

Петрова Оксана Петровна

директор

МБОУ «Ухманская СОШ»

с. Ухманы, Чувашская Республика

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития учащегося как субъекта познавательной деятельности в условиях реализации системно-деятельностного подхода, закреплённого Федеральным государственным образовательным стандартом. Автор обосновывается необходимость перехода от знаниевой модели обучения к деятельностной. Особое внимание уделено усилению мотивации школьников, демонстрации связи учебного материала с реальной жизнью, использованию мультимедиа, видео- и компьютерных средств на уроке. Основную часть работы составляет описание интерактивных методических приёмов и методов, апробированных автором на уроках истории и обществознания.*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, субъект познавательной деятельности, ФГОС, мотивация, интерактивное обучение.*

Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта (действующее лицо) познавательной деятельности.

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на применение активных форм познания: наблюдение, учебный диалог, мозговой штурм и пр.;

создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель – не проводник знаний, а личность, обучающая способом

творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом учащихся к учебному предмету. Надо стараться на каждом уроке использовать мультимедиа, видео материалы и т. д.

Использование компьютера на уроке является сферой оптимизации труда учителя, способствует повышению интереса учащихся к предметам, расширяет возможности использования различных наглядных пособий, развивает навыки учащихся в работе с компьютером, даёт возможность разнообразить форму урока, возрастает возможность организовать проектную деятельность учащихся и т. д.

Педагог, являющийся организатором обучения, должен создавать условия для инициативы обучающихся, для активного усвоения материала урока.

Интерактив – от англ. «inter» – «действовать»: методы, позволяющие учить взаимодействовать между собой обучающихся, включая педагога

Далее хотелось бы ознакомить с некоторыми интерактивными методическими приемами и методами, которые можно использовать на уроках истории и обществознания (*из собственного практического педагогического опыта*).

1. *Исторический диктант* (заполните пропуски) в начале урока. Обучающиеся на листочках, которые раздал учитель, пишут только пропущенные слова, даты, факты и т.д. Такой способ проверки знаний обучающихся помогает разнообразить способ накопляемости оценок и виды деятельности обучающихся для проверки знаний.

Образец вопросов для исторического диктанта по истории Древнего мира, 5 класс по теме «Древний Египет».

- 1. Какая самая длинная в мире река протекает в Египте?*
- 2. Столица Древнего Египта.*
- 3. Как называли правителей Египта?*
- 4. Назовите имя хотя бы одного фараона?*
- 5. Напишите любой факт о Древнем Египте, который вы знаете.*

Например, по теме «Внутренняя политика Николая I» (9 класс история России) (образец).

1. С течением времени бумажные деньги, которые правительство печатало все больше и больше, обесценивались, и номинальная стоимость серебряного рубля стала в три с лишним раза выше, чем бумажные деньги – ... (обучающиеся должны догадаться, что это слово «*ассигнации*»)

2. В 1839 г. Министр финансов ... приступил к денежной реформе. (Е.Ф. Канкрин).

3. За годы управления финансами Е.Ф. Канкриным было немало сделано для поддержки российской промышленности и ... (*торговли*).

4. С каждым десятилетием росло число крестьянских выступлений против помещиков, и для их усмирения все чаще приходилось прибегать к помощи ... (*военных*).

5. Самой крупной реформой в отношении крепостных крестьян стал указ 1842 г. ... («*о вольных хлебопашцах*»).

Такие исторические диктанты можно проводить два–три раза в месяц!

2. Использование кратких записей по теме в тетради.

(Помогает определить ведущие понятия, тезисы, на которые опирается данный урок, усвоить основной необходимый материал.)

Образец записей в тетрадях учеников на уроке 9 класс, история России по теме «Социально-экономическая политика Николая I».

На экран проектора в программе вордовского документа можно выводить уже готовые краткие записи к уроку или можно их набирать на компьютере

прямо на уроке вместе с обучающимися (учитель показывает, что работает вместе с обучающимися; это тоже стимулирует активизацию учеников на уроке)

Реформа государственной деревни.

