

Шаламкова Мария Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Дяйкина Екатерина Геннадиевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №178 «Солнечный круг»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-169541

**ПАРТНЁРСТВО С СЕМЬЁЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ
ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
ФОРМАТЫ И ГРАНИЦЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи одарённого ребёнка. Анализируются форматы взаимодействия воспитателей, педагогов-психологов и родителей, а также разграничение ответственности сторон в сопровождении детской одарённости на этапе дошкольного детства. Особое внимание уделено специфике проявления одарённости в дошкольном возрасте, рискам «академизации» детства и стирания границ между родительской поддержкой и «продюсированием» талантов, условиям равноправного сотрудничества семьи и детского сада, направленного на гармоничное развитие личности ребёнка и сохранение его права на детство. Предлагаются систематизация форматов работы с семьёй одарённого дошкольника и принципы разграничения ответственности. Затрагиваются этические аспекты партнёрства, недопустимость ранней «диагностической» маркировки ребёнка и необходимость подготовки педагогов ДОО к работе с семьёй одарённого.*

***Ключевые слова:** одарённый ребёнок дошкольного возраста, партнёрство с семьёй, дошкольная образовательная организация, психолого-педагогическое сопровождение, границы ответственности, родительская компетентность, форматы взаимодействия, развивающая предметно-пространственная среда, право на детство.*

Современная образовательная модель рассматривает семью не как пассивного получателя педагогических услуг, а как полноправного субъекта сопровождения одарённого ребёнка.

Одарённый ребёнок выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений, что требует особого внимания со стороны взрослых.

Дошкольное детство – период, когда одарённость выступает преимущественно как потенциал, а не устойчивый результат. Её проявления нестабильны: они могут «затухать» при неблагоприятных условиях и ярко раскрываться в поддерживающей среде. Поэтому в ДОО речь идёт не о фиксации факта одарённости, а о создании условий для развития познавательной активности, любознательности, творческого воображения и специальных способностей ребёнка.

Актуальность темы обусловлена ростом числа дошкольников с признаками ранней одарённости и запросом родителей на профессиональное сопровождение. Однако такое сопровождение невозможно без активного включения семьи: родители первыми замечают необычные проявления ребёнка, создают условия для их развития и во многом определяют его дальнейший путь. Взаимодействие детского сада и семьи сопряжено с противоречиями: различия в понимании одарённости, коммуникационные барьеры, расхождения педагогических подходов, нечёткость границ ответственности, а также стремление части родителей к ускоренному обучению в ущерб игре.

Партнёрство в сопровождении одарённого дошкольника предполагает отношения, основанные на взаимном уважении, доверии и общей цели. Для его эффективности необходимы совместный фокус на ребёнке, реалистичность целей, равнозначность позиций участников, регулярная обратная связь и взаимная ответственность.

В научной литературе выделяются различные модели партнёрства: экспертная, где педагог или психолог выступает носителем знания, а родитель – его получателем; партнёрская («равный-равному»), основанная на признании

уникального опыта семьи и профессиональной компетенции специалиста, которые дополняют друг друга.

При сопровождении одарённого дошкольника оптимальной считается интегративная модель, объединяющая экспертные функции специалистов и деятельную субъектную позицию семьи.

Специфика дошкольного возраста определяет содержание партнёрства: ведущая деятельность – игра, поэтому сопровождение должно сохранять игровой характер; одарённость проявляется неравномерно (возможно опережение в речевом или математическом развитии при трудностях в саморегуляции, общении, эмоциональной сфере); образовательные потребности дошкольника формулируют взрослые, что повышает их ответственность за принимаемые решения.

Психологическое сопровождение семьи одарённого ребёнка в ДОО направлено на расширение понимания одарённого ребёнка, улучшение рефлексии взаимоотношений с ним, выработку новых навыков взаимодействия, а также установление сотрудничества и партнёрства родителей с ребёнком и детским садом. Главная цель психологической помощи родителям – помочь им понять, что их ребёнок, каким бы он ни был, прежде всего – РЕБЁНОК.

Взаимодействие с родителями одарённых детей в ДОО целесообразно осуществлять по четырём ключевым направлениям: психологическое сопровождение семьи способного ребёнка; создание информационного пространства для родителей; организация совместной практической деятельности ребёнка и родителей; поддержка и поощрение родителей на уровне образовательной организации.

Современная практика сопровождения одарённых дошкольников предлагает широкий спектр форматов взаимодействия с семьёй, которые можно условно разделить на несколько групп (таблица 1).

