимательной и увлекательной форме.

Исследовательская деятельность положительно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка, стимулирует творческие способности, улучшает здоровье за счёт увеличения двигательной активности. Наравне с игрой экспериментирование выступает ведущей формой деятельности дошкольника.

Экспериментирование тесно интегрируется с другими видами занятий – наблюдением и развитием речи. Умение точно сформулировать своё мнение помогает организовать опыт, а расширение кругозора напрямую влияет на развитие речи. Эти процессы проявляются на каждом этапе эксперимента: при постановке

задачи, обсуждении порядка действий, анализе полученных результатов, рассказе о происходящем и выражении своих выводов.

В ходе экспериментов словарный запас детей дополняется терминами, отражающими сенсорные характеристики объектов: цвет, форма, размер, поведение (мягкий – жесткий, тонет – плавёт, высоко – низко, далеко – близко), температуру (тёплый – холодный) и другие признаки.

Структура и стадии научной активности ребёнка.

Компоненты процесса детского экспериментирования состоят из таких элементов: формулировка задачи, подлежащей разрешению через проведение исследования; высказывание предварительных допущений относительно ожидаемого исхода эксперимента; выполнение экспериментальных действий; наблюдение за протекающими явлениями, и регистрация полученных данных; оформление заключения на основании собранных сведений.

В соответствии с этим можно выделить четыре последовательные стадии экспериментальной деятельности:

- 1) мотивационная стадия – определение исследуемой проблемы;
- 2) подготовительная (ориентировочная) стадия – формулировка гипотезы, анализ возможных вариантов исхода;
- 3) практическая (деятельностная) стадия – осуществление эксперимента;
- 4) рефлексивная стадия – анализ результатов, выработка окончательных выводов.

Поэтапное освоение всех стадий позволяет добиться эффективности экспериментальной работы в плане всестороннего развития дошкольника – как когнитивного, так и личностного, особенно при реализации проектов в образовательных учреждениях.

Одним из ключевых видов деятельности в развитии ребёнка становится экспериментирование. Дети с удовольствием занимаются опытами, поскольку их мышление характеризуется преимущественно наглядно-действенным и образным типом, а именно такие формы деятельности наиболее полно отвечают возрастным особенностям. В раннем возрасте они являются доминирующими, а

первый трёхлетний период – естественной формой получения знаний об окружающем мире. Крайне важно, чтобы каждый ребёнок самостоятельно проводил эксперименты, а не просто наблюдал за действиями взрослых. Даже самые увлекательные манипуляции воспитателя быстро вызывают утомляемость, если ребёнок лишь наблюдает. Эксперименты способствуют тому, что дети активно комментируют происходящее, строят предположения, пытаются заранее представить результат, подбирают способы решения познавательной задачи.

Проведение экспериментов – эффективный способ формирования экологической грамотности у детей дошкольного возраста, способствующий развитию их познавательного мышления, логики, а также творческих способностей; позволяет зрительно продемонстрировать взаимосвязи между живой и неживой природой. Возможность самостоятельно выйти на поиск ответов на вопросы «как?» и «почему?» даётся ребёнку через исследования.

Экспериментальная деятельность реализуется в различных видах детской деятельности: питании, образовательных занятиях, игре, прогулках, сне, умывании. Для этого в условиях детского сада создаются особые условия, направленные на развитие исследовательских навыков у детей.

Ключевым условием успешной организации экспериментально-исследовательской работы в учреждении становится создание развивающей среды. Обстановка вокруг ребёнка с самого раннего возраста оказывает на него определённое воздействие. К основным требованиям, предъявляемым к такой среде, относится обеспечение активной самостоятельной деятельности ребёнка. Эту функцию выполняет специально организованный центр экспериментирования в группе, где дети могут в любой момент свободного времени удовлетворять свой интеллектуальный и исследовательский интерес.

В зависимости от целей проводятся различные виды экспериментов – демонстрационные и коллективные, одноразовые либо циклические (например, наблюдения за поведением воды, за ростом растений в разных условиях, с учётом изменений во времени).

Правила техники безопасности перед началом проведения опытов и экспериментов:

- 1) тщательно ознакомьтесь с ходом эксперимента, его особенностями, а также требованиями к безопасному выполнению работ;
- 2) подготовьте рабочую зону – удалите лишние предметы, расположив приборы и оборудование так, чтобы они не могли упасть или опрокинуться;
- 3) обеспечьте проветривание помещения, где планируется проведение экспериментов;
- 4) удостоверьтесь в исправности используемого оборудования, проверьте состояние лабораторной посуды и приборов, убедитесь, что нет трещин и дефектов, особенно у стеклянных изделий;
- 5) проверьте правильность установки детской мебели в игровой зоне;
- 6) напоминайте детям о правилах безопасного поведения перед началом занятий, а также при переходах между помещениями;
- 7) до начала экспериментов обязательно проведите с детьми инструктаж по правилам организации работы, безопасному обращению с оборудованием и материалами.

Обеспечение безопасности при проведении опытов и экспериментов:

- 1) обеспечить незамедлительную защиту жизненно важных интересов детей во время научных исследований;
- 2) размещать учащихся за партами с учётом их антропометрических показателей; вся мебель должна иметь маркировку;
- 3) запрещается оставлять детей без надзора взрослых в любых помещениях.
- 4) при проведении занятий использовать проверенное, качественное оборудование и материалы для демонстрации и раздачи, отвечающие гигиене, педагогическим и эстетическим стандартам;
- 5) во время передвижения между зонами и хода экспериментов строго контролировать соответствие детей правилам безопасного поведения;
- 6) применять исключительно работоспособные технические средства обучения – магнитофон, телевизор, проектор и подобное;

7) длительность просмотра образовательных видео: до 15 минут – для детей 6–7 лет при просмотре через ПК или ноутбук, не более 10 минут – при использовании планшета;

8) соблюдать установленные нормы по охране здоровья ребёнка: режим дня, график мероприятий, продолжительность эксперимента, уровень физической и психозмоциональной нагрузки;

9) организовать деятельность так, чтобы минимизировать риск получения травм детьми друг другом;

10) контролировать исполнение детьми инструкций воспитателя при работе с опасными элементами, запрещать самостоятельное выполнение заданий, несущих повышенную угрозу.

После завершения экспериментальной деятельности необходимо:

1) привести в порядок своё рабочее место и пространство, отведённое для детей;

2) отключить все используемые электроприборы – проектор, телевизор и аналогичное оборудование;

3) разместить документацию, наглядные материалы и оборудование, применявшиеся при проведении экспериментов, в отведённых для этого местах;

4) тщательно обработать руки мылом.

В результате проделанной работы становится очевидным, что организованная педагогом исследовательская деятельность в условиях детского сада способствует самостоятельному получению детьми знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обеспечивает высокую результативность образовательного процесса, стимулирует познавательный интерес у дошкольников и формирует их интеллектуальную активность.

Список литературы

1. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет / Л. Н. Вахрушева. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

2. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2003. – 55 с.
3. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ : тематические дни / авт.-сост. Л. А. Королева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2014. – 60 с.
4. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н. А. Короткова // Обруч. – 2003. – № 3. – URL: <https://miridetstva.ru/teksty/922-n.a.-korotkova.-poznatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-starshix-doshkolnikov> (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : методические рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой. – Москва : АРКТИ, 2010. – 64 с.
6. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. – 240 с.
7. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования : книга для педагогов и родителей / Л.В. Рыжова. – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.
8. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10.