

Самиулина Яна Валерьевна

канд. юрид. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ: ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются правовые и пенитенциарно-педагогические аспекты реализации права на получение образования осужденными к лишению свободы. Анализируются ключевые барьеры, препятствующие эффективной организации образовательного процесса в исправительных учреждениях, а также обосновывается взаимосвязь между уровнем образования осужденных и показателями рецидивной преступности. На основе анализа научной литературы и эмпирических данных формируются выводы о необходимости системного совершенствования пенитенциарного образования как инструмента ресоциализации.*

***Ключевые слова:** осужденные к лишению свободы, пенитенциарное учреждение, реализация права на образование, уголовно-исполнительное учреждение.*

Проблема получения образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, относится к числу наиболее актуальных и вместе с тем недостаточно разработанных в современной юридической и педагогической науке. Актуальность данной проблематики обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами. Во-первых, право на образование является конституционно гарантированным правом каждого человека, и его ограничение не должно выступать дополнительным элементом наказания. С. Ю. Стародубов отмечает, что «право осужденных на образование представляет собой неотъемлемую часть системы защиты прав и свобод человека и ключевой инструмент социальной адаптации и ресоциализации лиц, отбывающих наказание» [1, с. 143]. Между-

народные правовые акты, включая ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, ч. 1 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, ст. 2 Протокола №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека, закрепляют гарантии получения образования и обязанность государств обеспечивать его доступность.

Во-вторых, образование осужденных выступает важнейшим фактором, непосредственно влияющим на снижение рецидивной преступности. Большинство исследований демонстрируют устойчивую корреляцию между участием в образовательных программах и сокращением повторных преступлений, что подчеркивает реформирующий потенциал образования [2, с. 161].

В-третьих, Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года относит совершенствование профессионального обучения и среднего профессионального образования осужденных к числу приоритетных задач [3]. Это свидетельствует о признании на государственном уровне значимости образовательной составляющей в процессе исполнения уголовных наказаний.

Наконец, проблема актуализируется в условиях цифровой трансформации всех сфер общественной жизни. Использование дистанционных образовательных технологий открывает новые возможности для расширения доступа осужденных к качественному образованию, однако требует обновления нормативной базы, обеспечивающей права и безопасность всех участников образовательного процесса.

Основополагающие начала получения образования осужденными закреплены в Конституции РФ, гарантирующей право на образование (ст. 43), а также в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 80 указанного закона непосредственно регулирует организацию предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы.

Законодательство устанавливает дифференцированный подход к обязанности получения образования (ст. ст. 108, 112 УИК РФ). Лица, осужденные к ли-

шению свободы и не достигшие возраста тридцати лет, получают обязательное общее образование. Для лиц, достигших указанного возраста, а также для осужденных – инвалидов I и II группы закреплена возможность получения основного общего или среднего общего образования по их желанию (ч. 4 ст. 80 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). В воспитательных колониях в целях исправления несовершеннолетних осужденных и подготовки их к самостоятельной жизни организуется единый учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, повышение образовательного и культурного уровня (ст. 141 УИК РФ). Несовершеннолетние осужденные имеют возможность обучаться по заочной форме в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях (колледжах, техникумах).

В пенитенциарных учреждениях созданы и успешно функционируют образовательные учреждения, в которых осужденные получают профессии, наиболее перспективные и востребованные на региональном рынке труда, по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих согласно перечня, утвержденного Минтрудом России. Мужчины в основном получают образование по рабочим профессиям, среди которых мастер отделочных строительных работ, штукатур, сварщик, повар и др. Осужденные женщины в условиях изоляции обучаются по более, чем 20 профессиям, например, специалист в области ухода за волосами, пекарь, кондитер, мастер швейного оборудования, рабочий зеленого хозяйства, овощевод.

Вместе с тем, как справедливо отмечается в доктрине (как юридической, так и педагогической), целесообразно обратить внимание на развитие возможности получения осужденными образования в формате дистанционного обучения [4, с. 29]. Действующая норма ст. 108 УИК РФ обязывает администрацию пенитенциарного учреждения содействовать осужденным в получении высшего профессионального образования «с учетом имеющихся возможностей». Непосредственно право учиться заочно вытекает из ФЗ «Об образовании в Россий-

ской Федерации», а дистанционные технологии упоминаются в подзаконных актах (Правила внутреннего распорядка, письма Минобрнауки), что создает правовую неопределенность.

Буквальное толкование ст. 108 УИК РФ позволяет заключить, что в случае отсутствия возможностей со стороны администрации ИУ содействовать осужденному в вопросе обучения, он лишается возможности реализовать свое конституционное право на получение высшего образования. Анализ указанной законодательной трактовки позволяет констатировать ее несовершенство, поскольку законодателем не урегулирован механизм реализации права осужденных на получение высшего образования. Решение обозначенной проблемы видится в изложении п. 4 ст. 108 УИК РФ в следующей редакции:

Осужденным к лишению свободы, имеющим среднее общее образование, по их желанию создаются условия для получения высшего образования в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при наличии технической возможности в исправительном учреждении. Администрация исправительного учреждения оказывает содействие в организации такого обучения.

В заключении следует отметить, что совершенствование системы образования осужденных требует комплексного подхода, включающего несколько взаимосвязанных направлений.

Цифровизация образовательного процесса. Использование дистанционных образовательных технологий способно существенно расширить доступ осужденных к качественному образованию, однако требует обновления нормативной базы, защищающей права и безопасность всех участников образовательного процесса. Разработка и внедрение комплексной системы мер по повышению информационной грамотности осужденных позволит эффективно интегрировать дистанционные технологии в пенитенциарную систему.

Индивидуализация образовательных траекторий. Перспективным направлением является внедрение адаптивных образовательных программ, учитывающих уровень подготовки, психологические особенности и профессиональные

интересы осужденных. Необходимо совершенствование профессионального отбора осужденных для обучения и обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам.

Развитие партнерства с образовательными организациями. Расширение сотрудничества ИУ с вузами и организациями среднего профессионального образования позволит создать целостную систему непрерывного образования осужденных, охватывающую все уровни – от начального общего до высшего.

Повышение квалификации педагогических кадров. Требуется разработка специальных программ подготовки преподавателей для работы в пенитенциарных учреждениях, учитывающих специфику контингента и условия изоляции.

Список литературы

1. Стародубов, С. Ю. Пенитенциарное образование в эпоху цифровизации: о перспективах применения дистанционных образовательных технологий в российских исправительных учреждениях / С. Ю. Стародубов // Legal Concept. – 2025. – Т. 24, № 3. – С. 142–150.

2. Зеленская, О. О. К вопросу о получении образования осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы / О. О. Зеленская // Педагогическое образование. – 2024. – Т. 5. – С. 157–163.

3. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ : от 29 апреля 2021 г. №1138-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/> (дата обращения: 07.10.2026). – Текст : электронный.

4. Ращупкина, Л. В. Реализация права на получение онлайн-образования лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы / Л. В. Ращупкина, С. В. Комиссарова, Е. Н. Мороз // Экономика. Право. Общество. – 2024. – № 9 (3). – С. 28–33.