Таблица 1

Группа	Форма работы
Информационно-просветительские Цель – информировать и обучать навыкам взаимодействия	консультации, собрания, семинары-практикумы, памятки, родительские чаты
Практико-ориентированные	практикумы, творческие мастерские, детско-

Опора – игра и продуктивная деятельность. «Гость группы»	родительские проекты, выставки, досуги родитель рассказывает о профессии или увлечении, укрепляя партнёрские позиции
Психодиагностические	анкеты, тесты, наблюдения, дневники развития
Рефлексивно-поддерживающие Снижают изоляцию семей.	родительские клубы, обмен опытом, гостиные
Цифровые Дополняют, но не заменяют живое общение.	онлайн-консультации, вебинары, чаты, электронные портфолио

Отдельно осуществляется работа с семьями, чьи дети не посещают ДОО, через консультационные центры и службы ранней помощи. Важно отметить, что выбор конкретных форматов должен определяться индивидуальными особенностями семьи и ребёнка. В данном направлении работу необходимо выстраивать строго индивидуально для каждой семьи. Многие родители дошкольников завышают возможности своих детей, стремясь как можно раньше «начать обучение», а некоторые, напротив, недооценивают их, что делает необходимым организованную работу по повышению родительской компетентности.

Вопрос разграничения ответственности между семьёй и дошкольной образовательной организацией является одним из наиболее сложных в сопровождении одарённого ребёнка. С одной стороны, именно семья несёт первичную ответственность за развитие способностей ребёнка: родители обязаны стремиться развивать в детях уверенность, базирующуюся на сознании самооценности, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. С другой стороны, ДОО как социальный институт принимает на себя ответственность за создание развивающей предметно-пространственной среды, за психолого-педагогическую диагностику, за профессиональную поддержку и сопровождение, за реализацию образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Однако на практике границы ответственности размываются. Исследователи отмечают нарушения психологических границ семьи со стороны образовательной организации: давление на родителей ради «результативности» подготовки ребёнка, принудительное вовлечение в образовательный процесс, перекладывание на семью функций специалистов. В дошкольном возрасте проблема стирания границ между родительской поддержкой и «продюсированием» талантов

особенно остра: родитель, выстраивающий ребёнку расписание из секций, репетиторов и конкурсов и берущий на себя функции менеджера, подменяет поддерживающее родительство профессиональной эксплуатацией детской одарённости. Следствие – утрата игровой мотивации, тревожность, отказ от прежде интересной деятельности и «затухание» одарённости. Поэтому ключевой принцип разграничения ответственности – приоритет личности над продуктом и признание самоценности дошкольного детства: психологическое благополучие ребёнка и его право на игру не приносятся в жертву достижениям.

Для эффективного партнёрства необходимо, чтобы все участники осознавали и принимали обязательства и обязанности, связанные с их ролью. Родители несут ответственность за создание развивающей среды в семье, за эмоциональную поддержку ребёнка, за формирование у него ценностных ориентиров, за соблюдение режима и охрану здоровья. Педагоги и специалисты ДОО отвечают за профессиональную диагностику, за разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках ФГОС ДО, за создание условий для проявления и развития способностей, за методическую поддержку семьи. При этом обе стороны разделяют ответственность за поддержание открытой коммуникации и своевременное обсуждение возникающих проблем.

Этический аспект разграничения ответственности включает отказ от манипуляций и уважение автономии семьи: специалист не навязывает родителям своё видение траектории развития ребёнка, если оно не противоречит его психологическому благополучию. Недопустимы ярлыки («одарённый», «неодарённый»), закрепляющие статус, не соответствующий динамике детского развития. Родители имеют право на полную и достоверную информацию о диагностике и рекомендациях. Регулярная рефлексия границ (например, супервизии с участием старшего воспитателя, педагога-психолога и родительского комитета) предотвращает как гиперответственность детского сада, так и перекладывание ответственности на семью.

Партнёрство с семьёй в сопровождении одарённого дошкольника – динамичный процесс, требующий гибкости, взаимного уважения и готовности к

диалогу. Существующие форматы – от информационно-просветительских до практико-ориентированных, рефлексивных и цифровых – создают методическую основу такого партнёрства с учётом игровой деятельности и возрастных возможностей дошкольника.

Их эффективность зависит от чёткости границ ответственности: семья и детский сад должны не подменять, а дополнять друг друга, сохраняя приоритет личности ребёнка и его права на детство над внешними достижениями.

Список литературы

1. Берёзко, П. А. Как стать продюсером талантов собственного ребёнка: от амбиций к мудрому сопровождению / П. А. Берёзко, Л. И. Борисова, К. А. Стручкова // Педагогическая психология. – 2024.
2. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одарённости / Д. Б. Богоявленская. – 2-е изд., расш. и перераб. – Москва : Магистр, 2003.
3. Дульмиева, А. Р. Взаимодействие школы и родителей как фактор успешного воспитания и развития одаренных детей / А. Р. Дульмиева. – Оренбург : ОГПУ, 2025.
4. Дьяченко, О. М. Одарённый ребёнок : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. М. Дьяченко. – Москва : Академия, 2008.
5. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022.
6. Ландау, Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – Москва : Академия, 2011.
7. Одарённый ребёнок : рекомендации учителям и родителям / под ред. М.М. Моховой. – Ставрополь : МБУ ГИМЦ, 2017.
8. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – Санкт-Петербург : Питер, 2021.
9. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка : методические рекомендации. – Смоленск : ДПО, 2022.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).