

Мартемьянова Анастасия Александровна

студентка

Научный руководитель

Осин Алексей Константинович

канд. пед. наук, доцент

Шуйский филиал

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

**АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯМИ
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ АДАПТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ
В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ**

Аннотация: *статья посвящена методическим аспектам интеграции компьютерных технологий в процесс обучения чтению в начальной школе. Автором раскрывается специфика влияния мультимедийных средств на техническую и смысловую стороны навыка чтения. Особое внимание уделяется алгоритмам применения интерактивных тренажеров для коррекции дислексии и развития техники чтения. Представлена модель урока литературного чтения с использованием ИКТ, доказывающая, что цифровизация не заменяет педагога, а расширяет его дидактический инструментарий, обеспечивая рост качества образования в соответствии с ФГОС НОО.*

Ключевые слова: *навык чтения, компьютерные технологии, начальная школа, дислексия, мультимедиа, образовательная платформа.*

Ключевое противоречие современного начального образования заключается в столкновении двух векторов: с одной стороны, обновленный стандарт требует от учителя формировать у детей сложные навыки смыслового чтения и анализа информации, с другой – психофизиологи констатируют неспособность «цифровых» детей удерживать внимание на линейном тексте. Монологическая подача

материала учителем всё чаще приводит к потере фокуса, превращая уроки литературы в формальность. Таким образом, главный педагогический вызов сегодня – это поиск инструментов, которые позволят транслировать глубину классического содержания через визуально-интерактивные форматы, органичные для восприятия младших школьников.

Процесс чтения, активно формирующийся в начальной школе, блокируется на этапе осмысления, если техническая сторона (декодирование) не автоматизирована: весь когнитивный ресурс мозга уходит на опознание графем. ИКТ-технологии выступают внешним регулятором этой нагрузки. Анимация слияния звуков и визуализация движения по строке дают мозгу четкий динамический алгоритм, которого нет у статичной страницы. Мгновенная обратная связь работает как тренажер с подкреплением в реальном времени. Для нейрофизиологии это означает переход от утомительного, прерывистого считывания к плавному формированию устойчивых нейронных ансамблей. В случае дислексии и дисграфии, где первичным барьером часто выступает тревога, компьютерная среда деперсонализирует ошибку, превращая зону психологического дискомфорта в безопасное пространство для многократного повторения и автоматизации навыка.

Результативность внедрения ИКТ напрямую детерминирована методической компетентностью педагога. На этапе обучения грамоте (1 класс) цифровые инструменты служат для снятия когнитивной нагрузки и автоматизации звукобуквенного анализа. Эффективными приемами здесь являются: «интерактивная артикуляция» – визуальная биофидбек-коррекция через сопоставление собственной артикуляции с 3D-моделью; «бегущая строка с акцентом» – синхронизация ритма чтения с визуальным маркером (цветовое выделение в ритме метронома); использование специализированных глифов (шрифт OpenDyslexic) для минимизации перцептивных ошибок.

На этапе литературного чтения (2–4 классы) функционал ИКТ трансформируется из инструментального в герменевтический. Технологии становятся средством смысловой аналитики и контекстуализации: «реконструкция сюжета» – визуализация нарратива через ментальные карты, создание виртуальных

литературных экскурсий (Google Earth) и драматизация с аудиозаписью диалогов; «гипертекстовый анализ» – работа с глоссарием в режиме реального времени (мгновенные всплывающие сноски на архаизмы и историзмы); «цифровое портфолио читателя» – накопительная оценка и рефлексия в формате защищенного классного блога.

ИКТ обеспечивают подлинную дифференциацию образовательного маршрута в рамках одного урока: аудиальный доступ к тексту для слабовидящих, адаптивное тестирование для детей с дислексией и работа с оцифрованными первоисточниками для одаренных детей. Это высвобождает временной ресурс педагога от рутинного фронтального контроля для организации адресной педагогической поддержки.

