

Кедрова Светлана Валерьяновна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема создания мотивирующей образовательной среды в начальной школе. Автор раскрывает понятие учебной мотивации, классифицирует мотивы на внутренние и внешние, анализирует возрастные особенности детей 7–10 лет: ведущую роль учебной деятельности, наглядно-образное мышление, потребность в одобрении, эмоциональность. Описываются трудности формирования мотивации: разный стартовый уровень, «выученная беспомощность», гиперопека родителей, однообразие уроков. Подчёркивается, что мотивирующая среда – это не разовое мероприятие, а постоянный целенаправленный процесс, а главная задача начальной школы – сохранить познавательный интерес ребёнка.

Ключевые слова: учебная мотивация, младшие школьники, мотивирующая образовательная среда, внутренние мотивы, внешние мотивы, познавательный интерес, начальная школа, возрастные особенности, игровая деятельность, педагогическая поддержка.

Ежедневно, переступая порог класса, педагог встречает ожидающие взгляды учеников. Они смотрят с разными чувствами: кто-то с неподдельным интересом и готовностью к новым открытиям, кто-то с лёгкой тревогой, а кто-то – с откровенной скукой и ожиданием, когда же прозвенит долгожданный звонок. Эти взгляды – зеркало того самого сложного и многогранного явления, которое мы, педагоги, называем учебной мотивацией. Почему один ребёнок «летит» на урок, а другого приходится буквально «тащить» за руку к знаниям? Почему в первом классе глаза горят у всех, а к четвёртому интерес к учёбе у многих угасает? Эти

вопросы заставляют ежедневно искать ответы, пробовать, ошибаться и снова искать.

Ответ во многом кроется в том, какую образовательную среду мы создаём вокруг ребёнка. Мотивирующая среда – это не просто красиво оформленный кабинет и набор игр. Это система условий, отношений и педагогических действий, в которой ребёнку хочется учиться, в которой он чувствует себя безопасно, успешно и значимо. Именно создание такой среды становится сердцевинной практической деятельностью, альфой и омегой работы учителя начальной школы. Ведь именно в возрасте 7–10 лет закладывается фундамент отношения человека к процессу познания, к самому себе как к ученику, к школе в целом. От того, насколько грамотно и чутко мы, взрослые, сможем выстроить эту среду, зависит не только успеваемость ребёнка сегодня, но и его способность к самообразованию, его готовность учиться всю жизнь в будущем.

В психологии под мотивацией понимается совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают её границы и формы, придают ей направленность, ориентированную на достижение определённых целей.

Применительно к учебной деятельности мотивация – это то, ради чего ребёнок ходит в школу, выполняет домашние задания, слушает учителя, преодолевает трудности. Это сложная система, включающая в себя потребности, мотивы, цели, интересы, эмоции.

Мотивы учения младшего школьника не являются однородными. Их можно классифицировать по разным основаниям. Наиболее распространённым является деление на внутренние и внешние мотивы.

Внутренние мотивы связаны с самим содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения. Ребёнку нравится узнавать новое, решать сложные задачи, преодолевать препятствия, чувствовать себя умным и компетентным. Это самый продуктивный и устойчивый тип мотивации. К внутренним мотивам относятся:

Познавательные мотивы: интерес к новым знаниям, к способам их добывания, к процессу анализа и обобщения.

Мотивы саморазвития: стремление к самореализации, желание стать лучше, умнее, развить свои способности.

Мотивы достижения: желание добиться успеха, получить высокий результат, справиться с трудной задачей.

Внешние мотивы лежат за пределами учебной деятельности. Они могут быть связаны с социальными отношениями, оценками, наградами и наказаниями. В младшем школьном возрасте внешняя мотивация часто играет очень важную роль, но она не должна быть единственной. Внешние мотивы делятся на:

Широкие социальные мотивы: чувство долга, ответственность перед родителями и учителем, желание быть полезным обществу, стремление занять определённое место в коллективе сверстников.

Узколичные мотивы: желание получить хорошую оценку, похвалу, избежать наказания, получить материальное вознаграждение (игрушку, поход в кино).

В начальной школе мы наблюдаем динамику мотивов. В первом классе, как правило, доминирует внешняя мотивация, связанная с новой социальной ролью («Я теперь ученик!»), с требованиями взрослых и с желанием получить одобрение. Познавательный интерес на первых порах часто очень поверхностный (интересна сама форма: новый портфель, яркие учебники). К третьему–четвёртому классу, при правильной организации образовательной среды, на первый план должны выходить внутренние познавательные мотивы. Однако, как показывает практика, этого нередко не происходит без целенаправленной работы педагога.

