

Петрова Дарья Николаевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №121»

г. Казань, Республика Татарстан

Колпакова Анна Ивановна

инструктор по физической культуре

МАДОУ «Д/С №240»

г. Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО И НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДОО

Аннотация: в статье представлен анализ проблемы коррекции агрессивного и нежелательного поведения у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ДОО на занятиях по физическому развитию. Описаны организационно-педагогические условия, необходимые для создания эффективной коррекционно-развивающей среды. Представлена авторская картотека техник экстренной педагогической коррекции, базирующаяся на принципах прикладного анализа поведения (АВА).

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, РАС, дошкольный возраст, физическое воспитание, агрессивное поведение, коррекция поведения, прикладной анализ поведения, АВА, инклюзивное образование, сенсомоторное развитие.

Статистические данные аналитических справок субъектов Российской Федерации за 2025 год свидетельствуют о неуклонном росте численности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). По сравнению с 2022 годом, данный показатель увеличился на 44% и достиг 66 188 человек, из которых 26,1% составляют дети дошкольного возраста. Инклюзия данной категории

обучающихся в систему дошкольного образования ставит перед педагогами задачу поиска эффективных инструментов социализации.

Занятия по физическому развитию являются одним из наиболее сложных направлений коррекционной работы. Специфика когнитивной, социально-коммуникативной и поведенческой сфер детей с РАС часто манифестирует в виде агрессивных и нежелательных реакций. Подобные поведенческие эксцессы не только блокируют коммуникацию и усвоение программного материала, но и провоцируют регресс, возвращая ребенка на более ранние этапы формирования навыков. В связи с этим разработка и внедрение оперативных средств педагогической коррекции в условиях спортивного зала приобретает первостепенное значение.

Опираясь на методологические подходы Л.Н. Волошиной и соавторов, а также Е.С. Поповой, при организации физкультурно-образовательного процесса в ДОО необходимо соблюдение следующих условий.

1. Стабильность среды: обеспечение постоянства пространственной организации спортивного зала и предсказуемости событий, что снижает уровень тревожности.

2. Структурированность: четкая алгоритмичность занятия, включающая ритуалы начала и завершения.

3. Полимодальность инструкций: использование кратких вербальных команд, подкрепленных жестовыми, физическими и визуальными подсказками. Для детей с РАС наглядный показ (моделирование) является приоритетным по отношению к словесной инструкции.

4. Индивидуализация и дозирование: учет не только возрастных, но и индивидуальных психофизических возможностей, а также реализация принципа постепенного усложнения с акцентом на упражнения, развивающие проприоцепцию и сенсомоторную координацию.

5. Игровая трансформация: применение игровых технологий и рациональное чередование видов нагрузок для профилактики пресыщения.

В рамках опытно-экспериментальной работы была подобрана и апробирована картотека техник педагогической коррекции. Методологической базой послужил прикладной анализ поведения (АВА-терапия), ориентированный на экстренное купирование нежелательных реакций без применения директивного давления.

Картотека предназначена для инструкторов по физическому воспитанию и адаптирована для детей 4–7 лет

Техника 1. «Визуальное переключение».

Показания: отказ от деятельности, вербальная и физическая эхолалия, нарастающее психомоторное возбуждение, крик, пассивный протест.

Цель: пресечение эскалации аффекта и реориентация внимания на структурированную деятельность.

Алгоритм: при фиксации первых маркеров нежелательного поведения инструктор без вербального вмешательства демонстрирует ребенку визуальную карточку формата «сначала – потом». Предъявляется максимально упрощенная, мгновенно выполняемая моторная задача (например, «один прыжок»), за которой следует гарантированное социальное или материальное поощрение. Отсутствие речевой борьбы и эмоционального реагирования со стороны взрослого лишает поведение функции привлечения внимания.

Техника 2. «Сенсорная пауза» (метод глубокого давления).

Показания: аутоагрессия, тяжелая сенсорная перегрузка, хаотичная двигательная активность, панические реакции.

Цель: экстренно снизить уровень перевозбуждения через проприоцептивную стимуляцию, вернуть ребенку ощущение границ тела.

