

Ларина Юлия Станиславовна

воспитатель

Воронкова Анастасия Анатольевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №87»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-169543

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА В ДЕТСКОМ САДУ: ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ СРЕДЫ И ЗАДАНИЙ ПОД ПОТРЕБНОСТИ РЕБЁНКА

***Аннотация:** в статье рассматривается создание инклюзивной среды в ДОО. Анализируются технологии адаптации предметно-пространственной среды и заданий для детей с ОВЗ, адаптация инструкций и дидактических материалов, взаимодействие специалистов и родителей. Предлагаются систематизация технологий, принципы разграничения ответственности, этические аспекты инклюзии и подготовка педагогов.*

***Ключевые слова:** инклюзивная среда, дошкольная образовательная организация, адаптация заданий, развивающая предметно-пространственная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, доступность, индивидуальный образовательный маршрут, технологии инклюзии, право на образование.*

Современная образовательная модель рассматривает каждого ребёнка как уникальную личность с особыми образовательными потребностями, а инклюзию – не как вынужденную меру, а как ценностную основу уклада дошкольной образовательной организации. Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО ставит перед педагогами задачу обеспечить доступность качественного образования для всех детей без исключения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Инклюзивное образование в ДОО – это не просто совместное пребывание ребёнка с ОВЗ в группе со сверстниками. Это глубокая перестройка всей образовательной системы детского сада, направленная на создание безбарьерной среды, адаптацию программ и формирование атмосферы безусловного принятия. Особые образовательные потребности ребёнка предполагают владение педагогом специальными технологиями.

Дошкольное детство закладывает основы познавательной активности, коммуникации и социализации. Ребёнку с ОВЗ для обучения и социализации необходимы доступная среда и адаптированные задания, поэтому в ДОО важно проектировать среду с учётом разнообразия возможностей детей, а не приспосабливать ребёнка к условиям.

Актуальность темы обусловлена ростом числа дошкольников с особыми образовательными потребностями и запросом родителей на инклюзивное сопровождение. Его создание невозможно без включения семьи: родители первыми замечают особенности развития ребёнка, знают его сильные стороны и трудности, участвуют в разработке индивидуального маршрута. Взаимодействие детского сада и семьи сопряжено с противоречиями: различия в понимании инклюзии, коммуникационные барьеры, расхождения педагогических подходов, нечёткость границ ответственности, недостаточная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзивная среда в ДОО предполагает реализацию ряда принципов: равенство возможностей, учёт сильных сторон и потенциала каждого ребёнка, а не его диагнозов и ограничений, командное взаимодействие специалистов. Для эффективного создания такой среды необходимы совместный фокус на ребёнке, реалистичность целей, равнозначность позиций участников, регулярная обратная связь и взаимная ответственность.

В научной литературе выделяются медицинская (коррекция нарушений), социальная (адаптация среды под потребности ребёнка) и интегративная (сочетание коррекционных и средовых подходов) модели инклюзивного сопровождения, причём для дошкольника с ОВЗ оптимальна интегративная модель, объ-

единяющая специальные образовательные условия и деятельную субъектную позицию семьи.

Специфика дошкольного возраста определяет содержание инклюзивного сопровождения: ведущая деятельность – игра, поэтому адаптация заданий должна сохранять игровой характер; возможности ребёнка с ОВЗ проявляются неравномерно – возможно опережение в одной области при трудностях в другой; образовательные потребности дошкольника формулируют взрослые, что повышает их ответственность за принимаемые решения.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ в ДОО, направленное на расширение понимания особенностей ребёнка, улучшение рефлексии взаимоотношений с ним, выработку новых навыков взаимодействия и установление сотрудничества родителей с ребёнком и детским садом, ставит главной целью помочь родителям понять, что их ребёнок, каким бы он ни был, прежде всего – РЕБЁНОК, а не диагноз.

Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в ДОО реализуется по четырём направлениям: психолого-педагогическое сопровождение семьи, информационное пространство для родителей, совместная практическая деятельность ребёнка и родителей, поддержка родителей на уровне ДОО.

Современная практика инклюзивного сопровождения дошкольников предлагает широкий спектр технологий адаптации, которые можно условно разделить на несколько групп (таблица 1).

