

Барменкова Марина Ивановна

учитель

МБОУ «Ахматовская СОШ»

с. Ахматово, Чувашская Республика

ПРОЕКТНАЯ И КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье представлен опыт организации проектной и краеведческой деятельности на уроках истории и обществознания и во внеурочной работе. Рассмотрены этапы исследования: постановка проблемы, поиск и анализ источников, проверка полученных сведений, подготовка выводов и публичное представление результатов. Описаны проекты обучающихся Ахматовской школы, связанные с историей родного края, сохранением семейной памяти и изучением биографий земляков. Особое внимание уделено работе по сохранению памяти выпускника школы, кавалера двух Орденов Мужества Лёвочкина Евгения Павловича. Показано значение исследовательских работ учащихся, патриотических акций и школьных военно-исторических и юнармейских фестивалей для развития самостоятельности и патриотизма, критического мышления и культуры обращения с историческими источниками.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, краеведение, исследовательские навыки, исторический источник, история родного края, школьный музей, патриотическое воспитание, историческая память.*

Современное историческое образование предполагает не только усвоение обучающимися фактов, дат и понятий, но и овладение способами самостоятельного познания прошлого. Школьнику необходимо уметь находить информацию, устанавливать происхождение источника, сопоставлять разные свидетельства, отделять доказанный факт от предположения и аргументированно представлять полученные результаты. Формирование этих умений предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования и федеральными рабочими программами по истории и обществознанию [1–3].

Одним из действенных средств решения данной задачи считается проектная деятельность, построенная на краеведческом материале. История родного села, школы и семьи воспринимается детьми не как отвлечённое прошлое, а как часть их собственной жизни. Названия улиц, семейные фотографии, воспоминания старших родственников, судьбы выпускников школы и местные памятные места становятся доступными историческими источниками. Работа с ними придаёт исследованию личностный смысл и одновременно требует от школьника ответственного отношения к достоверности информации.

Цель педагогической практики состоит в развитии исследовательских навыков обучающихся посредством их включения в проектную и краеведческую деятельность.

Для достижения этой цели решаются взаимосвязанные задачи: научить школьников формулировать исследовательский вопрос; определять цель и последовательность работы; находить письменные, вещественные, визуальные и устные источники; сопоставлять полученные сведения; обосновывать выводы; представлять результаты исследования перед аудиторией.

Работа над проектом начинается с выбора конкретной темы. Широкие формулировки наподобие «История нашего села» заменяются вопросами, предполагающими самостоятельный поиск: как возникло название улицы, какие события отражены в семейном архиве, как менялся облик села, чем известны его жители, какое место занимает история Ахматовской школы в истории села Ахматово. Проблемный вопрос позволяет избежать механического переписывания готовых материалов из сети Интернет.

Следующий этап связан с определением источников. Обучающиеся работают с фотографиями, письмами, наградами, газетными публикациями, материалами школьного и семейного архивов, воспоминаниями жителей. При анализе источника устанавливаются его автор, время и обстоятельства создания, информационные возможности и степень достоверности. Устные воспоминания

сопоставляются с документами и публикациями, поскольку память человека может сохранять не только факты, но и их личное восприятие.

Значительное место в краеведческой работе музейного кружка Ахматовской школы занимает сохранение памяти о выпускнике школы Евгении Павловиче Лёвочкине. После окончания школы Женя поступил в Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище, которое окончил в 2017 году. За проявленные во время военной службы доблесть и отвагу Евгений Лёвочкин был награждён медалью «За боевые отличия», а за службу на СВО – двумя орденами Мужества, одним из них посмертно. В 2023 году в школе была открыта Парта Героя, в августе 2024 года школе было присвоено имя Евгения Павловича, а на здании установлена мемориальная доска, в мае 2025 года была открыта Аллея Героя [4].

