

Васильева Диана Леонидовна

учитель-дефектолог

Мешкова Наталия Иосифовна

педагог-психолог

Семенова Наталия Анатольевна

учитель-дефектолог

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА И ДЕФЕКТОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматриваются принципы и практические аспекты комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обосновывается необходимость перехода от разрозненных действий специалистов к единой системе коррекционно-развивающей работы. Особое внимание уделяется интеграции диагностических данных и взаимопроникновению методик психолога и дефектолога как ключевым условиям создания целостного образовательного маршрута и эффективной социализации детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** педагог-психолог, учитель-дефектолог, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся, ограниченные возможности здоровья.*

Совместная работа психолога и дефектолога в сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой не просто механическое объединение усилий двух профессионалов, а глубокое и продуманное взаимодействие, основанное на взаимопонимании, общих целях и комплексном подходе к решению проблем. Дети с ОВЗ сталкиваются с разнообразными и сложными нарушениями, что делает необходимым применение интегрированных методик, где каждый специалист играет важную роль и вносит свой вклад в общий процесс.

Е.В. Картамышева [1] отмечает, что такое взаимодействие начинается задолго до первых коррекционных занятий и продолжается на всех этапах сопровождения ребенка. Важнейшими аспектами этого сотрудничества являются несколько ключевых принципов, которые определяют его эффективность и результативность. Прежде всего, стоит выделить принцип комплексной диагностики. Каждый из специалистов, использующий свой уникальный инструментарий, создает свою часть общей картины развития ребенка. Например, дефектолог может сосредоточиться на оценке уровня сформированности познавательных процессов, выявляя конкретные пробелы в знаниях и навыках, тогда как психолог будет исследовать эмоционально-волевую сферу, мотивацию и личностные особенности ребенка, которые могут как способствовать, так и препятствовать его обучению. Эти собранные данные становятся основой для совместного планирования и разработки индивидуального образовательного маршрута, который учитывает все аспекты развития ребенка. На заседании психолого-педагогического консилиума специалисты обсуждают полученные результаты и складывают их в единое целое, что позволяет получить более полное представление о текущем состоянии ребенка и его зоне ближайшего развития. Это взаимодействие создает возможность для более точного и эффективного подхода к обучению и коррекции.

По мнению Е.В. Киселевой [2], следующим важным аспектом в работе психолога и дефектолога является согласованность коррекционных воздействий. Это означает, что специалисты работают не изолированно, а интегрируют методики друг друга в свои занятия. Например, психолог, проводя занятия по развитию внимания и памяти, может использовать тот же лексический материал, который применяет дефектолог на уроках по развитию речи. В свою очередь, дефектолог может включать в свои занятия психологические игры, направленные на релаксацию и снятие напряжения. Такой подход позволяет создать единое образовательное и коррекционное поле, где ребенок не переключается между разными, не связанными между собой видами деятельности, а воспринимает материал целостно и в различных контекстах. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которым часто сложно переносить знания из одной ситуации в другую.

Интеграция методик и подходов помогает создать более комфортную и понятную образовательную среду, где ребенок чувствует себя уверенно и может лучше усваивать материал. Важно отметить, что такая работа требует от специалистов высокой степени профессионализма, открытости к новым методам и готовности к постоянному обмену опытом. Кроме того, необходимо учитывать, что взаимодействие между психологом и дефектологом продолжается не только в рамках занятий, но и в процессе общения с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Важно, чтобы родители были вовлечены в процесс, понимали, какие методики используются и как они могут поддерживать своего ребенка в домашних условиях. Это сотрудничество создает дополнительный ресурс для ребенка и помогает ему достигать лучших результатов.