Таблица 1

Технологии адаптации среды и заданий в инклюзивной практике ДОО

Группа	Технология адаптации
Адаптация предметно-пространственной среды	безбарьерное пространство (пандусы, расширенные проёмы), адаптивная мебель, тактильные указатели, маркировка опасных зон, зоны сенсорной разгрузки, уголки уединения
Адаптация дидактических материалов	увеличение размера и контрастности изображений, утяжелённые и нескользящие поверхности, крепления на липучках и магнитах, крупногабаритные пазлы и вкладыши, объёмный раздаточный материал
Адаптация инструкций и заданий	упрощение формулировок, поэтапное

	предъявление инструкции, карточки-инструкции с наглядным образцом, снижение объёма задания, увеличение времени, возможность перерыва
Визуализация и структурирование	визуальное расписание, пошаговые схемы-алгоритмы (мытьё рук, одевание), карточки PECS, смысловые опоры в виде ключевых слов и плана
Игровые и сенсорные технологии	адаптированные игровые наборы, сенсорные дорожки, сухие бассейны, световые столы для рисования песком, элементы песочной и арт-терапии
Командные и цифровые технологии	междисциплинарные консилиумы, электронные портфолио достижений, онлайн-консультации для родителей, виртуальные экскурсии

Отдельно ведётся работа с семьями, чьи дети не посещают ДОО, через консультационные центры и службы ранней помощи. Технологии подбираются индивидуально под ребёнка и семью; поскольку родители часто завышают или недооценивают возможности детей, в связи с этим необходима организованная работа по повышению родительской компетентности.

Разграничение ответственности между семьёй и ДОО – сложнейшая задача инклюзивного сопровождения: семья обеспечивает развитие, благополучие, эмоциональную поддержку, ценностные ориентиры и развивающую среду дома; ДОО – доступную предметно-пространственную среду, психолого-педагогическую диагностику, реализацию АОП ДО (ФГОС ДО, ФОП ДО) и методическую поддержку семьи.

Для эффективного партнёрства важно осознание участниками своих обязательств; родители отвечают за развивающую среду, эмоциональную поддержку, соблюдение рекомендаций и режима.

Педагоги и специалисты ДОО отвечают за профессиональную диагностику, за разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках ФГОС ДО, за создание условий для проявления и развития способностей, за методическую поддержку семьи. При этом обе стороны разделяют ответственность за поддержание открытой коммуникации и своевременное обсуждение возникающих проблем.

Этический аспект разграничения ответственности – отказ от манипуляций и уважение автономии семьи: специалист не навязывает родителям видение развития ребёнка, если оно не противоречит его психологическому благополучию. Недопустимы ярлыки, не соответствующие динамике детского развития. Родители вправе получать полную и достоверную информацию о диагностике и рекомендациях. Регулярная рефлексия границ (супервизии с участием старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога и родительского комитета) предотвращает гиперответственность детского сада и перекладывание ответственности на семью.

Инклюзивная среда в детском саду – динамичный процесс, требующий гибкости, взаимного уважения и готовности к диалогу. Существующие технологии – от адаптации предметно-пространственной среды до адаптации инструкций и заданий – создают методическую основу такого сопровождения с учётом игровой деятельности и возрастных возможностей дошкольника.

Их эффективность зависит от чёткости границ ответственности: семья и детский сад должны не подменять, а дополнять друг друга, сохраняя приоритет личности ребёнка и его права на детство над внешними достижениями.

Список литературы

1. Беляева, П. И. Проблема психологической безопасности личности педагога в инклюзивной образовательной среде детского сада / П. И. Беляева // Актуальные проблемы современного образования / под ред. Е.В. Мигуновой. – Витебск, 2023.

2. Булавкина, Е. Б. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов инклюзивного образования / Е. Б. Булавкина, Т. В. Тимохина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67.

3. Жиенмуратова, Э. Д. Проблема формирования профессиональной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования / Э. Д. Жиенмуратова, Е. Ю. Борисова // Развитие системы образования: теория, методология, опыт: сб. ст. – Чебоксары, 2019.

4. Спиридонова, Н. В. Современные модели организации инклюзивного образования в детском саду / Н. В. Спиридонова, О. С. Якимович, А. М. Михайлова // Коррекционная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 24–31.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

6. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).