

Исакова Елена Мефодьевна

учитель

МБОУ «Красноармейская СОШ»

с. Красноармейское, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается применение технологии развития критического мышления (ТРКМ) в начальной школе как ответ на требования обновлённых стандартов образования по формированию универсальных учебных действий. Автор раскрывает сущность технологии, определяя её не как поиск недостатков, а как развитие любознательности и способности отстаивать собственную точку зрения через трёхфазную структуру урока: вызов, осмысление и рефлексию. В работе детально описываются практические приёмы для каждой стадии, такие как «Корзина идей», «Инсерт», «Фишбоун» и «Синквейн», а также приводятся конкретные примеры их интеграции в уроки литературного чтения, русского языка, окружающего мира и математики. Подчеркивается, что использование технологии способствует повышению учебной мотивации, развитию коммуникативных навыков через групповую работу, формированию умения работать с информационными и художественными текстами, а также повышению самостоятельности и личностной ориентации обучения.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, начальная школа, универсальные учебные действия, трёхфазная структура урока, вызов, осмысление, рефлексия, учебная мотивация, коммуникативные навыки, работа с текстом, самостоятельность, личностно ориентированное обучение.

Введение.

Современная российская система образования переживает этап глубокой модернизации. Целью этих изменений является достижение нового качества обучения, соответствующего актуальным запросам общества и государства. В

Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального общего образования акцент смещается с простой передачи знаний на формирование универсальных учебных действий (УУД).

Выпускник начальной школы должен овладевать ключевыми компетентностями: информационными, коммуникативными, самоорганизационными и, что особенно важно, навыками смыслового чтения и работы с информацией. В этих условиях традиционная репродуктивная модель обучения («выучил – пересказал») перестает быть эффективной. На смену ей приходят инновационные педагогические технологии, среди которых особое место занимает технология развития критического мышления (ТРКМ).

Сущность технологии критического мышления.

Критическое мышление в контексте начальной школы – это не поиск недостатков или негативная оценка. Под ним понимают проявление детской любознательности, способность ставить вопросы, вырабатывать собственную точку зрения по определенному вопросу и отстоять её логическими доводами, а также использование исследовательских методов. Это способность понимать и рефлексировать по поводу того, что человек знает и о чём думает, выводя свое знание на уровень осознания.

Технология развития критического мышления предлагает строить любой урок по универсальной схеме: вызов – осмысление – рефлексия.

Этап 1. Вызов.

Цель этой стадии – не только актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме, но и вызвать устойчивый интерес к ней, мотивировать к учебной деятельности. Ребенок должен сформулировать для себя вопросы, на которые он хотел бы получить ответы.

Примеры приемов: «Корзина идей» (сбор всего, что знают дети по теме), «Кластер» (графическое оформление смысловых полей), «Верные и неверные утверждения», «Покопаемся в памяти».

Результат: ученик самостоятельно определяет цели своего обучения на данном уроке.

Этап 2. Осмысление содержания.

На этом этапе происходит непосредственная работа с новой информацией. Главная задача – поддерживать активность, интерес и инерцию движения, созданную во время фазы вызова. Важно, чтобы ученики соотнесли новую информацию с уже известной, отслеживая собственное понимание.

Примеры приемов: «Чтение с остановками» (работа с художественными и информационными текстами), «Инсерт» (маркировка текста: V – знал, + – новое, – – думал иначе, ? – не понял), «Зигзаг» (работа в экспертных группах), «Фишбоун» (диаграмма «Рыбья кость» для поиска причин и следствий).

Результат: получение новой информации, её структурирование и первичное осмысление.

Этап 3. Рефлексия.

На этой стадии происходит целостное осмысление, присвоение и рождение нового знания. Учащиеся выражают новые идеи и информацию собственными словами, устанавливают связи между полученными знаниями и своим жизненным опытом.

Примеры приемов: «Синквейн» (составление пятистишия), «Шесть шляп мышления», «Возврат к ключевым словам», написание эссе или письма учителю, «Кластер» (дополнение и исправление схемы, созданной на стадии вызова).

Результат: целостное осмысление материала, формирование личного отношения к изученному.

Значение ТРКМ для младшего школьника.

Применение данной технологии в начальной школе значительно повышает мотивацию учащихся. Традиционная педагогика часто делает ребенка пассивным слушателем. ТРКМ превращает его в действующее лицо урока.

Основные преимущества использования технологии.

1. Развитие навыков общения. Технология предполагает организацию групповой работы, работу в парах. Дети учатся слушать друг друга, распределять роли и договариваться.

2. Формирование навыка работы с текстом. Учащиеся 1–4 классов учатся работать с двумя видами текстов – информационными (научными, публицистическими) и художественными. Приёмы ТРКМ одинаково эффективно работают на обоих типах, обучая детей выделять главное, находить причинно-следственные связи.

3. Повышение самостоятельности. Ребенок учится самостоятельно добывать информацию, а не ждать готовых ответов от учителя.

4. Личностная ориентация. В основе технологии лежит идея ценности личности каждого ученика, признание его уникального опыта и права на собственное мнение.

Практическая реализация на уроках.

Определяющим при планировании урока должна быть содержательная сторона, а не привлекательность отдельных приёмов. Стратегии ТРКМ легко интегрируются в уроки любого цикла:

На уроках литературного чтения: приём «Чтение с остановками» позволяет удерживать внимание при работе с большими произведениями, учит прогнозировать сюжет. «Двойной дневник» помогает фиксировать цитаты и свои мысли по их поводу.

На уроках русского языка: приём «Кластер» эффективен при изучении состава слова или частей речи. «Верные и неверные утверждения» используются на этапе актуализации знаний о правилах орфографии.

На уроках окружающего мира: «Фишбоун» идеально подходит для анализа экологических проблем или причин исторических событий. Приём «Зигзаг» позволяет глубоко проработать объемный материал, где каждый ученик становится экспертом в своей микротеме и обучает ей остальных.

На уроках математики: Приём «Составление вопросов к задаче» или «Лови ошибку» развивает аналитические способности и внимательность.

Заключение.

Технология развития критического мышления не является набором жестких алгоритмов. Это, прежде всего, подход к образовательному процессу как к

средству и инструменту самообразования человека. Использование ТРКМ в начальной школе позволяет сделать процесс обучения живым, осмысленным и увлекательным. Она готовит младших школьников не просто к усвоению школьной программы, но и к жизни в современном информационном обществе, где умение мыслить самостоятельно, отделять факты от мнений и принимать взвешенные решения становится базовым навыком.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 144 с.