Чтобы эффективно создавать мотивирующую среду, нужно хорошо знать «материал», с которым работаешь. Младший школьный возраст – это уникальный период в жизни человека, и мотивационная сфера ребёнка имеет свои яркие особенности.

Ведущая роль учебной деятельности. В этом возрасте учебная деятельность становится ведущей. Это означает, что именно она определяет развитие всех психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия) и самой

личности ребёнка. Если мотивация к этой деятельности не сформирована, развитие начинает тормозиться.

Произвольность психических процессов. Внимание, память, мышление первоклассника ещё произвольны. Ребёнок легко отвлекается, запоминает то, что ярко и интересно, а не то, что нужно. Мотивация здесь играет ключевую роль: то, что интересно, произвольно запоминается и удерживается в поле внимания. Задача учителя – помочь ребёнку научиться управлять своими психическими процессами, и мотивация – главный инструмент в этом.

Наглядно-образное мышление. Младшие школьники мыслят образами, а не абстракциями. Сухая теория, не подкреплённая наглядностью, не вызывает у них интереса и быстро забывается. Мотивация тесно связана с возможностью увидеть, потрогать, сделать. Поэтому так важны в начальной школе экскурсии, опыты, игры, работа с наглядными пособиями.

Потребность в признании и одобрении. Для ребёнка 7–10 лет мнение учителя и родителей – это закон. Похвала, одобрение, положительная оценка – мощнейшие стимулы. Боязнь наказания, порицания, напротив, может надолго отбить желание учиться. Поэтому похвала должна быть не просто «Молодец!», а конкретной: «Ты очень хорошо придумал, как решить эту задачу», «Твой рисунок стал намного аккуратнее, я вижу, ты старался».

Игровая деятельность. Несмотря на то, что ведущей становится учёба, игра не исчезает. Она трансформируется и продолжает занимать огромное место в жизни ребёнка. Дидактические игры, игровые приёмы на уроке – это не просто развлечение, это мощнейший инструмент формирования мотивации. Игра делает процесс учения эмоционально окрашенным, а значит, более привлекательным и эффективным.

Эмоциональность и внушаемость. Ребёнок младшего школьного возраста очень эмоционален. Его отношение к предмету часто зависит от отношения к учителю, который этот предмет ведёт. Если учитель интересный, добрый, справедливый, то и его предмет становится любимым. Эмоциональный фон урока, атмосфера в классе – это основа для формирования положительной мотивации.

Создание мотивирующей образовательной среды – это не всегда гладкий путь. Возникают разные трудности.

1. *Разный стартовый уровень.* Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, разным опытом и разными мотивами. То, что интересно одному, может быть скучно другому. Поэтому так важна индивидуализация и дифференциация.

2. *«Выученная беспомощность».* Иногда встречаются дети, которые уже в первом классе уверены, что у них ничего не получится. Они привыкли к негативной оценке со стороны взрослых. Здесь требуется много терпения, времени и веры в ребёнка, чтобы разрушить эту стену.

3. *Гиперопека родителей.* Некоторые родители, желая помочь, делают с ребёнком уроки до ночи, лишая его самостоятельности. Это также убивает мотивацию: зачем стараться, если мама всё равно всё решит и перепроверит?

4. *Однообразие.* Если уроки изо дня в день проходят по одному шаблону, мотивация неизбежно падает. Поэтому необходимо постоянно искать новые формы и методы работы, внедрять элементы проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ.

Таким образом, создание мотивирующей образовательной среды в начальной школе – это не отдельное мероприятие, а постоянный, целенаправленный процесс, который пронизывает всю мою педагогическую деятельность. Это кропотливая работа, требующая от учителя не только знания методик, но и огромного терпения, любви к детям и веры в каждого из них.

Главная задача начальной школы – не просто научить читать и считать. Наша главная задача – сохранить и развить в ребёнке огонёк познавательного интереса, который есть у каждого от природы. Сделать так, чтобы он не погас под грузом отметок, домашних заданий и требований. Помочь ему почувствовать радость от преодоления трудностей, от самого процесса познания, от маленьких и больших открытий.

Когда у учеников загораются глаза, когда на перемене они спорят о прочитанной книге, когда задают вопросы «А правда, что...?» – это верный признак

того, что направление выбрано правильно. Мы вместе учимся не просто учиться, а любить учиться. И это, пожалуй, самый ценный результат нашей общей работы. Ведь мотивирующая среда – это тот самый ключик, который открывает двери в мир знаний, и от того, как мы, учителя, сумеем его повернуть, зависит будущее наших детей.

Список литературы

1. Лакоценина Т.П. Современный урок / Т.П. Лакоценина – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителей / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – EDN YQCKKS
3. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
4. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – М.; Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.