

Юрченко Елена Анатольевна

учитель-дефектолог

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа –

детский сад VII–VIII вида №135»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются содержание и направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной активности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с учётом качественного своеобразия их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Раскрываются условия формирования положительной мотивации учения, приёмы опоры на наглядность и практические действия, а также значение индивидуального и дифференцированного подхода в преодолении пассивности и репродуктивного характера учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** коррекционно-педагогическая работа, познавательная активность, младший школьный возраст, интеллектуальная недостаточность.*

Коррекционно-педагогическая работа, направленная на развитие познавательной активности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, должна строиться с учётом особенностей их психического и интеллектуального развития. У таких детей познавательные процессы формируются медленнее, чем у сверстников с нормативным развитием, а способы усвоения знаний имеют выраженное своеобразие. Ребёнку может быть трудно самостоятельно заинтересоваться новой информацией, понять её значение, выделить главное и использовать полученные сведения в изменившейся ситуации. Поэтому задача педагога заключается не только в том, чтобы сообщить школьнику определённый объём знаний и умений, но и в том, чтобы постепенно сформировать у него саму

потребность узнавать новое, задавать вопросы, принимать учебную задачу и стремиться к её выполнению.

У младших школьников с интеллектуальными нарушениями часто отмечается сниженная любознательность. Новые предметы, явления и задания не всегда вызывают у них устойчивый интерес. Ориентировочная реакция на незнакомый материал может быть кратковременной и быстро сменяться безразличием или отказом от деятельности. Познавательные побуждения нередко оказываются недостаточно сильными: ребёнок начинает выполнять задание, но при возникновении первой трудности прекращает работу, переключается на посторонние действия или ждёт помощи взрослого. Учебная деятельность зачастую имеет подражательный характер. Школьник повторяет действия педагога или одноклассников, выполняет знакомый образец, однако испытывает затруднения, если необходимо перенести усвоенный способ действия на новую задачу. В связи с этим коррекционная работа должна быть направлена на постепенное развитие самостоятельности, инициативности и устойчивости познавательной деятельности. Важно научить ребёнка не только выполнять конкретное упражнение, но и понимать, зачем оно необходимо, что требуется сделать, в какой последовательности следует действовать и каким образом можно проверить полученный результат.

По мнению Е.С. Федосеевой [2], большое значение имеет формирование умения принимать учебную инструкцию, сохранять её в памяти на протяжении всей работы и возвращаться к ней в случае затруднения. Одним из главных условий успешного развития познавательной активности является создание положительной мотивации к учению. Ребёнок должен воспринимать занятие не как постоянную ситуацию неуспеха и принуждения, а как доступную и эмоционально привлекательную деятельность. Для этого педагог использует игровые приёмы, практические задания, занимательные упражнения, элементы неожиданности и сюрпризные моменты. Эффективными могут быть игровые персонажи, небольшие проблемные ситуации, задания от имени сказочного героя, поиск ошибки, разгадывание простых загадок, выполнение поручений и участие в доступных соревнованиях.

Особое значение имеет педагогическое поощрение. Необходимо отмечать даже небольшие достижения ребёнка: правильно выполненный шаг, попытку самостоятельно начать работу, внимательное выслушивание инструкции, исправление ошибки после подсказки, аккуратность и настойчивость. Ситуация успеха играет важную роль в формировании познавательного интереса. Если ребёнок регулярно убеждается в том, что способен справиться с доступной задачей, у него постепенно укрепляется уверенность в собственных возможностях. Положительные эмоции, возникающие после успешного выполнения упражнения, становятся внутренним подкреплением и побуждают школьника вновь включаться в учебную деятельность.