Реформа государственных крестьян в 1837–1841 гг. (узаконили право крестьян на самоуправление; открывались сельские мед. и вет. пункты, начальные школы; агропомощь крестьянам)

«картофельные бунты» – не хотели на общественной запашке сажать эту незнакомую культуру!

частично решили вопрос деревни, НО отмена крепостного права не произошла!

Сословная политика.

помещики следили за порядком в деревне, отвечали за сбор налогов, поставку рекрутов в армию (мелкопоместные дворяне)- 20% крестьян.

Табель о рангах помогала многим подняться по лестнице чинов до 8 класса(гражданские) и до 14 класса (военные).

Николай I повысил ранг получения прав на потомственное дворянство (учредил новое сословие почетных граждан) – включали купцов, детей священнослужителей, артистов императорских театров, художников.

Бюрократия – строжайшая централизация управления и рост чиновничьего аппарата (заваливались мелкими делами – отчеты, донесения и т. д.).

Следствие этого – много чиновников (маленькая з/п) – стали брать взятки (решения своего вопроса ждали долго (годами)).

Коррупция стала всеохватывающей.

НО! Увеличилось количество образованных чиновников, их профессионализм.

Образец записей в тетрадях в 5 классе по истории Древнего мира по теме «Мифы Древней Греции»:

– *Итака* – остров в Греции;

– *Одиссей* – царь острова Итака;

- Алкиной – царь отважных мореходов (на острове);
- Навсикая – дочь Алкиноя;
- Демодок – слепой сказитель.

Обучающиеся привыкают к данным видам записей и уже самостоятельно начинают их составлять на уроках. Без составления кратких записей ученику трудно будет вспомнить на следующем уроке изученную тему.

3. Использование наводящих картинок (ученики рассказывают все, что могут сообщить по этой картинке).

Образец использования данного вида деятельности на уроках.

Например, по теме «Мифы Древней Греции» (5 класс – Всеобщая история Древнего мира: примерные вопросы по картине «Купание Ахиллеса в подземной реке Стикс»).

По древнегреческому мифу, мать героя, морская богиня Фетида, хотела сделать сына бессмертным и неуязвимым. Она окунала младенца в воды Стикса – реки подземного мира, которые обладали чудодейственной силой. При этом Фетида держала Ахиллеса за пятку, и эта часть тела осталась уязвимой. Позже именно в пятку герой и получил смертельную рану во время Троянской войны. Отсюда пошло выражение «ахиллесова пята» – то есть уязвимое место.

- Кто знает и может рассказать что-нибудь по этой картине?
- Кто еще хочет добавить?



Рис. 1

4. Игра «Найди пропущенное слово» или «Мозговой штурм» (в предложении пропущено слово или задается простой вопрос по изученной теме урока)

Например, по теме «Сословная политика Екатерины II» – 8 класс история России.

Заранее учитель готовит вопросы по теме или предложения на урок по изученной теме для мозгового штурма в начале урока, в которых пропущено одно или два слова, фраза. Учитель самостоятельно выбирает их количество. Обучающиеся всегда активно искали пропущенные слова в тексте параграфа, материалах урока и т.д. Можно готовить только предложения с пропущенными словами или только вопросы?

Образец игры или мозгового штурма (примерные вопросы и ответы обучающихся) по теме «Сословная политика Екатерины II», 8 класс, История России.

1. Какое административно территориальное деление просуществовало со времен Екатерины II вплоть до 1917 года? (Губерния.)

2. К чему привела реформа административной власти Екатерины II? (Рост численности чиновников, усиления влияния на жизнь провинции.)

3. Где было сосредоточено финансовое управление страны. Она же ведала сбором налогов и пошлин (в казенной палате).

4. В селах и деревнях, населенных крепостными крестьянами, за порядок отвечали их владельцы – ... и назначенные им ... (помещики, управляющие).

5. Суд впервые отделился от ... органов (административных).

6. Предусматривалась просьба о пересмотре приговоров в судах высшей инстанции – ... (апелляция).