Биография гвардии капитана Левочкина Е.П. используется не только в ходе памятных мероприятий, но и как основа исследовательской работы. Обучающиеся изучают доступные биографические материалы, школьные фотографии, публикации местной печати, воспоминания педагогов и жителей села. При этом важно не ограничиваться перечислением фактов. Школьникам предлагается определить, какие личностные качества героя проявились в конкретных обстоятельствах, каким образом сохраняется память о нём и какое значение она имеет для жителей Ахматова.

Исследовательская работа продолжается в школьных и межмуниципальных мероприятиях. Ежегодно 1 ноября, в день рождения Евгения Лёвочкина, в Ахматовской школе проводится юнармейский фестиваль «Защитники Отечества. За СВОих!». Изначально мероприятие имело муниципальный статус, а с 2024 года в нём участвуют также команды из Республики Мордовия. Фестиваль объединяет задания по военной истории, физической подготовке, оказанию первой медицинской помощи и строевой подготовке [4].

В 2025 году состоялся третий фестиваль, в котором приняли участие 12 юнармейских отделений. Победу одержала команда «Витязи» Ахматовской

СОШ. Участники продемонстрировали знание военной истории, дисциплину, слаженность и умение действовать в составе команды [5].

Другим значимым направлением стал военно-спортивный фестиваль «Наследники Победы», реализованный при поддержке Всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ. Проект объединил историческое содержание, спортивные задания, семейное участие и сохранение памяти о земляках. Фестиваль не остался разовым мероприятием, а вошёл в систему воспитательной работы школы [6].

Участие в фестивалях дополняется предварительной поисковой работой. Школьники готовят исторические справки, изучают биографии участников военных событий, подбирают материалы для тематических выставок и викторин. Благодаря этому мероприятие становится не только соревнованием, но и формой представления результатов ученического исследования.

Элементы краеведческого поиска используются и при проведении общешкольных патриотических акций. Во время акции «Армейский чемоданчик» обучающиеся собирали предметы, связанные с армейской службой членов своих семей: фотографии, письма, элементы солдатской формы, армейские (солдатские) альбомы, памятные вещи и документы. Каждый предмет сопровождался рассказом о владельце и обстоятельствах его службы [7].

Подобное задание учит рассматривать семейную вещь как исторический источник. Школьник должен выяснить её происхождение, определить время использования, записать воспоминания родственников и установить связь семейной истории с событиями страны. Собранные предметы и рассказы могут стать основой как временной экспозиции, так и постоянно действующей.

В ходе акции «Блокадный хлеб» обучающиеся обращались к истории блокады Ленинграда, знакомились с условиями жизни мирного населения и значением хлеба как символа выживания. Оказалось, что в Ахматове проживают потомки «блокадников», то есть людей, которые пережили блокаду Ленинграда. Такие мероприятия целесообразно дополнять работой с воспоминаниями, фотографиями, дневниковыми записями и статистическими материалами [8].

Особое значение для подтверждения результативности применяемой методики имеют самостоятельные исследовательские работы школьников. В 2025 году обучающаяся 9-го класса Ахматовской школы Софья Сарапанюк подготовила исследование «Легендарные Барановские платки». Работа была представлена на Международной 59-й научной студенческой конференции по техническим, гуманитарным и естественным наукам в Алатырском филиале ЧГУ [9]. Тема исследования была непосредственно связана с историко-культурным наследием села Ахматово; были найдены два барановских платка, которым более ста лет. Работа потребовала изучения истории происхождения Барановских платков, особенностей их изготовления, художественного оформления и места в повседневной культуре российских женщин. Софья систематизировала найденные сведения, отобрала иллюстративный материал, подготовила текст выступления и представила результаты перед экспертами и аудиторией.

Данный пример показывает, что краеведческий проект способен выйти за пределы школьного задания. Исследование приобретает завершённость, когда его результаты проходят публичное обсуждение, а автор отвечает на вопросы и обосновывает сделанные выводы. Участие в научной конференции формирует ответственность за содержание работы и понимание необходимости корректного обращения с источниками.

