

**Назарова Софья Андреевна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ И ОТЧУЖДЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию динамики эмоциональной связи между детьми и родителями в рамках возрастных преобразований. Рассматривается актуальность анализа процессов близости и дистанцирования в условиях трансформации семейных отношений. Определены теоретические основания изучения привязанности и отчуждения, восходящие к работам Дж. Боулби, К.Х. Бриша. Описаны различия в проявлениях названных феноменов на этапах младенчества, детства и подростничества. Подробно освещены составляющие, влияющие на характер взаимодействия, среди которых выделяются стиль воспитания, эмоциональная доступность, стремление к автономии. Установлено, что младший подростковый период сопровождается протестными реакциями, тогда как старший этап связан с рефлексивным выбором форм общения.

**Ключевые слова:** привязанность, отчуждение, детско-родительские отношения, возрастная динамика, подростковый период, эмоциональная близость, автономия, стиль воспитания, семейное взаимодействие, психологическое дистанцирование.

Актуальность изучения динамики эмоциональной связи между детьми и родителями обусловлена трансформацией института семьи в условиях цифровой

эпохи. Современные исследователи фиксируют рост дистанции между поколениями, что проявляется в ослаблении близких отношений, усилении взаимного непонимания. Процессы повышения родительской занятости приводят к сокращению времени совместного пребывания, что неизбежно отражается на характере внутрисемейных связей.

Параллельно наблюдается увеличение запросов на психологическую помощь в связи с эмоциональным отдалением подростков, что подтверждает необходимость углубленного анализа указанного явления. В научной литературе проблема привязанности и отчуждения рассматривается в контексте становления личности, но систематизация знаний о возрастной специфике этих процессов остается недостаточно полной. Изучение динамики отношений с родителями на разных этапах онтогенеза позволяет выявить закономерности формирования эмоциональной сферы человека, что служит основанием для разработки превентивных мер в семейном консультировании.

Исторический экскурс в проблематику привязанности начинается с работ Дж. Боулби, который заложил основу теории эмоциональной связи между младенцем и ухаживающим взрослым [1, с. 13]. Исследователь утверждал, что врожденная потребность в близком контакте с опекуном обеспечивает выживание и психологическую защиту ребенка.

М. Эйнсворт продолжила эти изыскания, выделив типы привязанности и экспериментально доказав их устойчивость в раннем возрасте. Позднее К. Бриш адаптировал теоретические положения к терапевтической практике, подчеркивая значение нарушений в формировании близких отношений для последующего психического здоровья индивида.

Отечественная психологическая школа рассматривала рассматриваемый феномен через призму культурно-исторической концепции, акцентирует роль социального окружения в становлении эмоциональных реакций. Труды А.Я. Варги сосредоточены на классификации родительского отношения, которое определяется совокупностью установок и эмоциональных оценок по отношению к потомству [4, с. 42]. Развитие представлений об отчуждении как противоположном

процессе происходило в русле философских идей об отчуждении человека в обществе, которые затем были перенесены в плоскость детско-родительских взаимодействий.

Понятие привязанности в психолого-педагогической литературе трактуется как устойчивая эмоциональная связь, формирующаяся в процессе взаимодействия и обеспечивающая чувство безопасности. Дж. Боулби определял представленную связь как систему поведенческих реакций, направленных на поддержание близости со значимым лицом [1, с. 14]. В работах К.Х. Бриша привязанность предстает как внутренняя модель отношений, определяющая восприятие себя и окружающих в течение всей жизни [2, с. 31]. Г.В. Бурменская указывает на существование различных типов привязанности, которые влияют на мировосприятие ребенка и его адаптационные возможности. Отчуждение, в свою очередь, описывается как состояние эмоционального дистанцирования, разрыва взаимных ожиданий и утраты чувства общности [3, с. 1]. И.В. Вагнер рассматривает феномен как динамический процесс, включающий когнитивное, аффективное и поведенческое измерения.

Отчуждение не является простой противоположностью привязанности, поскольку представляет собой самостоятельное образование с собственной структурой и механизмами развития. В рамках детско-родительских отношений отчуждение проявляется в снижении эмоционального участия, формализации контактов, росте недоверия. А.Р. Кирпиков подчеркивает, что подобное состояние возникает вследствие нарушения гармонии между близостью и автономией в семейной системе.

Научная полемика о соотношении указанных понятий продолжается, поскольку оба процесса имеют сложную природу и взаимосвязаны в своем развитии.

