

Короткова Надежда Николаевна

старший воспитатель

Руссова Валентина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №143»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТРЕТА УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние детско-родительских отношений на формирование у ребенка представлений об успехе и образе успешной личности, анализируются различные стили семейного воспитания и их роль в становлении мотивации достижения. Показано, что демократический стиль способствует формированию устойчивого и реалистичного портрета успешного ребенка, тогда как авторитарный, либеральный и гиперопекающий стили приводят к его искажению.*

***Ключевые слова:** семья, детско-родительские отношения, социальный портрет, успешный ребенок.*

Детско-родительские отношения являются одним из важнейших факторов, влияющих на развитие личности ребенка, его эмоциональное состояние, самооценку и представления о собственных возможностях. Именно в семье закладываются основы того, как ребенок будет воспринимать себя, окружающих людей и различные жизненные достижения. Родительское отношение определяет не только то, насколько ребенок чувствует себя любимым и защищенным, но и то, какой смысл он будет вкладывать в понятие успеха.

Наиболее благоприятные условия для развития гармоничного представления об успехе создаются при демократическом, или авторитетном, стиле воспитания. Его главная особенность заключается в разумном сочетании требований, последовательности, эмоциональной поддержки и уважения к личности ребенка.

Родители, придерживающиеся такого подхода, не отказываются от правил и ограничений, однако объясняют их смысл, учитывают возрастные особенности ребенка и готовы обсуждать возникающие трудности. Они не стремятся полностью контролировать каждый шаг сына или дочери, но остаются рядом, когда требуется помощь, совет или поддержка. В демократической семье ребенок понимает, что от него ожидают ответственности и определенных усилий, но при этом его ценность не зависит исключительно от результатов. Родители способны похвалить ребенка не только за победу, высокую оценку или грамоту, но и за старание, настойчивость, проявленную инициативу, умение не сдаваться после неудачи. Если ребенок сталкивается с поражением, взрослые не унижают его и не сравнивают с более успешными сверстниками. Вместо этого они помогают разобраться в причинах случившегося, определить, какие действия можно изменить, и найти способы двигаться дальше. Такой подход формирует у ребенка понимание того, что ошибка не является доказательством его неспособности, а неудача не означает полного поражения.

С.Ю. Яворская [2] отмечает, что важную роль играет и то, как родители реагируют на достижения ребенка. В эмоционально благополучной семье успех воспринимается как повод для радости, но не как единственное основание для любви и принятия. Ребенку не приходится постоянно доказывать, что он достоин внимания и уважения. Он постепенно убеждается в том, что родители принимают его не только тогда, когда он соответствует высоким ожиданиям, но и в моменты усталости, растерянности, неуверенности или временных трудностей. Благодаря этому у него формируется более стабильная самооценка. Он может стремиться к развитию и высоким результатам, но делает это не только ради похвалы взрослых, а также ради собственного интереса, удовлетворения от деятельности и желания реализовать свои способности. При авторитетном воспитании успех начинает восприниматься как результат последовательных усилий, личной ответственности и активного участия в собственной жизни. Ребенок учится ставить цели, оценивать свои возможности, планировать действия и анализировать полученный результат. При этом он понимает, что достижения могут быть разными:

один ребенок успешно решает сложные математические задачи, другой проявляет талант в музыке, третий легко находит общий язык с людьми, а четвертый умеет поддерживать друзей и брать на себя ответственность. Такое разнообразное понимание успеха помогает избежать узкого взгляда, при котором ценность личности определяется только школьными оценками или количеством наград.

По мнению А.В. Малинкиной [1], совершенно иначе образ успешного ребенка складывается при авторитарном стиле воспитания. В этом случае отношения строятся на жестком контроле, безусловном подчинении требованиям взрослых и минимальном учете индивидуальных особенностей ребенка. Родители могут устанавливать завышенные стандарты, не объяснять причины своих требований, часто критиковать ребенка и применять наказания за малейшее несоответствие ожиданиям. В результате представление об успехе формируется не как внутреннее стремление к развитию, а как необходимость соответствовать заданному образцу. Для ребенка, воспитывающегося в авторитарной семье, успешность часто становится способом избежать наказания, раздражения или разочарования родителей. Он старается получать высокие оценки не потому, что ему интересен предмет или хочется узнать новое, а потому, что боится отрицательной реакции взрослых. Победа в конкурсе может восприниматься не как личное достижение, а как временная возможность заслужить одобрение. Любая ошибка начинает казаться опасной, поскольку ассоциируется с критикой, наказанием и угрозой потерять уважение родителей. Внешне такой ребенок может выглядеть очень успешным. Он способен демонстрировать отличные результаты в учебе, участвовать в олимпиадах, посещать несколько кружков и выполнять все поручения взрослых. Однако за внешними достижениями нередко скрываются тревожность, эмоциональное напряжение, страх неудачи и постоянное ощущение, что сделано недостаточно. Ребенок может привыкнуть ориентироваться исключительно на внешнюю оценку и утратить понимание собственных желаний. Ему становится трудно ответить на вопрос, чего он хочет сам, поскольку большую часть времени он старается угадать ожидания окружающих.

