

Сулейманова Гелфира Хайдаровна

воспитатель

Исхакова Гелгене Минкадиловна

воспитатель

Бикчурина Дина Дамировна

воспитатель

Валеева Эльфиня Магсудовна

музыкальный руководитель

Земдиханова Гульсирень Фаридовна

инструктор по физической культуре

МАДОУ «Шыгырданский Д/С «Сандугач»

с. Шыгырдан, Чувашская Республика

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации инклюзивной предметно-развивающей среды в детском саду. Отмечается, что важнейшей задачей инклюзивной среды является обеспечение не только физической доступности, то есть устранение барьеров для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и, что еще более значимо, доступности образовательной и социальной. Инклюзивная среда должна стать тем универсальным языком, на котором могут общаться все дети, находя свои уникальные пути познания и взаимодействия с окружающим миром.

Ключевые слова: инклюзивная предметно-развивающая среда, инклюзивное образование, дошкольное образовательное учреждение, дошкольное образование, дошкольный возраст.

Создание инклюзивной предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) представляет собой сложный и многогранный процесс, который выходит далеко за пределы простого обеспечения групп специальным оборудованием. Это не просто набор предметов и технологий, а целая философия, воплощенная в пространстве, которое должно быть комфорт-

ным, безопасным и развивающим для каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей, состояния здоровья, стартовых условий и культурного контекста.

Важнейшей задачей инклюзивной среды является обеспечение не только физической доступности, то есть устранение барьеров для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и, что еще более значимо, доступности образовательной и социальной. Инклюзивная среда должна стать тем универсальным языком, на котором могут общаться все дети, находя свои уникальные пути познания и взаимодействия с окружающим миром.

Ключевым принципом инклюзивной среды является ее гибкость и вариативность. Пространство должно легко трансформироваться под задачи и потребности конкретных детей. Это означает наличие мобильных перегородок и ширм, которые позволяют создать уединенный уголок для ребенка с аутистическими расстройствами, испытывающего сенсорную перегрузку, или, наоборот, объединить пространство для коллективной игры.

Кроме того, легкие столы и стулья разной высоты, регулируемые по наклону столешницы, подиумы и мягкие модули – все это позволяет адаптировать среду под двигательные и познавательные потребности каждого воспитанника. Таким образом, каждый ребенок сможет найти в этом пространстве свое место, где он будет чувствовать себя комфортно и безопасно.

Сенсорное насыщение среды является еще одним краеугольным камнем инклюзии. Для детей с различными типами восприятия мир открывается через разные каналы. Поэтому в группе должны быть представлены материалы, адресованные различным органам чувств: тактильные панели и «чудесные мешочки» с разнообразными наполнителями, музыкальные инструменты и панели, слуховые трубы, сухие бассейны, игры с запахами. Это не только способствует развитию сенсорных навыков, но и помогает детям с особенностями в развитии, например, с расстройствами аутистического спектра, регулировать свое эмоциональное состояние.

Т.Ю. Стадникова [2] пишет, что особое внимание следует уделять дидактическим и игровым материалам. Они должны иметь несколько уровней сложности, чтобы как ребенок, только начинающий осваивать новый навык, так и его более продвинутый сверстник могли найти для себя занятие по силам и интересам. Это может включать в себя различные игры, которые развивают как когнитивные, так и социальные навыки, позволяя детям взаимодействовать друг с другом и учиться через игру.

Важно также учитывать, что инклюзивная среда должна быть не только физически доступной, но и эмоционально поддерживающей. Это означает создание атмосферы, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным, независимо от своих особенностей. Воспитатели и педагоги играют ключевую роль в этом процессе, так как они должны быть готовы к индивидуальному подходу к каждому ребенку, учитывая его уникальные потребности и возможности.

Кроме того, взаимодействие с родителями является важной частью формирования инклюзивной среды. Родители должны быть вовлечены в процесс обучения и развития своих детей, а также в обсуждение вопросов, связанных с инклюзией. Это может включать в себя проведение совместных мероприятий, где родители могут делиться своим опытом и получать поддержку от других семей.

Таким образом, создание инклюзивной предметно-развивающей среды в ДОУ – это не просто задача по оснащению пространства, а комплексный процесс, который требует внимания к каждому аспекту, начиная от физической доступности и заканчивая эмоциональной поддержкой. Это пространство должно быть местом, где каждый ребенок сможет развиваться, учиться и взаимодействовать, находя поддержку и понимание со стороны окружающих. В конечном итоге, такая инклюзивная среда способствует не только развитию отдельных детей, но и формированию более толерантного и понимающего общества в целом.