7. Судебные органы строились строго по ... принципу (сословному).

8. Крепостных во многих случаях судил их ... (помещик)

9. Решение судебной палаты можно было обжаловать в ... (Сенате).

10. Контроль за деятельностью судебной системы и соблюдением законности осуществлял ... (прокурор).

5. «Система плюсов» – 5 правильных ответов на уроке дают оценку «5» (ученик ставит к себе в тетрадь +, учитель ставит около этого знака свою подпись).

За любой правильный ответ по теме урока ученик копит «плюсы» с подписью учителя. Такое правило может действовать на два урока. Если ученик не набрал за два урока необходимое количество баллов, то «плюсы» сгорают.

Обучающиеся начинают работать активнее, так как им хочется получить желаемые «плюсы», которые переводятся в оценки (при подсчете «плюсов» они зачеркиваются учителем, чтобы не посчитать в следующий раз).

6. *Игра.* Игровые ситуации используются на разных этапах урока. Они предполагают активное творчество учащихся. Здесь требуется быстро придумать вопросы, сочинить телеграмму от имени исторического лица. Это такие игры, как «Спросите нас, как мы живем», «Расскажи мне о себе», «Подпиши телеграмму», «Я известная историческая личность», «Расскажи все, что знаешь по этой картине» и т. д. (5 класс). Учитель может сам придумать подходящую игру. Игры помогают не только в достижение образовательных целей, но и в установлении добрых, неформальных отношений в классе. Игра дает возможность поставить ребенка в ситуацию успеха, а это является мощным средством стимулирования учебной деятельности, развитие познавательной активности.

Образец картинки – Ахиллес/Одиссей (История древнего мира, 5 класс).



Рис. 2

Ученики 5 класса узнают героя по картинке практически сразу, начинают рассказывать все, что они знают по этой картине

Образец игры «Назови одним словом».

Иногда на уроках по теме обучающимся надо много знать различных определений, понятий (их необходимо постоянно повторять, чтобы ученики быстрее запомнили и выучили их наизусть). Учитель может зачитывать сами определения, а обучающиеся должны догадаться, о каком понятии идет речь

Форма правления, при которой государством управляет единоличный правитель (монархия).

Форма правления, при которой власть выбирается народом на определенный срок (республика).

Преобразования и изменения, которые проводятся государством (реформа).

Коренной переворот (преобразование) в жизни общества (революция).

7. Домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения к результату урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Например, на выбор: (по теме «Восстание декабристов» в 9 классе).

Образец домашних заданий на выбор!

1. Стр. 55–56, вопросы и задания к документам.

2. Эссе «Как могло пойти развитие России, если бы декабристы победили?»

8. Написание синквейна и кластера.

На уроках истории и обществознания на этапе рефлексии, обобщения можно применять метод «Синквейна». Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строчек, написанное по определенным правилам.

Для примера – синквейн, возможный при изучении темы «Английская буржуазная революция» – Всеобщая история.

Революция

Буржуазная, промышленная

Изменять, применять, требовать

Революция – это коренное преобразование общества

Перемены!

Синквейн, являясь простейшей стихотворной формой, тренирует способность искать и находить адекватные, точные и лаконичные слова, для выражения своей мысли, позволяет в художественной форме воспроизвести содержание занятия.

Кластер также дает возможность учителю получить «обратную связь» от каждого ученика. Уроки с использованием приемов данной технологии проходят живо и интересно.

9. Показ видеофильмов. «Просмотр с заданием». Объяснение нового материала, сопровождаемое демонстрационным видеоматериалом, – основной источник информации для учеников.

(Ученики получают задание во время просмотра видеофильма по теме записать 5–10 тезисов, фактов и т. д. письменно в тетради. Этот прием очень дисциплинирует во время просмотра фильма, так как за работу на всем уроке можно получить оценку.)

10. Использование серий киножурнала «Ералаш» на уроках обществознания.

Например, по теме «Человек» в 9 классе по обществознанию запускается серия киножурнала «Ералаш» «Как появился русский язык».

