

Тореева Индира Фанисовна

учитель

МБОУ «СОШ №30»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОПРИВЫЧЕК У ШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация: в работе рассматривается формирование экопривычек у школьников как ответ на вызовы современной экологической повестки. Цель – привить детям бережное отношение к природе, ставшее основой осознанного выбора в будущем. Представлены этапы работы: оценка текущих знаний учащихся об экологии, внедрение обучающих программ и тематических активностей, практическое участие школьников в экологических проектах, анализ результатов и доработка стратегий. Ожидаемые результаты: повышение интереса детей к экологической тематике, закрепление навыков экологичного быта на уровне семьи, формирование активного сообщества единомышленников. Сделан вывод о значении проекта для воспитания ответственного поколения, способного обеспечить устойчивое будущее планеты. Материал адресован педагогам и организаторам экологического воспитания.

Ключевые слова: волонтерство, экологическое воспитание, экологическое мышление, экопривычки, экосемья.

Актуальность. Забота об экологии перестала быть делом специалистов – это личная ответственность каждого жителя планеты. Фундамент экологической культуры закладывается в детстве, поэтому крайне важно развивать у школьников мышление, основанное на понимании ценности природных ресурсов и осознании последствий своих поступков. Формирование бережного отношения к природе сейчас – единственный способ обеспечить благополучное будущее для последующих поколе.

Экологическое образование – широкая область естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологического образования, которая включает:

1) классическое, естественнонаучное, экологическое образование, изучающее законы экологии, как основы для понимания объективности экологического императива во взаимодействии общества и природы; 2) экологическое образование в интересах устойчивого развития, направленное на формирование культуры биосферосовместимого образа жизни; 3) прикладное направление применения экологических знаний, умений, отношений в разных сферах жизнедеятельности человека.

В нашей школе вопросам экологического образования вот уже много лет уделяется приоритетное внимание. С 2008 года я возглавляю школьный волонтерский отряд «Радуга». Несмотря на то, что состав участников постоянно обновляется, миссия отряда остается неизменной: глубокое погружение в экологическую повестку и внедрение полезных привычек в повседневную жизнь учащихся и их семей. Ребята на практике убеждаются, что осознанное потребление не только снижает нагрузку на природу, но и позволяет оптимизировать семейный бюджет.

Деятельность отряда «Радуга» включает в себя ряд ключевых инициатив.

1. «Бумажный бум»: ежегодный сбор макулатуры (объемом до 500 кг), средства от сдачи которой направляются в благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП им. Наташи Едыкиной.

2. «Сбереги живую ель»: творческий конкурс, в рамках которого дети создают новогодние деревья из вторичного сырья, пропагандируя отказ от вырубки хвойных лесов.

3. «Мой чистый мир»: выставки рисунков, направленных на популяризацию экологических ценностей через творчество.

4. Экологические десанты: сезонные субботники по очистке и уборке школьной и пришкольной территории.

Результатом нашей работы стало внедрение ряда полезных экопривычек не только в быт учеников, но и их родителей.

1. Переход на многоразовые шопперы вместо пластиковых пакетов при посещении магазина.

2. Раздельный сбор мусора.
3. Отказ от одноразовой посуды в пользу многоразовой.
4. Использование энергоэффективных источников освещения (LED-лампы).
5. Рациональное использование ресурсов: выключение воды во время гигиенических процедур, экономное расходование электроэнергии и повторное использование бумаги (черновики).

Используя эти простые правила, школьники наглядно видят, как малые шаги ведут к значительным результатам: уменьшению «экологического следа» и экономии личных средств. Практика показывает, что учащиеся с большим энтузиазмом вовлекаются в экологические проекты. Моя цель – сделать экологичное поведение естественной частью жизни, превратив заботу об окружающем мире в привычку, которая не доставляет неудобств, а помогает человеку жить в согласии с природой.

Список литературы

1. Дзятковская, Е. Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в ФГОС второго поколения / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – Москва : Образование и экология, 2011. – 128 с.
2. Захаров, В. М. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / В. М. Захаров. – Москва : Акрополь, 2008. – 176 с.
3. Кулик, Н. В. Экология языка как содержание образовательной программы в средней школе / Н. В. Кулик // Неофилология. – 2018. – Т. 4, № 16. – С. 39–45.
4. Моисеева, А. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: исторический ракурс / А. Н. Моисеева, А. Н. Пересунько // Вестник ОГУ. – 2011. – № 16 (135). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya-istoricheskiy-rakurs> (дата обращения: 07.10.2026). – Текст : электронный.