В регионе активно развивается инфраструктура «Цифровой образовательной среды». Учителя начальных классов и логопеды используют региональные компоненты электронной школы и РЭШ, адаптируя их под нужды детей с дислексией и дисграфией. Ключевым фактором успеха, согласно отзывам педагогов, стала курсовая подготовка на базе Шуйского филиала ИвГУ, посвященная нейропсихологическим основам трудностей обучения и работе с доступными цифровыми инструментами.

Опыт ивановских педагогов показывает переход от использования общедоступных программ (стандартные настройки ОС) к специализированным адаптивным инструментам.

Так, для преодоления барьеров при дислексии чаще других используются:

- типографика и визуальное восприятие: учителя отмечают высокую эффективность использования браузерных расширений (например, OpenDyslexic или встроенных режимов чтения в Яндекс.Браузере), которые меняют шрифт и увеличивают межбуквенный интервал;
- снижение когнитивной нагрузки: широко применяется прием «цифрового окошка» (выделение строки или слова на экране);
- синтез речи (Text-to-Speech): использование встроенных дикторов ОС и мобильных приложений для предварительного прослушивания текста.

Для преодоления барьеров при дисграфии используемые приемы несколько иные:

- инструменты ввода: опыт показывает, что переход от письма от руки к набору на клавиатуре (в том числе адаптированной с разметкой для пальцев) снижает количество орфографических ошибок, вызванных моторным напряжением;
- распознавание речи (Speech-to-Text): использование диктовки для детей, у которых разрыв между речевым и моторным навыком слишком велик.

Слабовидящих учащихся организуют в обучении при помощи:

- экранных дикторов и луп: стандартная практика во всех школах области, где есть незрячие или слабовидящие дети;
- тактильной интеграции: интересный опыт зафиксирован в школах Иванова и Кинешмы, где цифровые ресурсы (например, виртуальные экскурсии в Google Earth на уроках чтения) сочетаются с тактильными рельефными атласами.

Анализ практического опыта показывает, что АКТ в Ивановской области используются не изолированно, а как часть структурированного урока. Учителя записывают короткие видеоуроки (скринкасты) с разбором сложных слов или правил, которые ребенок с дислексией может пересматривать дома в своем темпе, используя замедление воспроизведения. На этапе обучения грамоте педагоги активно используют игровые тренажеры (например, SLOGY или региональные разработки на базе Учи.ру), где задания на звуко-буквенный анализ подаются в формате квеста. Учителя ведут блоги классов, где дети с дислексией могут публиковать свои аудиорассказы или иллюстрированные пересказы вместо традиционных письменных изложений. Это формирует ситуацию успеха.

Вместе с тем опыт учителей региона выявляет ряд системных трудностей. В малокомплектных школах отдаленных районов (например, в Пестяковском или Верхнеландеховском районах) наблюдается дефицит современного оборудования (мощных планшетов, интерактивных панелей), способных без задержек запускать ресурсоемкие адаптивные приложения. Настройка индивидуальной адаптивной среды для одного ученика (подбор шрифта, скорости диктора, фильтров) требует от учителя начальных классов значительных временных затрат,

которые не всегда укладываются в рамки подготовки к уроку. Одновременно с этим учителям часто приходится самостоятельно искать и тестировать приложения, так как централизованно закупленные лицензии на специализированное коррекционное ПО (например, комплекс DysType) есть далеко не во всех образовательных организациях.

Опыт учителей Ивановской области демонстрирует переход от интуитивного использования ИКТ к осознанной адаптивной педагогике. Ключевым фактором успеха является не наличие дорогого оборудования, а методическая готовность учителя использовать доступные цифровые инструменты для мультисенсорного воздействия. Технологии в регионе успешно берут на себя функцию «тренажера» (автоматизация декодирования), освобождая педагога для выполнения его главной задачи – смыслового анализа текста и эмоционального сопровождения ребенка.

Список литературы

1. Красильникова, В. А. Компьютерные технологии в педагогическом процессе начальной школы / В. А. Красильникова. – Москва : Академия, 2023. – 210 с.
2. Осин, А. К. Педагог как режиссер образовательного события / А. К. Осин // Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве. Материалы VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Чебоксары, 2026. – С. 444–452.