

Васильева Мария Георгиевна

воспитатель

МБОУ «Яншихово-Норвашская СОШ»

с. Яншихово-Норваши, Чувашская Республика

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ И ЗНАЧЕНИИ ВОДЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен сценарий познавательно-исследовательского занятия по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). В ходе сюжетной игры дети знакомятся со свойствами воды, проводят четыре опыта (на определение свойств воды, наблюдение за круговоротом воды в природе, очистку загрязнённой воды и сбор «нефтяного» пятна), делают выводы о том, как загрязнение влияет на водоёмы, и усваивают правила бережного отношения к воде.

Ключевые слова: экологическое воспитание, детское экспериментирование, вода, старший дошкольный возраст, ДОО.

Экологическое воспитание – одно из важных направлений познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников. Федеральная образовательная программа дошкольного образования ориентирует педагога на формирование у ребёнка первоначальных представлений о природе и бережного отношения к ней [5], а ФГОС ДО относит познавательно-исследовательскую деятельность к основным видам детской деятельности [4]. С.Н. Николаева подчёркивает, что экологическое воспитание начинается с формирования гуманного, заботливого отношения к природе, которое опирается на понимание связей между её объектами [2; 3].

Дети старшей группы уже умеют наблюдать, сравнивать и делать простые выводы, поэтому наиболее эффективным методом становится детское экспериментирование: ребёнок не получает готовое знание, а «открывает» его сам в ходе практического действия [6]. Вода – самый доступный и вместе с тем значимый

объект для первого знакомства с экологическими проблемами: дети ежедневно встречаются с ней дома и на улице, однако редко задумываются, откуда она берётся и что происходит с ней после использования. Предлагаемое занятие построено в форме сюжетной игры, а опыты основаны на материалах О.В. Дыбиной и Н.А. Рыжовой [1; 7] и адаптированы для условий детского сада.

При организации опытов важно соблюдать несколько условий: ставить перед детьми проблемный вопрос, предоставлять возможность самостоятельно выдвигать предположения, фиксировать результат словом или условным знаком и обязательно подводить итог в виде простого вывода [6]. Занятие рассчитано на 25–30 минут, дети работают подгруппами по 4–5 человек за общими столами, у каждой подгруппы есть свой набор материалов, что позволяет каждому ребёнку принять участие в действии, а не только наблюдать за ним.

Цель: познакомить детей со свойствами воды и показать на опытах, почему необходимо беречь водные ресурсы.

Задачи: уточнить представления детей о свойствах воды (прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть); познакомить с простейшим способом очистки воды – фильтрованием; развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы и рассказывать о результатах опыта; воспитывать бережное отношение к воде и желание соблюдать правила экономии и чистоты водоёмов.

Оборудование: письмо-конверт и мягкая игрушка (или плоскостной персонаж) «Капелька»; прозрачные стаканы с чистой водой и молоком; стаканчики с чистой водой на каждого ребёнка; пластиковые бутылки с отрезанным дном (воронки), вата, марля, промытый песок и мелкие камешки, ёмкости для фильтрата; стеклянная банка с крышкой, тёплая вода и лёд, фланелеграф со схемой круговорота воды; банка с «грязной» водой (вода, земля, мелкие веточки); ёмкость с водой, растительное масло, ватные диски, ложки, салфетки; два макета «рек» (синяя и серая полосы ткани) и картинки с изображением правильных и неправильных действий с водой; фартуки, клеёнки.

Предварительная работа: беседы «Откуда берётся вода в кране», «Для чего нужна вода», рассматривание иллюстраций «Река, озеро, море», чтение сказки К.

Чуковского «Мойдодыр», наблюдение за таянием снега и льда на прогулке, правила безопасного поведения при опытах (воду из опытов не пить, глаза руками не тереть).

Ход занятия.

1. Организационный момент. Дети входят в группу и встают в круг.

Воспитатель: ребята, сегодня утром на нашем окне я нашла необычное письмо, оно слегка влажное. Давайте прочитаем, от кого оно. «Здравствуйте, ребята! Я – Капелька. Я живу в большой реке, но в последнее время мне стало там очень грустно: вода стала мутной, и мои друзья-рыбки заболели. Я не знаю, что делать. Помогите мне, пожалуйста!». Ребята, поможем Капельке? Тогда сначала вспомним, что мы знаем о воде.

2. Опыт «Какая вода?». Дети садятся за столы, на которых стоят стаканы с водой и молоком.

Воспитатель предлагает рассмотреть воду, понюхать её, попробовать на вкус (вода кипячёная, питьевая), опустить в стакан с водой и в стакан с молоком маленькую игрушку и сравнить, где она видна лучше.

Воспитатель: что вы заметили? Можно ли увидеть игрушку в воде? А в молоке? Почему? Есть ли у воды запах? Какой у неё вкус? Что произойдёт, если воду перелить в другой стакан?

Дети отвечают и вместе с воспитателем делают вывод: чистая вода прозрачная, не имеет цвета, запаха и вкуса, льётся и принимает форму сосуда, в который её налили.

3. Физкультминутка «Капельки». Дети под музыку выполняют движения по тексту.

Капли-капельки летели (дети плавно взмахивают руками), в тучке дружно посидели (приседают), а потом пошёл дождь (стучат пальцами по ладоням), по дорожкам побежал (бег на месте), в речку быстро забежал (шаг «змейкой» и круг).

4. Опыт «Дождик в банке». Воспитатель демонстрирует опыт, дети наблюдают.