Развитие привязанности на разных возрастных этапах подчиняется определенным закономерностям, которые связаны с изменением потребностей, социальной ситуации развития. Так, в младенчестве и раннем детстве формируется базовая доверительная связь с матерью, которая служит основой для

последующих близких отношений. По мере взросления ребенок начинает дифференцировать образы родителей и собственное представление о себе, что приводит к усложнению эмоциональных реакций. В дошкольном возрасте привязанность приобретает более осознанный характер, появляются элементы ожидания, прогнозирования поведения значимых взрослых. Младший школьный период характеризуется сохранением сильной эмоциональной опоры на родителей при одновременном росте интереса к сверстникам. Подростковый этап представляет собой критический переходный период, когда стремление к независимости вступает в конфликт с потребностью в поддержке. И.Н. Галасюк отмечает, что в этот момент происходит перестройка всей системы отношений, что проявляется в усилении либо ослаблении близости с родителями [6, с. 128]. Старшеклассники часто демонстрируют амбивалентные тенденции, сочетающие поиск автономии с внутренней потребностью в понимании со стороны близких. Исследования М.В. Яремчук показывают, что качество привязанности в юношестве переносится на романтические отношения, а это свидетельствует о преемственности паттернов [7, с. 87].

Среди факторов, влияющих на характер привязанности и отчуждения в младшем подростковом возрасте, принято называть стиль семейного воспитания, эмоциональную доступность родителей и особенности темперамента самого ребенка. А.В. Назарова обнаружила взаимосвязь между авторитарным контролем и развитием дистантных форм отношений, тогда как демократический подход способствует сохранению близости [6, с. 357]. В рассматриваемый период наблюдается интенсивное физиологическое и психическое созревание, которое усиливает чувствительность к внешним оценкам и критике. Неблагоприятная семейная обстановка, конфликты между родителями, отсутствие эмоционального отклика на переживания подростка создают почву для возникновения отчуждения. Г.В. Бурменская подчеркивает роль внутренней модели привязанности, которая формируется в раннем детстве, оказывает влияние на восприятие родительского поведения в подростковом возрасте [3, с. 2]. Младшие подростки стремятся к расширению границ своей личности, что часто сопровождается протестными реакциями,

которые бывают ошибочно истолкованы как отчуждение. В старшем возрасте наблюдается качественное изменение мотивации общения с родителями, связанное с поиском смыслов, самоопределением. Отчуждение здесь приобретает более рефлексивный характер, поскольку ребенок осознает различия в ценностных ориентациях, жизненных целях. И.В. Вагнер отмечает, что степень отчуждения зависит от способности родителей к перестройке взаимодействий с учетом растущей самостоятельности ребенка. Поддержка автономии при сохранении эмоционального контакта выступает условием, которое препятствует развитию дистанции и способствует укреплению взаимопонимания. К.Х. Бриш указывает на значимость терапевтической работы с родителями, направленной на восстановление чувствительности к потребностям подростка [2, с. 34]. Социальные факторы - влияние группы сверстников и культурные стереотипы о независимости – модифицируют выраженность близости или отстраненности.

Таким образом, исследование динамики эмоциональной связи между детьми и родителями раскрывает сложную природу названных процессов, которые изменяются под влиянием возрастных и социальных условий. Теоретический анализ показывает, что привязанность и отчуждение представляют собой взаимосвязанные, но самостоятельные феномены, требующие отдельного изучения. Начальный этап формирования привязанности в младенчестве закладывает основу для последующих моделей отношений, которые сохраняются или трансформируются в процессе взросления. Подростковый период становится переломным моментом, когда перестройка отношений с близкими достигает наибольшей выраженности, что проявляется в колебаниях между потребностью в близости, стремлением к независимости. Различные факторы, в частности, стиль родительского воспитания, эмоциональную доступность, определяют степень выраженности дистанции в семье. Младший подростковый возраст характеризуется проявлениями протестного поведения, тогда как старший этап связан с более осознанным выбором форм взаимодействия. Родительская гибкость, готовность к пересмотру привычных паттернов общения снижают риск возникновения отчуждения и способствуют сохранению доверительных отношений. Понимание

возрастных закономерностей позволяет разрабатывать подходы к семейному консультированию, ориентированные на укрепление взаимной привязанности и преодоление эмоциональных барьеров.

### ***Список литературы***

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – Москва : Гардарики, 2003. – 477 с.
2. Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш. – Москва : Когито-центр, 2012. – 316 с.
3. Бурменская, Г. В. Мировосприятие детей с разными типами привязанности к матери / Г. В. Бурменская // Психологическая газета. – URL: <https://psy.su/feed/10090/> (дата обращения: 24.08.2026). – Текст : электронный.
4. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения : дис. ... канд. психол. наук / А. Я. Варга . – Москва : МГУ, 1986. – С. 206.
5. Галасюк, И. Н. Психология детско-родительских отношений / И. Н. Галасюк. – Москва : Юрайт, 2021. – 260 с.
6. Назарова, А. В. Связь типа семейного воспитания и характера привязанности подростков к родителям / А. В. Назарова // Молодой ученый. – 2024. – № 18 (517). – С. 357–358.
7. Яремчук, М. В. Особенности привязанности в детско-родительских отношениях и отношениях любви у старших подростков / М. В. Яремчук // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 3. – С. 86–94.