

Волкова Ольга Валериановна

учитель

МБОУ «СОШ №19»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТОДИКА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема персонализации образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая, как отмечает автор, не может быть решена в рамках усреднённых стандартов. Обосновывается необходимость адаптации учебного процесса с опорой на уникальный когнитивный и психофизиологический профиль каждого ребёнка. Суть применяемой автором дифференциации раскрывается через три последовательных шага: глубокая диагностика индивидуальных траекторий мышления, кластеризация класса на гибкие группы и варьирование дидактического инструментария для этих групп. Ключевая цель такой архитектуры урока определяется не как простая трансляция знаний, а как создание безопасной среды, в которой каждый ученик, независимо от стартовых возможностей, сможет раскрыть свой потенциал и сформировать навыки саморегуляции.*

***Ключевые слова:** персонализация, образовательный маршрут, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, дифференциация, адаптация учебного процесса.*

Введение.

В педагогической практике часто происходит подмена понятий индивидуализации и дифференциации. Индивидуализация – это предельно точная настройка процесса под одного конкретного ребенка. Дифференциация же оперирует группами, объединенными общими нейродинамическими или типологическими признаками. В рамках дифференцированного подхода такие элементы дидактики, как темп работы, степень наглядности и объем помощи, становятся

вариативными. Это позволяет охватить весь класс, не оставляя «в тени» ни детей с дефицитом внимания, ни высокомотивированных школьников.

Основная часть.

Учет нейродинамики и темпа работы. На микроуровне урока учитель неизбежно сталкивается с различиями в скорости протекания нервных процессов. Если одного ребенка нужно мягко стимулировать, то другому, напротив, требуется защита от когнитивного перегруза. Учет доминирующего канала восприятия (визуального, аудиального или кинестетического) при подаче нового материала кратно повышает его усвояемость. Особого дозирования требуют дети с истощаемой нервной системой: для них интеллектуальная нагрузка должна дробиться на микро-этапы, чтобы предотвратить быстрое утомление.

Дети приходят в первый класс с разным когнитивным багажом. Школьнику с несформированным произвольным вниманием физически невозможно выполнить стандартное фронтальное задание. Однако и одаренные дети нуждаются в специфическом сопровождении, иначе их потенциал останется нереализованным. Таким образом, дифференциация необходима в классе с любой стартовой успеваемостью.

Алгоритм работы с новым материалом.

Практика показывает, что скорость первичного усвоения правила или свойства всегда гетерогенна. Одной группе достаточно услышать объяснение, чтобы приступить к практике. Другим требуется многократное повторение с опорой на наглядность. Чтобы избежать простоев и потери внимания, я применяю модуль «базовый минимум + творческий максимум». Классу предлагается обязательный блок упражнений, необходимый для формирования базового вычислительного навыка. Его объем строго дозирован. Те, кто справляется с ним быстро, переходят к логическим заданиям повышенного уровня. В это время я работаю с группой, испытывающей затруднения: проводится сжатое повторение с акцентом на ключевые выводы. Такой маневр позволяет удержать в рабочем состоянии всех детей одновременно.

Дифференциация при решении текстовых задач Наибольшую сложность представляет фронтальный разбор текстовых задач. Традиционная методика часто грешит тем, что вместо формирования аналитических навыков предлагает детям «заучивание» шаблонов. При этом когнитивные маршруты детей объективно различаются: пока одни только вчитываются в условие, другие уже видят ход решения, а третьи способны найти нестандартный путь.

Чтобы включить в работу всех учащихся одновременно, эффективно использовать многоуровневые карточки-навигаторы. Они базируются на одной и той же задаче, но степень педагогической поддержки (scaffolding) в них различается. В целях психологического комфорта уровни не нумеруются, а маркируются символами.

Пример дифференцированной карточки: Базовое условие: «Из двух городов, расстояние между которыми 180 км, выехали одновременно навстречу друг другу два автобуса. Скорость первого – 35 км/ч, второго – 45 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?»

Вариант А (Репродуктивный, с полной опорой): Ученику предоставляется готовая графическая модель. Задача сводится к визуализации и пошаговому алгоритму: заштриховать путь первого автобуса, затем второго, найти суммарное пройденное расстояние и, опираясь на чертеж, вычислить остаток пути. Предусмотрены места для пояснений к каждому действию и самопроверки.

Вариант Б (Эвристический, с частичной опорой): Графическая модель дана в незавершенном виде. Школьнику нужно самостоятельно достроить схему, вписать числовые данные и сформулировать вопрос. Далее предлагается готовая логическая цепочка рассуждений «от данных к вопросу», на основе которой ученик составляет план и записывает решение двумя способами (по действиям и единым выражением).

Вариант В (Творческий, самостоятельный): Ученик строит чертеж с нуля. От него требуется найти наиболее рациональный (кратчайший) путь вычисления. В качестве бонусного задания предлагается модифицировать условие: рас-

считать, через какое время автобусы встретятся, или какое расстояние будет между ними через 3 часа.

Организационные нюансы и рефлексия Использование печатных карточек снимает с детей с ОВЗ колоссальную нагрузку, связанную с техническим черчением и переписыванием громоздких условий. Это высвобождает ресурс мозга для самого процесса мышления. Во время самостоятельной работы учитель получает возможность точно подходить к ученикам, работающим по Варианту А, оказывая им адресную помощь. Финальное обсуждение решений на уроке работает как мощная рефлексия: учитель получает срез знаний, а дети видят альтернативные способы мышления, выходящие за рамки их текущего уровня сложности.

Дидактические условия эффективности. Чтобы дифференцированный подход в начальной школе давал устойчивый результат, педагогу необходимо соблюдать ряд принципов:

- глубокая диагностика когнитивных стилей и нейродинамики каждого ученика;
- прогнозирование «зон затруднения» для разных групп при анализе нового материала;
- гибкое планирование урока с закладыванием вариативных вопросов;
- навык маршрутизации индивидуальных образовательных траекторий;
- непрерывный мониторинг и оперативная обратная связь;
- безупречный педагогический такт (скрытая дифференциация, исключая стигматизацию «слабых» учеников).

Заключение. Методика работы с детьми с ОВЗ базируется на двух фундаментальных опорах: индивидуальном подходе и психологической безопасности. Синергия педагогической диагностики, адаптации нагрузок и создания доброжелательного микроклимата формирует у ребенка веру в собственные силы. Главный результат такого обучения – появление у ученика внутренней мотивации к самосовершенствованию. А главным профессиональным инструментом

учителя в этой работе остается эмпатичное, уважительное отношение к уникальности каждой личности.

Список литературы

1. Басилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с.
2. Илюхина, В. А. Письмо с секретом: преодоление трудностей при обучении письму: кн. для учителя / В. А. Илюхина. – Москва : Просвещение, 2007. – 128 с.
3. Климанова, Л. Ф. Обучение грамоте: метод. пособие / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – Москва : Просвещение, 2006. – 128 с.
4. Кондратьева, Е. П. Проектная деятельность: проблемы, поиск, опыт : учебно-методическое пособие / Е. П. Кондратьева ; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары : ЧРИО, 2007. – 52 с
5. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1 / М. А. Бантова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2009. – ISBN 978–5-09–020619–8.