Таким образом, организация совместной работы психолога и дефектолога по сопровождению учащихся с ОВЗ является сложным и многогранным процессом, который требует от специалистов не только профессиональных знаний, но и способности к сотрудничеству, взаимопониманию и гибкости. Такой подход позволяет создать условия для более успешного обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, помогая им реализовать свой потенциал и достигать поставленных целей. В конечном итоге, цель этой совместной работы заключается в том, чтобы каждый ребенок с ОВЗ имел возможность получать качественное образование и развиваться в соответствии со своими индивидуальными потребностями и возможностями.

Организация совместной работы психолога и дефектолога в системе сопровождения детей с ОВЗ сталкивается с множеством серьезных препятствий, которые можно условно разделить на три основные категории: организационные, профессиональные и психолого-социальные. Несмотря на очевидную необходимость комплексного подхода к решению проблем таких детей, на практике его реализация оказывается подвержена различным трудностям, которые зачастую кажутся непреодолимыми. Одной из наиболее значительных проблем является отсутствие единой нормативной и методологической базы, которая могла бы

регламентировать междисциплинарное взаимодействие между специалистами. В настоящее время не существует четких регламентов, определяющих функциональные обязанности разных специалистов, что приводит к ситуации, когда зоны ответственности пересекаются или, наоборот, остаются неохваченными. Это разрозненное восприятие приводит к тому, что подходы к диагностике и коррекции различаются: врачи ориентируются на медицинские диагнозы, педагоги – на образовательные стандарты, а психологи – на эмоциональное состояние ребенка. Такая ситуация значительно усложняет выработку согласованной стратегии работы, поскольку каждый специалист действует в рамках своей узкой компетенции, не учитывая мнения и рекомендации коллег.

Кроме того, образовательные программы подготовки специалистов зачастую не включают в себя обучение навыкам командного взаимодействия. Это приводит к тому, что многие специалисты воспринимают проблемы ребенка фрагментарно и недооценивают роль коллег из смежных областей. Отсутствие навыков совместной работы и взаимопонимания становится серьезным препятствием на пути к достижению общих целей. К тому же, на уровне образовательной организации существует серьезный кадровый дефицит, который усугубляется перегрузкой специалистов. Например, отсутствие необходимых ставок для дефектологов или психологов делает полноценную коррекционную работу практически невозможной. Специалисты, которые все же работают в образовательных учреждениях, вынуждены обслуживать слишком большое количество учащихся, что не позволяет им уделять каждому ребенку достаточно времени и внимания. Еще одной проблемой является конфликт расписания коррекционных занятий и общеобразовательных уроков. В результате дети с ОВЗ либо пропускают важные предметы, либо занимаются в неудобное время, что значительно снижает эффективность вмешательства и может привести к переутомлению. Это создает дополнительные трудности как для детей, так и для их родителей, которые не всегда могут найти оптимальное решение для своих детей. Кроме того, сами педагоги-предметники часто испытывают психологическую неготовность и страх перед работой с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Это

может быть связано с недостатком специализированных знаний и навыков, что создает дополнительное напряжение в коллективе. В результате, качество образовательного процесса в целом может значительно снижаться, так как педагоги не уверены в своих силах и не знают, как правильно взаимодействовать с такими детьми. Социально-психологические факторы также оказывают значительное влияние на организацию работы с детьми с ОВЗ. Существует стигматизация и предвзятое отношение к таким детям как со стороны родителей, так и со стороны общества в целом. Это может приводить к тому, что дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с дискриминацией, что в свою очередь отражается на их самооценке и мотивации к обучению. Важно отметить, что такие социальные стереотипы могут быть преодолены только через системное информирование и просвещение как педагогов, так и родителей, а также через создание инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищенно.

Список литературы

1. Картамышева, Е. В. Взаимодействие педагога-психолога и учителя-дефектолога в работе с детьми ОВЗ / Е. В. Картамышева. – URL: <https://clck.ru/3VQsR7>. – Текст : электронный.
2. Киселева, Е. В. Взаимосвязь в работе педагога-психолога и учителя-дефектолога в процессе коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья / Е. В. Киселева // Теория и практика современной науки. – 2023. – № 8 (98). – С. 89–94.