

Яковлева Нина Валерьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** автор анализирует ключевые факторы, определяющие специфику образовательного процесса вузах железнодорожной отрасли: отраслевая направленность подготовки, практико-ориентированный характер обучения, интеграция с производственными предприятиями и система целевой подготовки кадров. Исследуются структурные особенности учебных планов, формы организации практической подготовки и механизмы формирования профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется современным трансформациям системы железнодорожного образования, связанным с переходом на новую модель высшего образования и внедрением междисциплинарного подхода. Результаты исследования позволяют сделать вывод о формировании уникальной образовательной модели, сочетающей фундаментальную инженерную подготовку с глубокой отраслевой специализацией.*

***Ключевые слова:** железнодорожное образование, учебный процесс, целевая подготовка, профессиональные компетенции, транспортные вузы.*

Система подготовки кадров для железнодорожной отрасли представляет собой один из наиболее структурированных и исторически устоявшихся сегментов высшего технического образования в России. Железнодорожный транспорт традиционно предъявляет повышенные требования к надежности, безопасности и непрерывности производственных процессов, что находит прямое отражение в организации учебного процесса профильных вузов. Современные тенденции в виде внедрения цифровых технологий и повышения требований к компетенциям

выпускников способствует ускорению трансформации в т.ч. в части организации учебного процесса.

Определим ключевые факторы, формирующие специфику образовательной деятельности, и проанализируем современные тенденции развития данной сферы.

Фундаментальной особенностью организации учебного процесса в железнодорожных вузах является жесткая отраслевая детерминированность содержания основных профессиональных образовательных программ, которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС, однако их содержание определяется требованиями конкретной отрасли. Например, цели подготовки специалиста железнодорожного вуза включают «получение знаний и навыков о проектировании, эксплуатации, производстве, техническом обслуживании и ремонте подвижного состава железных дорог». Данная формулировка отражает полный жизненный цикл технических систем, что предполагает формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности [1].

Структура учебных планов железнодорожных специальностей характеризуется выраженным преобладанием профессионально-ориентированных дисциплин. Например, у подобных вузов в учебном плане по направлению «Подвижной состав железных дорог» присутствуют такие дисциплины, как «Основы технической эксплуатации тягового состава», «Техническая диагностика тягового подвижного состава» [2].

Важно отметить, что отраслевая направленность не ограничивается сугубо техническими дисциплинами. В учебные планы включены курсы, формирующие понимание экономических и организационных аспектов функционирования отрасли: «Экономика организации», «Экономика и финансовая грамотность», «Управление персоналом», «Корпоративная культура». Такая структура обеспечивает подготовку специалиста, способного не только решать технические задачи, но и понимать роль работы своего подразделения в системе железнодорожных перевозок [2].

Также нужно отметить выраженный практико-ориентированный характер организации учебного процесса. Учебные планы железнодорожных специальностей предусматривают значительный объем различных видов практик, связанных с будущей профессиональной деятельностью, распределенных на протяжении всего периода обучения. В частности, в учебном плане РУТ (МИИТ) по направлению «Подвижной состав железных дорог» предусмотрены ознакомительная практика (отраслевая), технологическая практика, эксплуатационная практика, каждая из которых имеет отраслевую модификацию. Такая многоэтапная система практической подготовки позволяет обучающимся последовательно погружаться в производственные процессы, начиная с общего теоретического ознакомления и заканчивая решением конкретных профессиональных задач. Особую роль в практической подготовке играет взаимодействие с организациями-партнерами, крупнейшими транспортно-логистическими компаниями страны, такими как ОАО «РЖД», ПАО «Трансконтейнер», АО «ПГК» и др., специалисты которых ведут мастер-классы для студентов. Характерной чертой практико-ориентированного обучения в железнодорожных вузах является использование в учебном процессе реальных производственных задач и ситуаций [2; 3].