При организации исследовательской деятельности с учащимися соблюдается следующая последовательность.

1. Выбор темы и формулирование проблемного вопроса.
2. Определение цели, задач и предполагаемого результата.
3. Составление плана и подбор источников.
4. Сбор, описание и сопоставление материалов.
5. Проверка достоверности информации.
6. Подготовка выводов и итогов.
7. Публичное представление и обсуждение работы.

Форма результата определяется содержанием проекта. Это может быть исследовательская статья, презентация, видеоролик, выставка, карта памятных

мест, музейная экспозиция или экскурсионный маршрут. Главное требование состоит не во внешней красочности продукта, а в самостоятельности поиска, доказательности выводов и корректном указании источников.

Для оценки работы используются несколько критериев: точность формулировки проблемы, самостоятельность поиска, разнообразие источников, обоснованность выводов, качество оформления и убедительность защиты. Критерии сообщаются обучающимся до начала проекта. После представления результатов проводится самооценка: школьники определяют, какие действия оказались успешными, какие сведения пришлось перепроверить и какие навыки требуют дальнейшего развития.

Основная трудность первых проектов связана с подменой исследования пересказом. Для её преодоления устанавливается обязательное условие: работа должна включать хотя бы один самостоятельно изученный источник – документ, фотографию, интервью, предмет семейного архива, материал школьного музея или местной периодической печати.

Другая сложность возникает при подготовке выводов. Школьники нередко повторяют содержание работы вместо ответа на поставленный вопрос. В таком случае происходит возвращение к цели проекта и установление того, какие факты позволяют подтвердить сформулированное положение. Постепенно обучающиеся начинают различать описание материала и его исследовательскую интерпретацию.

Опыт Ахматовской школы показывает, что соединение проектной деятельности с краеведением создаёт устойчивую образовательную среду. Исследовательская работа не ограничивается отдельным уроком. Она продолжается в школьном музее, семейном архиве, памятных акциях, фестивалях, конференциях и общественно значимых проектах.

Наиболее существенным результатом считается изменение позиции школьника. Он перестаёт быть только получателем готовой информации и становится участником поиска. Обучающийся учится задавать вопросы, устанавливать происхождение сведений, сравнивать свидетельства и отвечать за сделанный вывод.

Изучая судьбу Евгения Лёвочкина, историю Барановских платков, семейные документы и памятные места села, дети видят связь между историей своей малой родины и историей страны. Вместе с исследовательскими навыками формируются уважение к прошлому, ответственность за сохранение памяти и понимание личной причастности к жизни родного края.

Таким образом, проектная и краеведческая деятельность является эффективным средством развития самостоятельности, критического мышления и культуры работы с историческими источниками. Её результативность обеспечивается конкретностью исследовательской проблемы, использованием подлинных материалов, последовательным педагогическим сопровождением и обязательным публичным представлением результатов.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. История. 5–9 классы. – Москва, 2025.
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание. 6–9 классы. – Москва, 2025.
4. Чтобы помнили // Алатырские вести. – 2025. – 27 июня.
5. Воспитание патриотизма через память о Герое // Алатырские вести. – 2025. – 7 ноября.
6. В Алатырском округе школьный грант стал основой ежегодного фестиваля // Московский комсомолец в Чебоксарах. – 2026. – 27 мая.
7. Ахматовские школьники приняли участие в акции «Армейский чемоданчик» // Официальный сайт МБОУ «Ахматовская СОШ». – 2022. – 23 февраля.
8. История, которую нельзя забывать: акция «Блокадный хлеб» // Официальный сайт МБОУ «Ахматовская СОШ». – 2026. – 26 января.
9. Итоги Международной 59-й научной студенческой конференции по техническим, гуманитарным и естественным наукам // Официальный сайт

Алатырского филиала Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова. – 2025. – 11 апреля.