При этом задания должны соответствовать реальным возможностям ребёнка. Слишком лёгкая работа быстро вызывает скуку, а чрезмерно сложная приводит к отказу и закрепляет негативное отношение к учению. Поэтому педагог подбирает задания таким образом, чтобы они требовали определённого усилия, но оставались достижимыми при использовании необходимой помощи. Содержание материала следует предъявлять небольшими, логически завершёнными частями. Длительное объяснение, насыщенное большим количеством новых сведений, может оказаться недоступным для ребёнка и привести к снижению внимания. Более результативным является поэтапное введение нового материала: сначала педагог сообщает одно простое правило или показывает один способ действия, затем предлагает выполнить его вместе с ребёнком, после чего организует самостоятельную попытку. При необходимости материал неоднократно повторяется в разных формах. Повторение не должно быть механическим и однообразным. Одно и то же содержание можно закреплять с помощью игры, практического действия, карточек, вопросов, выбора ответа, составления последовательности картинок или выполнения задания в новой ситуации.

Темп работы также имеет большое значение. Дети с интеллектуальной недостаточностью быстро утомляются, поэтому продолжительность упражнений должна соответствовать их индивидуальным возможностям. В ходе занятия необходимо чередовать виды деятельности: слушание, рассматривание,

движение, действия с предметами, речевые ответы, графические задания. Короткие физкультминутки, смена позы, двигательные паузы и эмоциональные разрядки помогают предупредить истощение и поддерживать работоспособность. Если педагог замечает, что ребёнок начал часто отвлекаться, совершать случайные ошибки или утрачивать интерес, следует упростить задание, сделать паузу либо перейти к другому виду активности.

Н.Ю. Плотникова [1] отмечает, что особое место в коррекционно-педагогической работе занимает использование наглядности и практических действий. Младшие школьники с интеллектуальными нарушениями значительно лучше понимают и запоминают материал, если могут не только услышать объяснение, но и увидеть конкретный объект, потрогать его, переместить, сравнить с другим предметом или выполнить с ним определённое действие. Поэтому на занятиях применяются натуральные предметы, игрушки, муляжи, модели, изображения, раздаточный материал, конструкторы, счётные палочки, геометрические фигуры, карточки и предметные картинки. Практическая деятельность помогает ребёнку установить связь между словом и реальным действием. Например, понятия «больше», «меньше», «длиннее», «короче», «слева», «справа», «между», «перед» и «за» эффективнее усваиваются тогда, когда школьник самостоятельно сравнивает предметы, располагает их в определённом порядке и проговаривает результат. При изучении окружающего мира полезно организовывать наблюдения, простые опыты, уход за растениями, сортировку предметов, определение их свойств и назначений. Подобные задания развивают не только знания, но и умение анализировать, выделять признаки, устанавливать сходство и различие.

Важную роль играют дидактические игры. С их помощью можно формировать операции сравнения, классификации, обобщения и группировки. Ребёнку предлагают распределить предметы по цвету, форме, величине, материалу или назначению; найти лишний объект; подобрать пару; восстановить нарушенную последовательность; выбрать предмет, который подходит к определённой ситуации. Постепенно задания усложняются: школьник учится выделять не один, а несколько признаков, объяснять свой выбор, находить общее между внешне

различными предметами и переносить усвоенное правило на новый материал. Наглядность должна применяться не только в виде конкретных предметов. По мере развития ребёнка вводятся изображения, условные обозначения, схемы, таблицы, пиктограммы, символы и простые алгоритмы. Такая знаковая опора помогает удерживать в памяти последовательность действий, ориентироваться в задании и постепенно переходить от непосредственных практических действий к работе с образами и элементарными словесно-логическими связями.

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью должна быть комплексной, поэтапной и эмоционально поддерживающей. Её содержание включает развитие интереса к новому, формирование положительного отношения к учению, обучение принятию и удержанию учебной задачи, развитие ориентировки, планирования, практических действий, речи, самоконтроля и самостоятельности. Наиболее эффективными являются доступные задания, опора на наглядность, включение практического опыта, многократное повторение, постепенное усложнение и постоянное подкрепление успехов.

Список литературы

1. Плотникова, Н. Ю. Использование активных и интерактивных приемов для активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями / Н. Ю. Плотникова. – URL: <https://clck.ru/3WEdnB> (дата обращения: 05.10.2026). – Текст : электронный.
2. Федосеева, Е. С. Научные подходы к проблеме повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Федосеева // Известия ВГПУ. – 2019. – № 2 (135).