Воспитатель: Капелька рассказала, что она не всегда жила в реке: сначала она была каплей в облаке, потом упала дождём на землю. Хотите увидеть, как капельки путешествуют? В большую стеклянную банку воспитатель наливает тёплую (не горячую) воду, накрывает банку крышкой или тарелкой и кладёт сверху несколько кубиков льда. Через несколько минут дети замечают, что стенки и крышка запотели, а внутри начинают стекать капли.

Воспитатель: что произошло с тёплой водой? Куда исчезли маленькие частички воды? Почему они собрались на холодной крышке? На что это похоже? Дети вспоминают, что так же образуются облака и идёт дождь. Воспитатель вместе с детьми выкладывает на фланелеграфе схему круговорота воды: река – пар – облако – дождь – река.

Вывод: вода в природе не пропадает, она постоянно путешествует, поэтому загрязнённая вода возвращается к нам с дождём и реками.

5. Опыт «Волшебный фильтр». Воспитатель показывает банку с мутной водой.

Воспитатель: вот такая вода сейчас течёт у Капельки в реке. Можно ли в ней искупаться? А напиться? Как же нам сделать воду чище? Люди придумали специальные приборы – фильтры. Давайте сделаем свой фильтр.

Дети вместе с воспитателем собирают фильтр: в воронку из бутылки укладывают слоями вату, марлю, песок и мелкие камешки, ставят под неё чистую ёмкость и медленно наливают грязную воду. Дети наблюдают, как вода проходит через слои и что остаётся на фильтре.

Воспитатель: какой стала вода? Совсем ли она чистая? Куда делась грязь? Можно ли такую воду пить? Нет, такая вода только стала прозрачнее, пить её нельзя: в ней могут остаться невидимые вредные вещества. Поэтому на очистных станциях воду очищают в несколько этапов и обязательно проверяют.

Вывод: загрязнённую воду можно очистить, но это долгий и сложный труд, поэтому лучше не загрязнять воду.

6. Опыт «Нефтяное пятно». Воспитатель обращает внимание детей на второе письмо Капельки.

Воспитатель: Капелька пишет, что в реке появилось ещё одно несчастье: по воде плавают тёмные пятна, и рыбкам нечем дышать. Так бывает, когда в воду попадают масло или нефть. Давайте проверим, как это происходит.

В ёмкость с водой дети по очереди добавляют ложку растительного масла и наблюдают, как оно собирается на поверхности и не смешивается с водой. Затем пробуют убрать пятно разными способами: салфеткой, ватным диском, ложкой. Обсуждается, что получилось лучше всего и осталась ли вода совершенно чистой.

Воспитатель: удалось ли убрать пятно полностью? Как вы думаете, легко ли убрать нефть с большой реки или моря? Что нужно делать, чтобы такого не случилось?

Вывод: загрязнить воду очень легко, а очистить – трудно, иногда невозможно, поэтому нельзя выливать в водоёмы и канализацию масло, краски и другие вредные вещества.

7. *Дидактическая игра «Можно – нельзя».* На столе лежат две «реки»: синяя – чистая, серая – грязная.

Дети берут по одной картинке (ребёнок закрывает кран, пока чистит зубы; мусор у реки; полив цветов из лейки; мытьё машины в речке; кран, который капает; посадка деревьев у берега) и размещают её у той «реки», в которой она окажется, если так поступить. Объясняют свой выбор: «Если закрывать кран, то воды хватит всем». Воспитатель помогает детям сформулировать правила: закрывай кран, когда не пользуешься водой; не бросай мусор в воду; не лей в реку вредные вещества; сообщай взрослым, если видишь, что кран течёт.

8. *Итог занятия. Рефлексия.* Дети садятся в круг.

Воспитатель: ребята, как мы помогли Капельке? Что нового вы узнали о воде? Какой опыт вам запомнился больше всего? Что вы будете делать дома и в детском саду, чтобы беречь воду? В конце письма Капелька благодарит вас за помощь и дарит каждому значок-капельку: теперь вы – юные защитники воды.

Для рефлексии дети выбирают капельку нужного цвета: синюю, если им понравилось занятие и всё было понятно, голубую, если было немного трудно, серую, если стало скучно. Выбранные капельки крепятся на общий плакат «Река доброты».

Ожидаемые результаты: дети называют основные свойства воды; объясняют, зачем нужен фильтр; различают правильные и неправильные действия по отношению к воде; самостоятельно формулируют правила бережного обращения с водой. Занятие можно продолжить в течение недели: организовать акцию «Закрой кран», наблюдение за капающим краном с измерением объёма вытекшей воды, выставку детских рисунков «Чистая река».

Для закрепления материала можно привлечь родителей: предложить семьям дома провести наблюдение «Сколько воды уходит впустую», измерив объём воды, вытекшей из капающего крана за час, и обсудить результат с ребёнком. Такая форма работы продолжает занятие в семье и помогает сформировать у детей привычку бережно расходовать воду не только в детском саду, но и дома.

Таким образом, сочетание сюжетной игры и простых опытов позволяет сделать экологическое воспитание наглядным и эмоционально значимым для детей, а совместное решение проблемы «Капельки» помогает осознать личную ответственность каждого человека за состояние природы.

Список литературы

1. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва : ТЦ Сфера, 2005.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – Москва : Академия, 2001.
3. Николаева, С. Н. Юный эколог: парциальная программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России : от 17.10.2013 №1155.

5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения России : от 25.11.2022 №1028.

6. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Л. Н. Прохорова. – Москва : Аркти, 2004.

7. Рыжова, Н. А. Волшебница вода / Н. А. Рыжова. – Москва : Линка-Пресс, 1997.