

Андрианова Оксана Николаевна

старший воспитатель

Егорова Надежда Валентиновна

воспитатель

МАДОУ «Д/С «Солнышко»

с. Красные Четаи, Чувашская Республика

МИР НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ: КАК ИНТЕРАКТИВНЫЕ ГЛОБУСЫ МЕНЯЮТ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается потенциал использования интерактивных глобусов как инновационного инструмента в дошкольном образовании. В работе обосновывается, что внедрение интерактивных пособий способствует развитию у детей дошкольного возраста познавательной мотивации, пространственного мышления и навыков самостоятельного поиска информации.*

***Ключевые слова:** интерактивный глобус, AR-технологии.*

Еще вчера глобус в группе детского сада был статичным предметом, к которому дети подходили лишь изредка. Сегодня это полноценный интерактивный помощник, который превращает занятие по окружающему миру в захватывающее путешествие. Современные технологии, такие как интерактивные глобусы, позволяют детям «потрогать» планету и даже выйти за её пределы.

Одним из самых ярких примеров такой трансформации стали интерактивные глобусы SHIFU Orboot, которые являются симбиозом классического глобуса и дополненной реальности (AR). Ребенок берет в руки планшет или смартфон, наводит камеру на глобус, и обычный пластиковый шар превращается в интерактивную 3D-энциклопедию. Почему это работает в дошкольном образовании?

Дошкольники познают мир через эмоции. Когда ребенок видит, как на глобусе «оживает» тигр, начинает извергаться вулкан или появляется модель древнего храма, у него загораются глаза. Это тот самый момент, когда обучение перестает быть обязанностью и превращается в захватывающее приключение.

Наглядность без границ. Абстрактные понятия для детей 5–7 лет – это сложно. Им нужно потрогать, увидеть, услышать. SHIFU позволяет «посетить» другие страны, не выходя из группы. Мы можем обсудить, где живут пингвины, и тут же увидеть их в естественной среде обитания. Это формирует у детей целостную картину мира, которую невозможно передать одними лишь картинками в учебнике.

Настоящим открытием для старших дошкольников стали и интерактивные глобусы SHIFU Orboot. Теперь воспитанники детского сада изучают не только родную планету, но и делают первые шаги в освоении космоса. Что дает использование Mars ORBUT в группе?

1. Эффект погружения (AR-технологии). С помощью смартфона или планшета ребенок «оживляет» глобус. Наводя камеру на поверхность, дети видят не просто рельеф, а объемные модели планет, космических кораблей или даже исторических событий. Это вызывает тот самый «вау-эффект», который превращает скучную теорию в личное открытие.

2. Развитие критического мышления. Вместо пассивного слушания ребенок становится исследователем. Он сам выбирает, какую область «изучить», на какую кнопку нажать, чтобы услышать интересные факты. Это учит детей задавать вопросы и искать ответы самостоятельно.

3. Визуализация абстрактных понятий. Понять, что Земля круглая, а Марс – это другая планета, для 5-летнего ребенка непросто. Интерактивные модели переводят сложные астрономические данные на язык визуальных образов, понятных малышам.

Педагоги, которые уже используют интерактивные глобусы, отмечают, что они идеально вписываются в разные форматы:

– тематические недели: например, в «Космическую неделю» глобус становится центром притяжения. Дети не просто учат названия планет, они «путешествуют» по ним, изучая ландшафт Марса или Луны;

– индивидуальная работа: глобус отлично подходит для детей, которые быстрее усваивают информацию через визуальный канал. Это позволяет педагогу дифференцировать подход к обучению;

– проектная деятельность: ребята могут готовить мини-доклады, используя данные из приложения глобуса, что развивает навыки публичных выступлений и работы с информацией.

Современные технологии в дошкольном образовании – это не про замену живого общения «цифрой». Это про создание среды, в которой ребенку интересно учиться. Интерактивные глобусы превращают абстрактные понятия в осязаемый опыт, делая процесс познания мира по-настоящему волшебным и глубоким.

В конечном счете, использование таких инструментов в детском саду – это инвестиция в когнитивное развитие ребенка. Когда дошкольник с помощью стилуса «исследует» поверхность Марса или «отправляется» в джунгли Амазонки, он учится структурировать информацию, сопоставлять факты и задавать правильные вопросы. Это и есть фундамент исследовательского поведения, который станет надежной опорой в школьные годы.

Более того, интерактивные глобусы способствуют развитию навыков коммуникации. Вокруг одного устройства часто собирается группа детей: они обсуждают увиденное, спорят, где именно находится тот или иной материк, и вместе радуются правильным ответам в викторинах. Так индивидуальное познание перерастает в коллективное творчество, где каждый ребенок учится слушать партнера и аргументировать свою точку зрения.

Важно помнить, что технологии в дошкольном возрасте должны быть дозированными и осмысленными. Интерактивный глобус – это не «электронная няня», а инструмент, который требует участия педагога. Именно воспитатель задает вектор исследования: «Ребята, а как вы думаете, почему на Марсе нет океанов?» или «Давайте найдем на глобусе животных, которые умеют плавать». Такие вопросы превращают игру в полноценное образовательное событие, где технологии лишь подсвечивают путь к новым открытиям.

Внедряя подобные решения в образовательную среду, мы не просто идем в ногу со временем – мы даем детям возможность увидеть мир во всем его многообразии. Мы показываем, что наука – это не скучные параграфы в учебниках, а захватывающее приключение, доступное каждому, кто готов проявить любопытство. И когда ребенок, придя домой, с восторгом рассказывает родителям о том, что он «побывал» на другой планете или услышал голос редкого животного, мы понимаем: цель достигнута. Знания, полученные через удивление и личный опыт, остаются с нами навсегда.

Список литературы

1. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в ФГОС дошкольного образования: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва, 2014. – 193 с.
2. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. – Москва : Юрайт, 2026. – 251 с.