Одним из последствий авторитарного воспитания может стать перфекционизм. Ребенок начинает стремиться к безупречному результату и болезненно реагирует на любую ошибку. Даже незначительная неточность воспринимается им как подтверждение собственной несостоятельности. В дальнейшем это может привести к отказу от сложных задач: ребенок предпочитает не пробовать, если существует риск проиграть. В некоторых случаях, напротив, формируется протестное поведение. Подросток, уставший от постоянного контроля, может начать открыто нарушать правила, спорить с родителями или демонстративно отказываться от достижений, которые раньше были для него важны.

Еще один вариант влияния родительского отношения связан с гиперопекой. При таком стиле взрослые чрезмерно заботятся о ребенке, постоянно контролируют его действия, принимают решения вместо него и стараются оградить от любых трудностей. На первый взгляд подобное воспитание кажется мягким и безопасным, однако оно может препятствовать развитию самостоятельности. Родители могут искренне желать ребенку успеха, записывать его в различные секции, выбирать будущую профессию, контролировать выполнение домашних заданий и постоянно подсказывать, как следует поступать. Но если у ребенка отсутствует возможность самостоятельно пробовать, ошибаться и исправлять свои действия, он не приобретает необходимого опыта ответственности. В результате образ успешного человека при гиперопеке может быть связан с постоянной зависимостью от помощи взрослых. Ребенок привыкает к тому, что родители организуют его жизнь, решают проблемы и устраняют последствия ошибок. Внешне он может достигать хороших результатов, однако внутренне не ощущать себя автором этих достижений. У него возникают сомнения: справится ли он сам, сможет ли принять правильное решение, сумеет ли преодолеть трудность без подсказки. Такой ребенок может бояться перехода к новым этапам жизни, поскольку самостоятельность воспринимается не как возможность, а как источник тревоги.

Особое влияние оказывает и попустительский стиль воспитания, при котором родители почти не предъявляют требований, редко устанавливают правила и

недостаточно интересуются деятельностью ребенка. В такой семье ребенок может чувствовать себя свободным, но при этом ему не хватает четких ориентиров, поддержки и понимания границ допустимого поведения. Представление об успехе в этом случае может оставаться неопределенным. Ребенок не всегда умеет ставить цели, доводить начатое до конца и оценивать последствия своих решений. Недостаток родительского внимания иногда приводит к тому, что он пытается привлечь его любыми способами – в том числе через демонстративные поступки, рискованное поведение или стремление любой ценой выделиться среди сверстников. Негативное влияние оказывает и непоследовательный стиль воспитания, когда требования родителей постоянно меняются. Сегодня за один и тот же поступок ребенка могут похвалить, а завтра – наказать.

Таким образом, портрет успешного ребенка формируется под влиянием множества факторов, однако характер семейных отношений занимает среди них особое место. Родители не просто оценивают достижения ребенка – они определяют, какое значение эти достижения будут иметь для него в будущем. Если в семье успех связывается исключительно с победами, высокими баллами и соответствием ожиданиям, ребенок может вырасти зависимым от внешней оценки, тревожным и неуверенным в себе.

Список литературы

1. Малинкина, А. В. Влияние детско-родительских отношений на одаренность ребенка / А. В. Малинкина // Молодой ученый. – 2017. – № 25 (159). – С. 299–301.
2. Яворская, С. Ю. Детско-родительские отношения как фактор успешного развития ребенка / С. Ю. Яворская. – URL: <https://clck.ru/3WGRTk> (дата обращения: 07.10.2026). – Текст : электронный.