Целевая подготовка, широко распространённая в железнодорожных вузах, обеспечивает большую структурированность и профессиональную направленность учебного процесса. Студенты, обучающиеся по целевым программам, с самого начала обучения ориентированы на конкретное предприятие и конкретную профессиональную траекторию. Организационно это находит отражение в возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий. Например, в РУТ (МИИТ) образовательная программа с индивидуальной траекторией позволяет выбрать не просто специальность, а «профессиональный трек»: эксплуатационный, инфраструктурный, или цифровой, при этом базовый набор железнодорожных дисциплин, как ядро обучения, одинаков для всех направлений. Оценка эффективности целевой подготовки показывает, что интеграция образовательного процесса с потребностями конкретных предприятий способствует

повышению профессиональной мотивации обучающихся и обеспечивает более высокое качество подготовки специалистов [2; 4].

Анализ учебных планов железнодорожных специальностей позволяет выявить ряд структурных особенностей, отличающих их от планов подготовки по другим техническим направлениям. Прежде всего, обращает на себя внимание значительная продолжительность и многоэтапность практической подготовки, обеспечивающая последовательное наращивание практических компетенций на протяжении всего периода обучения. Также включение в учебные планы всех специальностей таких дисциплин, как «Основы комплексной безопасности», «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» и др. отражает системный характер железнодорожного транспорта, где специалист любой железнодорожной специальности должен понимать принципы работы смежных подсистем [2].

В настоящее время система подготовки кадров для железнодорожной отрасли находится в стадии активной трансформации, что не может не отражаться на организации учебного процесса. Так, с 1 сентября 2026 года в транспортных вузах России вводится новая модель образования, предполагающая переход от болонской системы к трехуровневой модели, что создает возможности для построения более целостных инженерных программ, не разрывая фундаментальную, общепрофессиональную и специальную подготовку, что соответствует поручению Президента РФ. Важным нововведением также является во всех транспортных вузах России единого обязательного курса по беспилотным системам, что отражает актуальные тенденции цифровизации и автоматизации транспорта и направлена на формирование у всех выпускников базовых компетенций в данном направлении [1; 4].

Таким образом, современный этап развития железнодорожного образования характеризуется сочетанием преемственности традиций отраслевой подготовки с активным внедрением новых образовательных моделей и технологий [5].

В заключение нужно отметить, что выявленные особенности позволяют охарактеризовать организацию учебного процесса в железнодорожных вузах как

уникальную образовательную модель, сочетающую фундаментальную инженерную подготовку с глубокой отраслевой специализацией и практической направленностью. Данная модель обеспечивает подготовку специалистов, способных решать современные комплексные задачи обеспечения безопасности, надежности и эффективности железнодорожных перевозок в условиях современного технологического развития.

Список литературы

1. Как меняется система подготовки кадров для железнодорожной отрасли: интервью с Е.С. Максимовой // СРО Ассоциация «Промжелдортранс». – 2026. – URL: <https://associacia-pgdt.ru/news/kak-menyaetsya-sistema-podgotovki-kadrov-dlya-zheleznodorozhnoj-otrasli/>. – Текст : электронный.
2. Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным // Официальный сайт РУТ (МИИТ). – URL: <https://miit.ru/sveden/education/programs>. – Текст : электронный.
3. Яковлева, Н. В. Вопросы освоения корпоративных компетенций студентами транспортных вузов / Н. В. Яковлева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 22 апреля 2026 г.). – Чебоксары : Среда, 2026. – С. 247–249.
4. Яковлева, Н. В. Вопросы трансформации методики преподавания в условиях ускорения цифровизации / Н. В. Яковлева // Проблемы и пути развития профессионального образования: Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции (Иркутск, 10–12 апреля 2024 г.). – Иркутск : Иркутский государственный университет путей сообщения, 2024. – С. 503–506.
5. Милованова, Л. Р. Компетенции педагога российского вуза: запросы, реалии, перспективы / Л. Р. Милованова, А. А. Леженина, С. А. Головань // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2025. – Т. 22, № 2. – С. 62–68.