

Давыдова Наташа Евгеньевна

учитель-дефектолог

Кузьмина Ольга Петровна

соискатель, воспитатель

МБДОУ «Д/С №145»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

АВА-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по использованию АВА-терапии как средства педагогической работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОУ. Отмечается, что любое поведение ребенка выполняет определенную функцию, будь то стремление получить внимание, желаемый объект или избегание нежелательных требований. Педагоги, применяющие АВА, могут воздействовать на окружающую среду и последствия поведения, что позволяет формировать необходимые навыки и уменьшать нежелательное поведение, мешающее обучению.*

***Ключевые слова:** АВА-терапия, педагогическая работа, расстройства аутистического спектра, дошкольный возраст.*

Включение ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в обычный детский – это не просто задача, а целая система, требующая комплексного подхода, терпения и профессионализма со стороны педагогов. Это сложный процесс, который может быть успешным при условии применения научно обоснованных методов, способствующих обучению и социализации.

Одним из наиболее эффективных инструментов в этой области является прикладной анализ поведения, известный как АВА-терапия. Этот метод, адаптированный для условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ),

позволяет не только обучать детей, но и интегрировать их в общую группу, создавая для этого необходимые условия. АВА-терапия основывается на научных принципах и законах поведения. Важно понимать, что любое поведение ребенка выполняет определенную функцию, будь то стремление получить внимание, желаемый объект или избегание нежелательных требований. Педагоги, применяющие АВА, могут воздействовать на окружающую среду и последствия поведения, что позволяет формировать необходимые навыки и уменьшать нежелательное поведение, мешающее обучению.

Н.А. Мочалова [1] отмечает, что в условиях детского сада АВА-терапия трансформируется из интенсивной индивидуальной работы в гибкий педагогический инструмент, который интегрируется в повседневную жизнь группы. Одним из ключевых аспектов АВА в детском саду является возможность работы над навыками в естественной социальной среде. Это означает, что педагог, прошедший соответствующую подготовку, может применять принципы АВА на протяжении всего дня. Например, для развития коммуникационных навыков используется метод вербально-поведенческого подхода. Если ребенок тянется за соком, но не произносит просьбу, взрослый может дать подсказку, произнеся слово «сок» или даже только первый звук «с». Важно сразу поощрять любую попытку ребенка произнести слово, предоставляя ему желаемый сок. Таким образом, речь становится для ребенка не просто абстрактным упражнением, а функциональным инструментом, который он может использовать для достижения своих целей. Кроме того, структурирование окружающей среды и создание предсказуемости – это еще один краеугольный камень АВА в ДОУ.

Дети с РАС часто испытывают тревогу из-за неопределенности и непонимания того, что будет происходить дальше. Визуальные расписания, состоящие из последовательности картинок, обозначающих различные виды деятельности (например, «занятие», «прогулка», «обед»), становятся наглядным педагогическим средством, которое помогает снизить уровень тревожности, сопротивление и упреждает возникновение нежелательного поведения. Завершение каждо-

го этапа, например, уборка карточки в специальный конверт, дает ребенку четкое ощущение прогресса и контроля над происходящим.

Развитие навыков саморегуляции и социального взаимодействия также является важной педагогической задачей. В процессе работы с детьми с РАС педагоги могут использовать различные игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков, таких как умение делиться, ждать своей очереди и взаимодействовать с другими детьми. Эти навыки могут быть интегрированы в повседневные занятия, что позволяет детям практиковать их в естественной обстановке. Например, во время игры с конструкторами педагог может предложить детям строить совместные постройки, что требует от них взаимодействия, обсуждения и совместного принятия решений.

Не менее важным является создание поддерживающей и дружелюбной атмосферы в группе. Дети с РАС могут чувствовать себя изолированными или непонятыми, поэтому важно, чтобы педагоги и другие дети были готовы поддерживать и принимать таких детей. Это можно сделать через игры, в которых все участники могут проявить свои сильные стороны и поделиться своими интересами. Педагоги могут организовывать различные мероприятия, такие как театрализованные представления, где дети могут проявить свою креативность и получить положительный опыт взаимодействия.