Организация подлинно инклюзивной предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении – это масштабная и комплексная зада-

ча, на пути которой закономерно возникает ряд системных трудностей. Эти проблемы носят не только финансовый, но и методический, кадровый, а подчас и мировоззренческий характер.

Одной из наиболее очевидных проблем является ограниченность ресурсов, в первую очередь – финансовых и материальных. Создание безбарьерной среды требует значительных вложений: приобретение специализированного оборудования (подъемников, трансформируемой мебели, сенсорных панелей), закупка адаптированных дидактических материалов и ассистивных устройств (коммуникаторов, тактильных дорожек) часто оказывается не по силам бюджету стандартного детского сада. Даже при наличии финансирования, физическое пространство многих ДООУ, расположенных в типовых зданиях старых проектов, сложно поддается перепланировке для обеспечения полной доступности (расширение дверных проемов, установка пандусов и лифтов).

Н.А. Колесова [1] отмечает, что не менее острой является кадровая проблема. Инклюзия – это не просто присутствие детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в группе, а качественное сопровождение каждого из них. Для этого необходима команда специалистов: дефектологи, логопеды, психологи, тьюторы. Однако штатное расписание большинства детских садов не всегда предусматривает таких сотрудников, а их нагрузка оказывается непомерно высокой. При этом ключевая фигура – воспитатель – часто оказывается не готов к работе в новых условиях. Профессиональная и психологическая деформация педагогов проявляется в недостатке знаний об особенностях развития детей с ООП, в неумении адаптировать образовательную программу и выстраивать взаимодействие в разнородной группе. Страх, неуверенность в своих силах и привычка работать с «усредненной» группой становятся серьезным внутренним барьером.

Следующий пласт трудностей связан с методическим обеспечением. Существует дефицит готовых, апробированных программ и методических рекомендаций, которые бы подробно описывали, как именно выстраивать ежедневную работу в инклюзивной группе. Педагогам зачастую приходится действовать ин-

туитивно, создавая «кустарные» решения, что не всегда эффективно и системно. Сложность представляет и индивидуализация образовательного маршрута в условиях, когда в группе может быть 25–30 детей, среди которых несколько ребят с разными нозологиями (например, с РАС, нарушением слуха и ЗПР). Обеспечить каждому из них необходимое внимание и подобранные именно для него задания – титанический труд.

Наконец, существуют социально-психологические барьеры. Неготовность родительского сообщества – частый вызов. Родители нормотипичных детей могут выражать опасения, что их ребенок будет «тормозить» в развитии, недополучать внимание воспитателя или перенимать нежелательные модели поведения. С другой стороны, родители детей с ООП могут опасаться, что их сын или дочь столкнутся с неприятием и травлей в коллективе. Преодоление этих стереотипов и формирование толерантной, принимающей атмосферы требует от администрации и педагогов постоянной, кропотливой разъяснительной работы.

Таким образом, организация инклюзивной среды – это не разовое мероприятие по закупке оборудования, а непрерывный процесс, требующий преодоления целого комплекса взаимосвязанных проблем: от пересмотра финансирования и перестройки профессионального сознания педагогов до кропотливого построения диалога со всеми участниками образовательных отношений. Успех здесь возможен только при системном подходе и объединении усилий на всех уровнях. Это процесс, который требует последовательного и планомерного развития. Недостаточно просто установить пандус, необходимо, чтобы вся педагогическая философия учреждения была пронизана идеей принятия и ценности разнообразия. Важнейшим элементом становится постоянное повышение квалификации воспитателей, их методическая и психологическая поддержка в решении ежедневных нестандартных ситуаций. Среда должна быть живой и гибкой, регулярно трансформируясь под запросы конкретных детей, которые, в свою очередь, тоже меняются со временем. Ключевую роль играет создание в коллективе атмосферы сотрудничества, где дети учатся помогать друг другу, а педагоги обмениваются лучшими практиками. Инклюзивная среда эффективна

только тогда, когда она поддерживается всеми – от заведующего и специалистов до младшего воспитателя и родителей. Ее развитие невозможно без регулярного анализа и рефлексии: что работает хорошо, а что требует немедленной корректировки. Таким образом, это нескончаемый цикл планирования, действия, наблюдения и улучшения. Только такой целостный взгляд позволяет создать настоящему месту, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности и получает импульс для развития.

Список литературы

1. Колесова, Н. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Колесова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 6.

2. Стадникова, Т. Ю. Проблема проектирования развивающей предметно-пространственной среды для детей 5–7 лет в условиях инклюзивного образования ДОУ / Т. Ю. Стадникова // Наука и социум. – 2020. – №VI.