После просмотра серии киножурнала учитель акцентирует внимание обучающихся на то, что даже в первобытном обществе человек был в коллективе и т. д.

11. Практическая работа по заполнению контурной карты (5 класс Всеобщая история).

Для того, чтобы обучающиеся хорошо запомнили названия частей света, островов, полуостровов, морей, океанов, рек и т.д. на Средиземноморье уже в 5 классе активно заполняется с заданием вместе с учителем контурная карта на оценку и вклеивается в тетрадь

Образец задания для учеников на листочках.

Заполните контурную карту «Средиземноморье» (подпишите названия частей света, континентов, полуостровов, проливов, морей, рек!)



Рис. 3

12. Эпиграф к уроку.

Например, 9 класс Всеобщая история по теме «Великая французская буржуазная революция» (1789–1799 гг.): «Когда чихает Париж, простужается вся Европа».

Это запоминающийся эпиграф к уроку всегда остается в памяти обучающихся и при первом его упоминании, они сразу понимают, что речь идет о революциях. Революции в Европе в XVIII–XIX веках были следствием Великой буржуазной революции во Франции.

13. Регулярный «Мозговой штурм» на уроке (в любой момент учитель задает вопрос, на который надо знать наизусть ответ. Надо назвать определение этого слова. Ученики приучаются запоминать главные опорные понятия к урокам)

Образец (ряд понятий к урокам, определения которых надо знать наизусть!) Политика, республика, монархия, демократизация и т. д.

Модель современного урока предполагает нетрадиционное наполнение этапов урока, особенно это касается этапа усвоения нового материала.

В заключение хочется сказать, что нелинейный (соответствующий ФГОС ООО) урок имеет признаки:

- урок выходит за свои временные и пространственные рамки (в условиях ФГОС – возможность использования средств внеурочной деятельности, например, при реализации проектов);
- выход содержания урока за рамки учебного предмета (интегрированный, полипредметный, метапредметный);
- урок – поле использования новых приемов, методов, технологий;
- урок-диалог.

Совместная работа учителя и ученика на уроке делает этот урок интерактивным. Когда на первое место выдвигается личность учащегося его индивидуальные возможности и склонности.

Чему учить? Знаем. Зачем учить? Знаем. Как учить результативно? Знаем не всегда. Верный ответ на данный вопрос в педагогике найден давно – учить, применяя интерактивные формы и методы организации учебного процесса. Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения. В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Его суть состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. В результате создаются условия, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучаемости и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследова-

тельные проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации.

Таким образом, интерактивное обучение позволяет: развивать коммуникативные умения и навыки, приучать работать в команде, обеспечивать учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность.

Интерактивное обучение благодаря смене форм деятельности способствует в известной мере и релаксации, снятию нервной нагрузки.

«Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он неудобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики. Будем же искать, и примерять те способы обучения, которыми будут довольны ученики», – Л.Н. Толстой.

Список литературы

1. Мединский, В. Р. История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 383 с.
2. Мединский, В. Р. История. История России, 1825–1914 гг.: 9 класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 3999 с.
3. Обществознание: 9-й класс: учебник / под ред. Д.А. Медведева. – Москва : Просвещение- Союз, 2026. – 239 с.
4. Головкин, Н. Н. Повышения качества обучения учащихся через использование перспективных методов, приемов и педагогических технологий / Н. Н. Головкин // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» : сайт. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/09/08/povysheniya-kachestva-obucheniya-uchashchihsya-cherez> (дата обращения: 15.10.2026). – Текст : электронный.
5. Вечканова, Н. М. Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс на уроках истории и обществознания : доклад / Н. М. Вечканова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» : сайт. – URL:

<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/09/18/doklad-na-temu-vnedrenie-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-v> (дата обращения: 15.10.2026). – Текст : электронный.

6. Пути повышения качества знаний на уроках истории и обществознания : методическая разработка // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» : сайт. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/04/06/puti-povysheniya-kachestva-znaniy-na> (дата обращения: 15.10.2026). – Текст : электронный.