Кроме того, важно вовлекать родителей в процесс обучения и социализации детей с РАС. Педагоги могут организовывать встречи с родителями, где обсуждаются успехи и трудности детей, а также предоставляются рекомендации по работе с ними дома. Это создает единый подход к обучению и помогает родителям лучше понимать потребности своих детей. Взаимодействие между родителями и педагогами может значительно улучшить результаты обучения и социализации детей с РАС. Таким образом, успешное включение ребенка с расстройством аутистического спектра в среду обычного детского сада возможно при условии применения научно обоснованных методов, таких как АВА-терапия, и создания поддерживающей среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и понятым. Педагоги, обладая необходимыми знаниями и навыка-

ми, могут эффективно работать с детьми, помогая им развивать необходимые навыки, преодолевать трудности и социализироваться в группе. Это требует времени, терпения и профессионализма, но результаты этого процесса могут быть поистине впечатляющими, открывая новые горизонты для детей с РАС и их семей.

Внедрение прикладного анализа поведения (АВА) в работу детских садов, особенно для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), представляет собой перспективный и многообещающий путь. Однако на практике педагоги и специалисты сталкиваются с множеством серьезных трудностей, которые могут значительно ограничивать эффективность этого подхода или даже искажать его суть. Эти проблемы можно разделить на несколько категорий: организационные, кадровые, этические и методические.

1. Кадровый дефицит и недостаток квалификации Одной из самых значительных преград на пути внедрения АВА является кадровый дефицит и недостаток квалификации среди специалистов. АВА – это не просто набор методик и техник; это целая научная дисциплина, требующая глубокого понимания принципов поведения. Для эффективного применения АВА необходим специалист, обладающий квалификацией сертифицированного поведенческого аналитика (BCBA). Такой специалист способен проводить функциональную оценку поведения и разрабатывать индивидуальные программы, адаптированные под конкретные нужды ребенка. К сожалению, в большинстве детских образовательных учреждений (ДООУ) такая должность не предусмотрена. Воспитатели и даже дефектологи, которые не прошли полноценное специализированное обучение, зачастую пытаются использовать отдельные приемы, такие как жетонные системы или подсказки, не имея при этом системного понимания основ АВА. Это может привести к механическому применению техник, без учета функций поведения и индивидуальных мотиваторов каждого ребенка. Таким образом, недостаток квалифицированных кадров становится основным и системным препятствием для успешного внедрения АВА в работу детских садов.

2. Организационные и ресурсные ограничения Второй значимой проблемой являются организационные и ресурсные ограничения. Интенсивность, необходимая для формирования устойчивых навыков у детей с РАС, часто противоречит реальным условиям работы групп в ДООУ. Классическая АВА-терапия предполагает десятки часов индивидуальных занятий в неделю, что позволяет глубоко проработать поведенческие навыки и адаптацию ребенка. Однако в условиях детского сада один воспитатель, как правило, отвечает за группу из 20–25 детей, и выделить даже 15–20 минут на структурированное индивидуальное занятие с одним ребенком становится настоящей организационной проблемой. Нехватка времени, недостаток персонала и отсутствие отдельных тихих пространств для отработки сложных навыков без отвлекающих факторов сводят усилия к эпизодическим вмешательствам.

Таким образом, внедрение элементов прикладного анализа поведения в работу детских садов с детьми с расстройствами аутистического спектра – это многообещающий, но сложный процесс, требующий комплексного подхода. Преодоление кадрового дефицита, решение организационных и ресурсных проблем, внимание к индивидуальным потребностям детей и этическим аспектам – все это является ключевыми факторами, способствующими успешной реализации АВА в условиях ДООУ. Только при условии комплексного подхода и взаимодействия всех участников процесса можно достичь значимых результатов в обучении и развитии детей с РАС.

Список литературы

1. Мочалова, Н. А. АВА-терапия как средство коррекционной работы с дошкольниками с РАС в условиях ДООУ / Н. А. Мочалова, М. А. Богачёва // Молодой ученый. – 2023. – № 36 (483). – С. 51–53.
2. Шрамм, Р. Детский аутизм и ААВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм. – Екатеринбург : Рима Публишинг, 2013.