

Дербикова Екатерина Сергеевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Исмаилова Индира Седрединовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Москва г,

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ СЛЕПЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается обучение пространственной ориентировке слепых младших школьников как направление тифлопедагогики, формирующее навыки безопасного поведения. Обоснована необходимость учёта особых образовательных потребностей. Приведены подходы В. А. Кручинина, Л. А. Семенова и Л. И. Солнцевой. Основная форма работы – специальные коррекционные занятия за счёт внеурочной деятельности. Систематизированы направления обучения: развитие компенсаторных возможностей, ориентировка в микропространстве, формирование пространственных представлений, ориентировка в замкнутом и свободном пространстве, правильная поза и жест, совместная ориентировка со зрячими, пользование тростью. Для каждого направления указаны методы и методические рекомендации.

Ключевые слова: ориентировка в пространстве, слепые школьники, тифлопедагогика, младший школьный возраст.

Обучение пространственной ориентировке рассматривается в тифлопедагогике как направление формирования навыков безопасного поведения слепых детей. Организация педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста, являющихся слепыми, требует учета их особых образовательных потребностей. В начальной школе курс «Пространственная ориентировка» позволяет решить ряд коррекционных задач при работе тифлопедагога со слепыми

детьми [4, с. 59]. Из этого следует, что обучение ориентировке слепых младших школьников является актуальным направлением научного исследования.

В.А. Кручинин определяет ориентировку в пространстве как «соотношение ориентации и мобильности» [1, с. 60], считая данные компоненты взаимосвязанными и определяющими развитие безопасного поведения слепых детей. Л.А. Семенов и Л.И. Солнцева считают, что ориентировка в пространстве слепых младших школьников проходит по аналогии со зрячими детьми, но на основе тех анализаторов, которые являются сохранными [2, с. 117]. Также ведущие тифлопедагоги отмечают, что слепые младшие школьники нуждаются в целенаправленном обучении и в самостоятельной степени не могут овладеть умениями, связанными с ориентировкой в пространстве.

Основной формой коррекционно-педагогической работы по обучению ориентировки в пространстве младших школьников являются специальные (коррекционные) занятия. Для эффективной реализации таких занятий используется время, выделенное из часов внеурочной деятельности, которое отводится на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана. Это позволяет интегрировать коррекционные мероприятия в общий образовательный процесс без нарушения основного учебного расписания, а также обеспечить достаточное количество времени для систематической работы над развитием нужных умений [3, с. 70].

На основе проанализированной тифлопедагогической литературы были систематизированы направления обучения ориентировке слепых младших школьников, на основе которых рекомендуется проектировать содержание коррекционных занятий. Их систематизация представлена в таблице 1.

Таблица 1

Направления обучения ориентировке
в пространстве слепых младших школьников

Название направления	Методы и приемы	Методические рекомендации
----------------------	-----------------	---------------------------

Развитие компенсаторных возможностей	Использование остаточного зрения для восприятия теней, цвета, формы и величины предметов; развитие слухового восприятия для определения положения источника звука, различения голосов, узнавания природных и городских шумов; развитие обоняния для дифференциации запахов; активизация осязания для восприятия конфигурации предметов, чтения рельефных изображений, различения свойств предметов (форма, температура, материал).	Постепенно вводить упражнения на активное использование остаточного зрения, обращая внимание на тени, контуры, силуэты; развивать слуховые навыки определения направления и источника звука
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	Обучение работе с рельефными планами и макетами, дифференциации изображений и условных обозначений, освоение пространственной терминологии, развитие умения ориентироваться на своем теле и соотносить направления относительно тела.	Использовать наглядные материалы (макеты, планы, модели), проводить практические занятия по чтению и пониманию условных изображений, упражнять в использовании пространственной терминологии, закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью языка и жестов.
Формирование предметных и пространственных представлений	Обучение использованию предметно-пространственных представлений, соотнесению реальных предметов с моделями и изображениями, моделирование маршрутов с помощью схем и макетов, формирование навыков ориентировки в городской среде.	Включать упражнения по созданию схем маршрутов, работе с моделями, рельефными изображениями, использование наглядных пособий и практических ситуаций для закрепления навыков.
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	Обучение переносу топографических представлений, формирование навыков самостоятельной ориентировки по вербальному описанию, освоение правил перехода улицы, использование городского транспорта.	Проведение практических занятий в реальных условиях, моделирование ситуаций, обучение правил дорожного движения и использованию транспорта, развитие умений самостоятельно ориентироваться в различных условиях.
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	Упражнения на правильную осанку, развитие навыков правильных жестов, указания направления, обучение технике обследования предметов и обхода препятствий.	Использовать специальные упражнения для формирования правильной позы и жеста, моделировать ситуации, требующие точных движений и обозначений, закреплять навыки через практическую деятельность.

Совместная ориентировка с обучающимися и взрослыми с сохранным зрением	Организация совместных игр, занятий, моделирование ситуаций в общественных местах (магазин, больница, транспорт), обучение правилам поведения и взаимодействия.	Включать групповые занятия, ролевые игры, экскурсии и практические занятия на улицах и в общественных местах, закреплять навыки через совместную деятельность.
Обучение навыкам пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки	Обучение технике ходьбы с тростью (маятниковый, диагональный), правильному захвату и обращению с тростью, технике безопасного перехода улиц, обнаружению препятствий, спуску и подъему по лестницам.	Проводить практические занятия по работе с тростью, моделировать ситуации безопасного перехода улиц, закреплять навыки в реальных условиях.

Таким образом, в начальной школе организация педагогической деятельности с слепыми младшими школьниками требует учета их особых образовательных потребностей, что обуславливает целесообразность использования специально разработанных программ и методов. Курс «Пространственная ориентировка» способствует формированию самостоятельности и безопасности детей, являющихся слепыми.

На основе анализа тифлопедагогической литературы были сформулированы направления обучения младших слепых школьников, которые систематизированы в таблице и могут быть использованы для проектирования содержания и методов коррекционных занятий. Направления включают развитие компенсаторных возможностей, развитие навыков ориентировки в микропространстве с помощью рельефных планов, макетов и условных обозначений, формирование предметных и пространственных представлений о внешнем мире, моделирование маршрутов и ориентировка в городской среде, обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах, освоение правил перехода улиц и использования городского транспорта, развитие правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров, а также навыков совместной ориентировки с взрослыми и сверстниками, использование тифлотехнических средств – белой трости. Каждый из этих аспектов был дополнен методическими рекомендациями, что обеспечивает системный и комплексный подход к развитию навыков пространственной ориентировки у младших слепых школьников.

Список литературы

1. Кручинин, В. А. Особенности развития пространственной ориентировки у слепых детей младшего школьного возраста / В. А. Кручинин // Дефектология. – 1989. – № 2. – С. 59–63.
2. Семенов, Л. А. Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов / Л. А. Семенов, Л. И. Солнцева. – Москва : Педагогика, 1999. – 296 с.
3. Шведова, Н. П. Методические аспекты формирования пространственных представлений у слепых и слабовидящих обучающихся / Н. П. Шведова, И. С. Исмаилова, В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 4. – С. 69–79.