Алгоритм: инструктор обеспечивает физическую безопасность (переводит ребенка на мягкий мат) и применяет технику глубокого давления (утяжеленное одеяло, мешок-кокон, плотное объятие с подушкой). Воздействие осуществляется в течение 1–2 минут. Педагог транслирует спокойную вербальную формулу («Ты в безопасности»), выступая внешним регулятором состояния ребенка до снижения мышечного тонуса.

Техника 3. «Действие-замещение» (гашение с функциональным эквивалентом).

Показания: физическая агрессия в адрес сверстников или инвентаря, деструктивное поведение, протестный крик.

Цель: предложить социально приемлемый способ выплеснуть энергию и одновременно прекратить подкреплять нежелательное поведение вниманием.

Алгоритм: в момент агрессивного акта инструктор, избегая зрительного контакта и нравучений, помещает в зону доступа ребенка функциональный объект (мягкий модуль, боксерскую грушу, поролоновую подушку) и дает четкую директиву: «Злись в это». После перенаправления импульса на предмет поведение немедленно маркируется позитивным социальным поощрением («Молодец, ты ударил по подушке!»).

Техника 4. «Мини-инструкция» (блокировка паттерна избегания).

Показания: категоричный отказ от выполнения упражнения, элиминация (попытка покинуть зал).

Цель: купирование негативного подкрепления (избегание трудной задачи) и возвращение в учебную ситуацию.

Алгоритм: инструктор осуществляет мягкую пространственную блокировку выхода, занимая позицию между ребенком и дверью без тактильного контакта. Подается минимально возможная кинестетическая инструкция («Сделай один шаг»). После выполнения микро-действия следует немедленное, искреннее подкрепление. Данная процедура разрушает поведенческую цепочку «отказ – освобождение от деятельности».

Техника 5. «Дифференциальное внимание» (игнорирование с похвалой).

Показания: поведение, направленное на привлечение внимания (демонстративное падение, вокализации, провокации).

Цель: прекратить подкреплять поведение вниманием и переключиться на поощрение спокойного поведения.

Алгоритм: если на физкультурном занятии ребенок демонстрирует поведение, направленное на привлечение внимания (громкие звуки, демонстратив-

ное падение на пол, провокации) инструктор по физическому воспитанию переводит взгляд и внимание на других детей или на себя, полностью игнорируя выходку. При этом важно не смотреть, не комментировать. Как только ребенок делает паузу в поведении или даже случайно проявляет спокойствие, инструктор немедленно хвалит его: «Мне нравится, как ты стоишь» или «Ты молодец, что взял мяч». Это обучает ребенка, что за спокойствие получаешь внимание, а за крик – нет.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Эффективность занятий по физическому развитию с детьми с РАС напрямую детерминирована соблюдением организационных условий: постоянством пространства, структурированностью алгоритмов и полимодальностью подачи инструкций.

2. Применение разработанной картотеки техник на базе АВА-терапии позволяет инструктору по физической культуре не подавлять, а функционально трансформировать агрессивное и нежелательное поведение, предотвращая срыв занятия и способствуя формированию социально приемлемых паттернов реагирования.

3. Интеграция данных методов в практику ДОО способствует не только успешному освоению программы по физическому развитию, но и создает фундамент для дальнейшей социализации и интеграции детей с РАС в общество.

Список литературы

1. Критерии и показатели оценки двигательного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Волошина, О. Г. Галимская, К. Е. Панасенко, Л. В. Шинкарева // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2023. – Т. 9, № 1. – С. 50–61.

2. Дутчак, В. И. Влияние физического воспитания на психомоторное развитие детей с расстройством аутистического спектра / В. И. Дутчак // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 28. – С. 118–124.

3. Максимова, С. Ю. Опыт и перспективы оказания коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра средствами адаптивного фи-

зического воспитания / С. Ю. Максимова, Е. С. Стоцкая, А. Х. Мусралинова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2026. – № 62. – DOI 10.66435/almanac.ise.1.05.

4. Гилберг, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберг, Т. Питерс ; пер. с англ. О. В. Дерябиной, Д. З. Шагивалеевой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 144 с.